

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
ГПОУ КПТ
Протокол № 10
от «07» апреля 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГПОУ КПТ
М.В. Лобанов
от «07» апреля 2017 г.

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ
Приказ № 52\2
от «07» апреля 2017 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

в Государственном профессиональном образовательном учреждении
«Киселевский политехнический техникум»

1. Общие положения

Настоящее Положение регламентирует организацию образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в ГПОУ «Киселевский политехнический техникум». Настоящее положение разработано на основе следующих нормативных документов:

- Конституции Российской Федерации;
- Конвенции о правах инвалидов, принятая резолюцией 61\106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006г;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 25.11.2013);
- Постановления Правительства Российской Федерации от 17 июня 2015 года №599 «О порядке и сроках разработки федеральными органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в установленных сферах деятельности»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 №1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а так же оказания им при этом необходимой помощи»;
- Письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 18.03.2014 г. №06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 23 января 2014г. № 36 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования».

2. Цель и задачи профессионального образования обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ

2.1. Цель: создание условий получения профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

2.2. Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- создание условий для доступности профессионального образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов, и обеспечения их качественного образования;
- создание безбарьерной образовательной среды;
- обеспечение совместного обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидов и нормально развивающихся сверстников;
- социально-педагогическое сопровождение социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров, работающих с обучающимися с ОВЗ и инвалидами в техникуме;
- разработка педагогического инструментария, адаптирующего представление учебного материала к возможностям обучающихся с ОВЗ и инвалидов по его восприятию и усвоению;
- содействие в трудоустройстве обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

3. Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидов

3.1. Ответственным за организацию получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ является заместитель директора.

3.2. Заместитель директора:

- координирует действия и контролирует работу педагога-психолога, социального работника, тьютора, курирующего обучение инвалидов и лиц с ОВЗ, специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения;
- организует профориентационную работу с обучающимися в образовательных организациях и абитуриентами;
- ведет сопровождение индивидуального обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- организует реализацию программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- содействует трудоустройству выпускников-инвалидов.

3.3. Педагог-психолог создает благоприятный психологический климат, обеспечивает психологическую защищенность обучающихся с ОВЗ и инвалидов, поддерживает и укрепляет их психическое здоровье.

3.4. Социальный педагог осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляет потребности обучающегося - инвалида и обучающегося с ОВЗ и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации. Обследует жилищные условия обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, обеспечивает связь техникума с семьей, определяет необходимость индивидуальных занятий с использованием дистанционных технологий, оказывает помощь в организации медицинских обследований обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, сопровождает обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в течение учебного дня в рамках расписания.

3.5. Тьютор проводит дополнительные индивидуальные консультации и занятия с обучающимися, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин и выработки навыков к обучению.

3.6. С целью обеспечения условий получения профессионального образования обучающимися с ОВЗ и инвалидов приемная комиссия организует профориентационную работу с абитуриентами и их родителями (законными представителями) и работу по приему документов.

3.7. Приемная комиссия организует сбор сведений и специализированный учет обучающихся с ОВЗ и инвалидов на этапах их поступления и обеспечения их систематического учета.

Основой учета должны стать общие сведения об обучающемся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиде:

фамилия, имя, отчество,

имеющееся образование,

данные о его семье,

сведения о группе инвалидности,

виде нарушения (нарушений) здоровья,

рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей или по результатам медико- социальной экспертизы,

и иные сведения.

При сборе указанных сведений должно быть получено согласие обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида на обработку его персональных данных.

3.8. Заместитель директора организует работу всех структурных подразделений техникума по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ и инвалидов, адаптируя основные профессиональные образовательные программы.

4. Комплексное сопровождение образовательного процесса

4.1. Создание безбарьерной образовательной среды - обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов в техникум, а также обеспечение организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидов специальными средствами:

архитектурная доступность;

материально-техническое оснащение учебного процесса, с учетом особых образовательных потребностей;

формирование комфортной психологической среды, позволяющей обучающемуся с ОВЗ и инвалиду комфортно чувствовать себя в организационно-педагогических условиях техникума;

доступ обучающимся с ОВЗ и инвалидов к новым информационно-коммуникационным технологиям и системам, включая Интернет;

коррекция поведения обучающихся с ОВЗ и инвалидов и обучающихся с нормальным развитием в условиях техникума;

формирование интеграционной среды;

обеспечение доступа инвалидов к местам отдыха и занятий спортом.

4.2. Просветительно-воспитательная работа:

- повышение просвещенности всех участников образовательного процесса, в том числе на уровне семьи, в вопросах инвалидности и укрепление уважение прав и достоинства инвалидов и лиц с ОВЗ ;
- борьба со стереотипами, предрассудками и вредными обычаями в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе на почве половой принадлежности и возраста, во всех сферах жизни;
- развертывание и ведение эффективных общественно-просветительных кампаний;
- воспитание уважительного отношения к правам инвалидов;
- продвижение воспитательно-ознакомительных программ.

4.3. Комплексная помощь обучающимся с ОВЗ и инвалидам в развитии:

- обеспечение непрерывного комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

- оказание помощи в составлении и реализации индивидуального образовательного маршрута, в том числе с использованием технологий дистанционного образования;

- сопровождение основных направлений профессиональной реабилитации инвалидов: профессиональной ориентации, профессионального обучения и образования, содействия в трудоустройстве, производственной адаптации.

4.4. Программно-методическое сопровождение обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидов:

- разработка методических рекомендаций по формированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающегося с ОВЗ и инвалида;

- разработка методических материалов, в том числе электронных, учитывающих специфику нарушения в развитии обучающегося с ОВЗ и инвалида;

4.5. Комплексное сопровождение участников образовательного процесса, обеспечивающих образование обучающихся с ОВЗ и инвалидов:

- формирование службы психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ и инвалида в техникуме;

- сопровождение педагогов, осуществляющих образовательный процесс обучающихся с ОВЗ и инвалидов через формирование программ специального обучения педагогов;

- поддержка и помощь в работе общественных организаций, решающих вопросы организации профессионального образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

5. Организация профориентационной работы с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

5.1. Особое значение при профессиональной ориентации имеет подбор одной или нескольких профессий или специальностей, доступных обучающемуся в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

5.2. Основными формами профориентационной работы в техникуме являются тестирование, организуемое в дни открытых дверей, консультации для данной категории обучающихся и их родителей по вопросам приема и обучения.

5.3. Информационная открытость для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их родителей обеспечиваются на сайте техникума в разделе, отражающем перечисление образовательных программ, адаптированных с учетом различных нарушений функций организма человека, виды и формы сопровождения обучения.

6. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и обучающихся с ОВЗ

Содержание профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидов в техникуме определяются образовательной программой той группы, в которую зачислен студент. Программа при необходимости может быть адаптированной, а для инвалидов адаптированная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний.

6.1. В техникуме адаптированные образовательные программы реализуются в двух вариантах:

1 вариант – включение обучающихся и обучающихся с ОВЗ в инклюзивные группы. Обучающийся инвалид и обучающийся с ОВЗ изучают тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся.

2 вариант – обучающийся инвалид и обучающийся с ОВЗ обучается по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. В этом случае возможно освоение ими образовательной программы в увеличенные сроки обучения и введение в адаптированную образовательную программу адаптационных дисциплин, предусматриваются специальные условия для реализации его особых образовательных потребностей.

6.2. В вариативную часть образовательных программ подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена включаются дополнительные темы и разделы, необходимые для индивидуальной коррекции нарушений умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся и реализации возможности освоения специальных дисциплин ФГОС СПО.

Набор адаптационных дисциплин определяются методическими цикловыми комиссиями самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и закрепляются в индивидуальных учебных планах.

6.3. Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ОВЗ осуществляется техникумом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Техникумом создаются специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ОВЗ и инвалидов. Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя

использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, предоставление услуг педагога – психолога, оказывающего обучающимся необходимую помощь в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищённости обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья техникумом обеспечивается:

1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению: адаптация официального сайта Учреждения в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Учреждения, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

6.4. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается ФГОС СПО, учебными планами по выбранной

специальности, целям обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, материально-техническими возможностями техникума, и особенностями восприятия информации обучающимися.

6.5. Техникум обеспечивает обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами.

6.6. Подбор и разработка учебных материалов производится с индивидуальным учетом возможностей обучающегося.

7. Установление профессиональной образовательной организацией особого порядка освоения дисциплины «физическая культура»

7.1. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов техникум устанавливает особый порядок освоения указанной дисциплины на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Это подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе. При их проведении специалист обязан учитывать вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ОВЗ и инвалида. Для лиц с ограничениями передвижения это могут быть занятия по видам спорта, не требующим двигательной активности.

8. Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

8.1. Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ техникум проводит входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п).

8.2. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся техникум должен создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

8.3. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п). При необходимости для них увеличение времени на подготовку к экзаменам и зачетам, а так же предоставлять дополнительное время для подготовки ответа. Возможно установление техникумом индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

8.4. При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого проводится рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

8.5. Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям техникум привлекает в качестве внештатных экспертов работодателей.

8.6. Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по профессии (специальности) СПО, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

8.7. Государственная итоговая аттестация выпускников- инвалидов и выпускников с ОВЗ проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательной программе СПО.

8.8. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала итоговой государственной аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой государственной аттестации (предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствия ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и т.п.

8.9. Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ может проводиться с использованием дистанционных технологий.

9. Выбор мест прохождения практики для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом требований их доступности

9.1. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимися, имеющим инвалидность, техникум должен учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

10. Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их закреплению на рабочих местах

10.1. Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников из числа лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями в соответствии с разработанным планом мероприятий по содействию трудоустройству указанных лиц.

10.2. Основными формами содействия трудоустройству выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов являются встречи работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

11. Наличие отделения медпункта в техникуме

11.1. Наличие отделения медпункта в техникуме необходимо для оказания первой медицинской помощи; оказания врачебной помощи при травмах, острых и хронических заболеваниях; осуществления лечебных,

профилактических и реабилитационных мероприятий (в том числе, организацию динамического наблюдения за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими); пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов в виде лекций и бесед, наглядной агитации.

12. Права обучающихся с ОВЗ и инвалидов

Техникум признает, что все лица равны перед законом и по нему имеют право на равную защиту и равное пользование им без всякой дискриминации. В техникуме запрещена любая дискриминация по признаку инвалидности и гарантируется равная и эффективная защита от дискриминации на любой почве. Техникум принимает все необходимые меры для обеспечения полного осуществления обучающихся с ОВЗ и инвалидами, всех прав человека и основных свобод наравне с другими. Техникум обеспечивает, чтобы обучающиеся с ОВЗ и инвалиды, имели право свободно выражать по всем затрагивающим их вопросам свои взгляды, которые получают должную весомость, соответствующую их возрасту и зрелости, наравне с другими детьми и получать помощь, соответствующую инвалидности и возрасту, в реализации этого права. Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды имеют право на свободу выражения мнения и убеждений, включая свободу искать, получать и распространять информацию и идеи наравне с другими, пользуясь по своему выбору всеми формами общения, определяемыми настоящим Положением, включая: снабжение обучающихся с ОВЗ и инвалидов информацией, предназначенной для широкой публики, в доступных форматах и с использованием технологий, учитывающих разные формы инвалидности, своевременно и без дополнительной платы; предоставление информации и услуг в доступных и пригодных для инвалидов форматах. Техникум признает право инвалидов участвовать наравне с другими в культурной жизни и принимает все надлежащие меры для обеспечения их участия. Инвалиды имеют право наравне с другими на признание и поддержку их особой культурной и языковой самобытности, включая жестовые языки и культуру глухих. Инвалиды имеют право на равные возможности для отдыха и занятий спортом.

13. Обязанности обучающихся с ОВЗ и инвалидов

13.1. После зачисления на основании приказа директора, обучающиеся с ОВЗ и инвалиды, обязаны выполнять нормы и требования, действующих в техникуме локальных нормативных актов, в том числе Правил внутреннего распорядка.

