Рассмотрено:
на педсовете
протокол № 8
«24» сентября 2013 г.

Утверждаю:
Директор ГОУ СПО «Киселевский
политехнический техникум»
_____ М.В. Лобанов
«25» сентября 2013 г.

Локальный акт
об организации и проведении лабораторных и практических
занятий в ГОУ СПО «Киселевский политехнический техникум»

I. Общие положения

1.1. Данное положение составлено в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования", Письмом Министерства образования России от 05.04.1999г. № 16-52-58 ин/16-13 «О рекомендациях по планированию организации и проведению лабораторных работ и практических занятий в образовательных учреждениях среднего профессионального образования», Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

1.2. Лабораторные работы и практические занятия отнесены к основным видам учебных занятий. Направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений, они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

1.3. В процессе лабораторной работы или практического занятия как видов учебных занятий студенты выполняют одну или несколько лабораторных работ (заданий), одну или несколько практических работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

1.4. Выполнение студентами лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального и специального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

1.5. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, их объемы определяются примерными и рабочими учебными планами.

1.6. При проведении лабораторных работ и практических занятий учебная группа согласно Государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников (далее – Государственные требования) **может делиться на подгруппы численностью не менее 12 человек.**

II. Планирование лабораторных работ и практических занятий

2.1. При планировании состава и содержания лабораторных работ и практических занятий следует исходить из того, что лабораторные работы и практические занятия имеют разные ведущие дидактические цели.

2.1.1. Ведущей дидактической целью лабораторных работ является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, зависимостей), и поэтому преимущественное место они занимают при изучении

дисциплин математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального циклов, менее характерны для дисциплин специального цикла.

2.1.2. Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений – профессиональных или учебных.

Состав и содержание практических занятий должны быть направлены на реализацию ФГОС СПО.

2.2. По таким дисциплинам, как «Физическая культура», «Иностранный язык», инженерная графика, дисциплинам с применением ПЭВМ все учебные занятия или большинство из них проводятся как практические, поскольку содержание дисциплин направлено в основном на формирование практических умений и их совершенствование.

2.3. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием лабораторных работ могут быть экспериментальная проверка формул, методик расчета, установление и подтверждение закономерностей, ознакомление с методиками проведения экспериментов, установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение развития явлений, процессов и др.

2.3.1. При выборе содержания и объема лабораторных работ следует исходить из сложности учебного материала для усвоения, из внутрипредметных и межпредметных связей, из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных работ, и их значимости для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины, профессионального модуля.

2.3.2. При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью – подтверждением теоретических положений – в ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

2.4. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.), выполнение вычислений, расчетов, чертежей, работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составление проектной, плановой и другой технической и специальной документации и др.

2.4.1. При разработке содержания практических занятий следует учитывать, чтобы в совокупности по учебной дисциплине, МДК они охватывали весь круг общих и профессиональных компетенций, на формирование которых ориентирована данная

дисциплина, МДК, а в совокупности по всем учебным дисциплинам и МДК – охватывали всю профессиональную деятельность, к которой готовится специалист.

2.4.2. На практических занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе курсового проектирования и технологической и преддипломной производственной (профессиональной) практики.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, формируются общие и профессиональные компетенции, развиваются интеллектуальные умения.

2.5. Содержание лабораторных работ и практических занятий фиксируется в примерных и рабочих учебных программах учебных дисциплин и профессиональных модулей.

2.6. Состав заданий для лабораторной работы или практического занятия должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством студентов. Количество часов, отводимых на лабораторные работы и практические занятия, фиксируется в тематических планах примерных и рабочих учебных программ.

2.7. Перечень лабораторных работ и практических занятий в рабочих программах дисциплины, профессионального модуля, а также количество часов на их проведение могут отличаться в рекомендованных примерной программой, но при этом должны формировать уровень подготовки выпускника, определенный ФГОС по соответствующей специальности, а также дополнительными требованиями к уровню подготовки студента, установленным образовательными учреждениями.

III. Организация и проведение лабораторных работ и практических занятий

3.1. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Продолжительность – не менее 2-х академических часов. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

3.2. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях (мастерских, лабораториях, площадках, полигонах и т.п.). Продолжительность занятия – не менее 2-х академических часов. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями.

3.3. Выполнению лабораторных работ и практических занятий предшествует проверка знаний студентов – их теоретической готовности к выполнению задания.

3.4. По каждой лабораторной работе и практическому заданию образовательным учреждением должны быть разработаны и утверждены методические указания по их проведению.

3.5. Лабораторные работы и практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении студенты пользуются инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении студенты не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, и требуют от студентов самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.

Работы, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что студенты должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

При планировании лабораторных работ и практических занятий необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности.

3.6. Формы организации студентов на лабораторных работах и практических занятиях: фронтальная, групповая и индивидуальная.

При фронтальной форме организации занятий все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу.

При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется бригадами по 2-5 человек.

При индивидуальной форме организации занятий каждый студент выполняет индивидуальное задание.

3.7. Для повышения эффективности проведения лабораторных работ и практических занятий рекомендуется:

разработка сборников задач, заданий и упражнений, сопровождающихся методическими указаниями, применительно к конкретным специальностям;

разработка заданий для автоматизированного тестового контроля за подготовленностью студентов к лабораторным работам или практическим занятиям;

подчинение методики проведения лабораторных работ и практических занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для студентов;

использование в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных на проблемной основе;

применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ;

проведение лабораторных работ и практических занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором студентами условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования;

эффективное использование времени, отводимого на лабораторные работы и практические занятия, подбором дополнительных задач и заданий для студентов, работающих в более быстром темпе.

IV. Оформление лабораторных работ и практических занятий

4.1. Структура оформления лабораторных работ и практических занятий по дисциплине определяется предметными (цикловыми) комиссиями.

4.2. В **содержании** (плане) лабораторных работ и практических занятий обязательно должны быть отражены:

- номер, тема, дата проведения;
- цель работы;
- задачи работы
- теоретическая часть;
- описание лабораторного оборудования;
- интеграция с другими уроками;
- источники литературы;
- задание;
- методику выполнения;
- контрольные вопросы;

4.3. Отчет по лабораторной работе и практическом занятии должен содержать:

- название и цель работы;
- краткое изложение основных теоретических положений, на которых базируется данная работа;
- результаты;
- к отчету могут прилагаться графики и другие материалы;
- вывод по работе;

4.4. Критериями оценки результатов выполнения лабораторной , практической работы являются:

- степень реализации цели и задач работы;
- степень овладения запланированными умениями и навыками;
- качество оформления отчета;
- степень соответствия результатов работы заданным требованиям.

4.5.. Оценки за выполнение лабораторных работ и практических занятий могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов.

РАССМОТРЕНО:
на заседании ЦМК «Строитель»

протокол № ____
от «__» _____ 2013г.

УТВЕРЖДАЮ:
зам.директора по УПР ГОУ СПО
«Киселевский политехнический техникум»
_____ Е.П.Ветрова
«__» _____ 2013г.

ПЛАН практического занятия

Преподаватель/мастер производственного обучения: Гордиенко Н.А.

Группа: МО-131, 1курс

Профессия по НПО: «Мастер отделочных строительных работ».

Дата проведения занятия: 25 октября 2013г.

Время занятия: 6 часов

Место проведения: учебная штукатурная мастерская.

Тема программы: «Выполнение подготовительных работ при производстве штукатурных работ»

Практическое занятие № 1 «Освоение приемов по организации рабочего места, устройству инвентарных средств подмащивания и работы инструментом при подготовке кирпичных и бетонных поверхностей под оштукатуривание».

Цель занятия: обучить приёмам организации рабочего места штукатура; приемам установки средств подмащивания и подготовке камневидных поверхностей под оштукатуривание.

Задачи:

- образовательная** – сформировать практические умения обучающихся по правильной организации рабочего места; по устройству инвентарных средств подмащивания; подбору инструмента и рационального его использования; по подготовке камневидных поверхностей под оштукатуривание.
- развивающая** – развитие навыков и умений по проведению контроля выполняемой работы;
- воспитательная** – воспитание внимательности, наблюдательности, аккуратности и ответственности за качество работы.

Тип занятия: формирование умений и навыков обучающихся по правильной организации рабочего места; по устройству инвентарных средств подмащивания; подбору инструмента и рационального его использования; по подготовке камневидных поверхностей под оштукатуривание.

Методы занятия:

- словесные – рассказ, беседа, инструктаж;
- практические – выполнение практической работы.

Формы обучения: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Методическая цель: реализация ОПОП через практические занятия по отработке профессиональных навыков обучающихся.

КМО занятия:

- инструкционно-технологические карты;
- карточки-задания – 18 штук;
- плакат по ТБ;
- плакат «Инструмент штукатура»;
- ручной инструмент штукатура;
- механизированный инструмент;
- приспособления, инвентарь, оснастка;

Межпредметная связь:

- МДК. 01.01 Технология штукатурных работ;
- учебные дисциплины:
- основы материаловедения;
- основы технологии отделочных строительных работ;

Используемая литература:

1. Ивлиев, А.А. Отделочные строительные работы[Текст]: учебник / А.А.Ивлиев. - М.: Академия, 2007. – 120-124 с.
2. Завражин, Н.Н. Отделочные работы. [Текст]: учебное пособие/Н.Н.Завражин - М.: Академия, 2006. – 57 – 64с.
3. Черноус, Г.Г. Штукатурные работы. [Текст]: учебное пособие. 2-е изд./ Г.Г.Черноус, 2011. – 97- 101с.
4. Шепелев, А.М. Штукатурные работы. [Текст]: учебник / А.М.Шепелев, 1978.- 37-39с.

Интернет ресурсы:

1. Техническая литература [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.svarka.net>, свободный. – Загл. с экрана.

Конспект-лекция

Перед началом работы штукатуры обязаны внимательно ознакомиться со своими рабочими местами, убрать все излишние предметы и особенно доски с торчащими гвоздями.

До начала работ рекомендуется осмотреть инструмент и исправить все дефекты. Осмотреть состояние лесов, подмостей и люлек. При работе на высоте необходимо пользоваться предохранительными поясами.

Запрещается самовольно пускать в ход механизмы или машины.

Применяемые для работы инструменты должны быть в исправном состоянии, крепко насажены на прочные ручки и хорошо заклинены.

В современном строительном производстве штукатуры обеспечиваются нормокомплектom механизированного и ручного инструмента, инвентаря, приспособлений.

В набор ручного инструмента входят:

- штукатурная лопатка – для перемешивания раствора, нанесения и разравнивания раствора;
- ковш штукатурный – для нанесения раствора и дозировки компонентов;
- отрезовка – для отделки штукатурки в трудных местах;
- сокол – для нанесения штукатурных слоев;
- лопата растворная – для перемешивания и подачи раствора;
- полутерок – для выравнивания поверхности;
- правило – для выравнивания поверхности;
- терка – для затирки поверхности;
- гладилка – для заглаживания поверхности;
- полутерок лузговой – для разделки углов;
- полутерок усеночный – также для разделки углов;
- рустовка – для разделки рустов;
- приспособления для срезки фасок – для отделки откосов;
- кисть макловица – для подготовки и смачивания поверхности;
- молоток штукатурный – для забивки гвоздей и штырей, обработки поверхностей, пробивки отверстий;
- зубило – для насекания насечек, срубки наплывов раствора;
- скарпель – для пробивки отверстий, скалывания наплывов раствора;
- царапка – для нанесения борозд;
- шлямбур – для пробивки отверстий.

К контрольно-измерительным инструментам относятся:

- рейка контрольная длиной 2м – для контроля элементов поверхности штукатурок;
- уровень гибкий(водяной) – для провешивания потолка;
- угольник специальный – для контроля элементов поверхности штукатурки;
- правило – для проверки ровности и горизонтальности поверхности;
- рулетка металлическая – для контроля элементов поверхности штукатурки;
- метр складной металлический – также для контроля элементов поверхности штукатурки;
- уровень – для проверки горизонтальности элементов поверхности;
- отвес – для определения вертикальности элементов поверхности;
- шнур-отвес разметочный – для контроля элементов поверхности штукатурки.

К строительному инвентарю и оснастке относятся:

- столик-подмости – для работы в помещениях высотой до 3м;
- телескопический столик – для работы в помещениях высотой до 6м;
- ящик штукатурный – для накопления раствора;
- ведро – для подачи воды;

К механизированным инструментам относятся:

- молоток ручной электрический – для насечки поверхностей;
- штукатурно-затирочные машины СО-86, СО-112А – для затирки оштукатуренных поверхностей.

До начала подготовки поверхности стен под оштукатуривание проверяют горизонтальность и вертикальность конструкций, а также прочность их установки. Если в процессе проверки выявляются отклонения, их следует устранить, так как отклонения стен и

перегородок от вертикали, а потолков от горизонтали требуют нанесения утолщенных наметов раствора, а это приводит к перерасходу материала, снижению производительности труда и повышению стоимости работ.

Допускаемые отклонения улов кладки от вертикали на один этаж бутобетонной стены должны быть не более 20мм, для кирпичных стен не более 10мм, а на всю высоту здания не превышать 30мм.

Неровности на вертикальных поверхностях кирпичной кладки, предназначенных под оштукатуривание, допускаются: для стен из бутобетона не более 15мм, а из кирпича до 10мм. Отклонения рядов кладки от горизонтали на 10м длины стены допускается до 20мм.

Для бетонных и ж.б. поверхностей отклонения от горизонтали допускаются на 1м длины до 5мм, а на всю плоскость не более 10мм.

До начала подготовки поверхностей под оштукатуривание должны быть установлены дверные и оконные коробки, поставлены всевозможные приборы.

На кирпичных поверхностях, с полным заполнением швов, швы процарапывают или насекают на глубину 10...15мм. Эти пазы заполняет штукатурный раствор, обеспечивая прочность сцепления штукатурного слоя. Этого достаточно, если кирпич пористый. Если же кирпич имеет гладкую поверхность, то дополнительная насечка стен обязательна.

Непрочные участки кирпичной кладки выявляют простукиванием молотком. Обнаруженные дефектные места отбивают, а поврежденные участки заделывают цементным раствором.

Подготовку поверхностей при малом объеме работ выполняют ручными инструментами.

Очищают поверхности с помощью проволочных щеток. Чем крепче и толще проволока, тем жестче щетка. Щетка не только очищает поверхность, но и нацарапывает ее. Щетку берут одной или двумя руками, прижимают к поверхности и передвигают в разных направлениях. При этом с поверхности снимается слой материала и грязь.

Насекают поверхности топором, бучардой, зубчаткой, зубилом.

При **насечке топором** на поверхности остаются плоские штрихи-полоски длиной 10-15мм, глубиной 3-5мм.

Бучарда – это кувалда небольших размеров, на торцах которой насечены зубчики пирамидальной формы, или же имеется нарезка в виде прямых линий. Бучарду берут двумя руками и ее торцом с зубчиками наносят удары. От зубчиков остаются ямки, от нарезки – штрихи.

Зубило – используется для выборки швов в каменной кладке, направляя его под углом 30-45градусов к поверхности.

Зубчатка – представляет собой зубило с несколькими зубчиками на лезвии. Во время работы его держат левой рукой под углом к поверхности, а правой молотком наносят удары.

При работе с зубилом и зубчаткой следует надевать рукавицы и защитные очки.

Для обработки бетонных поверхностей применяют различные электрифицированные инструменты и механизмы. Для насечки и выборки швов используют отбойные молотки. Они бывают электрические и пневматические. Наиболее широко применяют электрические отбойные молотки. Для повышения производительности в электроотбойный молоток вместо зубила вставляют бучарду или зубчатку. Также электроотбойный молоток используют для очистки поверхностей от неровностей, наплывов, выступов.

Очищать поверхности можно электрической щеткой или затирочной машинкой, к которой вместо терки прикрепляют стальную щетку.

Наиболее производительна очистка пескоструйным аппаратом. Сухой просеянный песок через загрузочный бункер засыпают в цилиндр. Под сильным давлением сжатого воздуха песок из цилиндра попадает в патрубок, а оттуда в резиновый шланг, на конце которого устроен мундштук-сопло с двумя трубками. К одной из трубок подведен шланг для подачи песка, к другой для подачи воздуха. Струя сжатого воздуха подхватывает песок и выбрасывает его на поверхность. Струя песка с силой ударяется о поверхность и счищает пыль, загрязнения, краску и придает ей шероховатость.

Устный опрос:

1. Как готовят к оштукатуриванию кирпичные поверхности?

На кирпичных поверхностях, с полным заполнением швов, швы процарапывают или насекают на глубину 10...15мм. Эти пазы заполняет штукатурный раствор, обеспечивая прочность сцепления штукатурного слоя. Этого достаточно, если кирпич пористый. Если же кирпич имеет гладкую поверхность, то дополнительная насечка стен обязательна.

Непрочные участки кирпичной кладки выявляют простукиванием молотком. Обнаруженные дефектные места отбивают, а поврежденные участки заделывают цементным раствором.

2. Каким инструментом насекают поверхность?

Топором, бучардой, зубчаткой, зубилом.

3. Расскажите об этих инструментах?

Бучарда – это кувалда небольших размеров, на торцах которой насечены зубчики пирамидальной формы, или же имеется нарезка в виде прямых линий. Бучарду берут двумя руками и ее торцом с зубчиками наносят удары. От зубчиков остаются ямки, от нарезки – штрихи.

Зубило – используется для выборки швов в каменной кладке, направляя его под углом 30-45градусов к поверхности.

Зубчатка – представляет собой зубило с несколькими зубчиками на лезвии. Во время работы его держат левой рукой под углом к поверхности, а правой молотком наносят удары.

При работе с зубилом и зубчаткой следует надевать рукавицы и защитные очки.

4. Чем обрабатывают бетонные поверхности?

- Для обработки бетонных поверхностей применяют различные электрифицированные инструменты и механизмы. Для насечки и выборки швов используют отбойные молотки. Они бывают электрические и пневматические. Наиболее широко применяют электрические отбойные молотки. Для повышения производительности в электроотбойный молоток вместо зубила вставляют бучарду или зубчатку. Так же электроотбойный молоток используют для очистки поверхностей от неровностей, наплывов, выступов.

Очищать поверхности можно электрической щеткой или затирочной машинкой, к которой вместо терки прикрепляют стальную щетку.

Наиболее производительна очистка пескоструйным аппаратом.

5. - Дайте определение рабочего места штукатур.

6. - Действия штукатур перед началом работы (Перед началом работы штукатур обязаны внимательно ознакомиться со своими рабочими местами, убрать все излишние предметы и особенно доски с торчащими гвоздями. До начала работ рекомендуется

осмотреть инструмент и исправить все дефекты. Осмотреть состояние лесов, подмостей и люлек. При работе на высоте необходимо пользоваться предохранительными поясами).

Лабораторная работа №1

Исследование красителей различных групп, окислителей, их свойств

Цель: научиться распознавать красители различных групп: их состав и свойства; определять назначение окислителя: состав, концентрация, пропорции.

Задачи: 1. Сформировать знания по определению составов, концентрации окислителей и их свойств различных групп красителей.

2. Развивать ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6; ПК3.1.

3. Воспитывать логическое мышление, внимательность и аккуратность при работе с химическими препаратами.

Материалы, инструменты и приспособления: обесцвечивающая пудра, химические красители, физические красители, растительные (натуральные) красители: хна, басма, кофе, ромашка, луковая шелуха и др., окислители 1,5; 3; 6; 9; 12 %-ой концентрации; резиновые перчатки, мерный стаканчик, мерная ложечка, пластмассовая миска, кисточка.

Краткие теоретические сведения

Все красители, используемые в парикмахерских, подразделяют на 4 основные группы:

Красители первой группы – это осветляющие краски, обесцвечивающие (блондирующие).

Красители второй группы – химические (окислительные). Представляют собой органические соединения. Распространенные в настоящее время красители, используемые в парикмахерской, могут использоваться лишь одновременно с окислителем, без него окраска волос не произойдет. Поэтому такие красители еще называют окислительными.

Красители третьей группы – физические (обволакивающие). Применяют как средство для придания волосам легких оттенков.

Красители четвертой группы – натуральные, или растительные, проникающие внутрь волоса благодаря биологически активным веществам.

Для выполнения окрашивания волос красителями первой и второй групп краситель разводят окислителем выбранной концентрации в определенной пропорции (в зависимости от вида работы и фирмы производителя). Одним из компонентов, которых является пероксид водорода различной концентрации, указываемой в процентах.

В жидком состоянии 30%-ая перекись водорода называется пергидролем, в твердом – гидропирит. Наносить на волосы 30%-ая перекись водорода нельзя, так как может быть ожог кожи головы и волос. Максимально допустимая концентрация перекиси водорода для нанесения на волосы – 12%-ная. Фирмы-производители выпускают окислители 1,5-, 3-, 6-, 9- и 12%-ной концентрации.

Алгоритм выполнения работы:

1. Познакомиться и определить на вид, запах, состав и др. препараты, входящие в состав различных групп красителей:
 - ✓ первая группа красителей –
 - ✓ вторая группа красителей –
 - ✓ третья группа красителей –
 - ✓ четвертая группа красителей –
2. Определить выбор концентрации окислителя для выполнения окрашивания волос различной группы красителя:
 - ✓ первая группа красителей –
 - ✓ вторая группа красителей –
 - ✓ третья группа красителей –
 - ✓ четвертая группа красителей –

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение процессу окрашивания волос?
2. Почему красители 2-й группы называют окислительными?
3. Какие красители для окрашивания волос входят в 4-й группу?
4. Какое вещество, входящее в химический состав красителей, является одновременно и антисептическим средством, и препаратом, придающим красителю для волос устойчивость к свету?

Вывод: _____

Практическое занятие №1

Освоение приемов определения группы красителей

Цель: научиться определять красители различных групп; область применения для определенного вида обработки волос и их свойства; овладеть приемами выбора концентрации окислителя от вида окраски и структуры волос.

Задачи: 1. Сформировать умения в определении групп красителей, их состава и области применения для определенного вида обработки волос.

2. Развивать ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6; ПК3.1.

3. Воспитывать технологическое и логическое мышление при выполнении определенной работы.

Материалы, инструменты и приспособления: обесцвечивающая пудра, химические красители, физические красители, растительные (натуральные) красители, окислители 1,5; 3; 6; 9; 12 %-ой концентрации.

Краткие теоретические сведения

Существует несколько видов обработки волос, при которых изменяется цвет: тонирование, колорирование, окраска, осветление, обесцвечивание, мелирование.

Тонирование – легкое освежение цвета волос, придание им более глубокого цвета или какого-нибудь оттенка. При этом естественный пигмент волос не нарушается. Окраска выполняется красителями 3 группы.

Колорирование – придание участкам волосяного покрова головы или отдельным прядям ярких, красивых оттенков. Работа выполняется с добавлением окислительных красок. Естественный пигмент участвует в реакции.

Окраска – получение желаемого цвета волос путем окисления цветообразующих компонентов. Обязательно необходимо учитывать природный пигмент волос.

Осветление – получение такого цвета волос, который будет намного светлее натурального. При этом происходит частичное разрушение естественного пигмента волос. Выполняется красителями второй группы.

Обесцвечивание – это самая высокая степень осветления, при которой полностью разрушается естественный пигмент волос. Выполняется красителями 1 группы.

Мелирование – это осветление отдельных прядей.

Алгоритм выполнения работы:

1. Выбрать препараты, входящие в состав для выполнения различных видов обработки волос путем их окрашивания:

- ✓ тонирование _____ ;
- ✓ колорирование _____ ;
- ✓ окраска _____ ;
- ✓ осветление _____ ;
- ✓ обесцвечивание _____ ;
- мелирование _____ .

2. Заполните таблицу 1.

Таблица 1

Вид окрашивания	Название группы красителя	Номер группы	Количество компонентов	Продолжительность выдержки	Когда смывается

Контрольные вопросы:

1. Какие виды окрашивания волос вы знаете?
2. Смываются ли красители для окрашивания волос:
1-й группы _____; 2-й группы _____; 3-й группы _____; 4-й группы _____?
3. Перечислите основные требования, предъявляемые к современным препаратам для изменения цвета волос?

Вывод: _____

Практическое занятие №1

Освоение приемов определения группы красителей

Цель: научиться определять красители различных групп; область применения для определенного вида обработки волос и их свойства; овладеть приемами выбора концентрации окислителя от вида окраски и структуры волос.

Задачи: 1. Сформировать умения в определении групп красителей, их состава и области применения для определенного вида обработки волос.

2. Развивать ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6; ПК3.1.

3. Воспитывать технологическое и логическое мышление при выполнении определенной работы.

Материалы, инструменты и приспособления: обесцвечивающая пудра, химические красители, физические красители, растительные (натуральные) красители, окислители 1,5; 3; 6; 9; 12 %-ой концентрации.

Краткое изложение основных теоретических положений, на которых базируется данная работа

Существует несколько видов обработки волос, при которых изменяется цвет: тонирование, колорирование, окраска, осветление, обесцвечивание, мелирование.

Тонирование – легкое освежение цвета волос, придание им более глубокого цвета или какого-нибудь оттенка. При этом естественный пигмент волос не нарушается. Окраска выполняется красителями 3 группы.

Колорирование – придание участкам волосяного покрова головы или отдельным прядям ярких, красивых оттенков. Работа выполняется с добавлением окислительных красок. Естественный пигмент участвует в реакции.

Окраска – получение желаемого цвета волос путем окисления цветообразующих компонентов. Обязательно необходимо учитывать природный пигмент волос.

Осветление – получение такого цвета волос, который будет намного светлее натурального. При этом происходит частичное разрушение естественного пигмента волос. Выполняется красителями второй группы.

Обесцвечивание – это самая высокая степень осветления, при которой полностью разрушается естественный пигмент волос. Выполняется красителями 1 группы.

Мелирование – это осветление отдельных прядей.

Алгоритм выполнения работы:

1. Выбрать препараты, входящие в состав для выполнения различных видов обработки волос путем их окрашивания:

- ✓ тонирование _____;
- ✓ колорирование _____;
- ✓ окраска _____;
- ✓ осветление _____;
- ✓ обесцвечивание _____;
- мелирование _____.

2. Заполните таблицу 1.

Таблица 1

Вид окрашивания	Название группы красителя	Номер группы	Количество компонентов	Продолжительность выдержки	Когда смывается

Контрольные вопросы:

1. Какие виды окрашивания волос вы знаете?
2. Смываются ли красители для окрашивания волос:
1-й группы _____; 2-й группы _____; 3-й группы _____; 4-й группы _____?
3. Перечислите основные требования, предъявляемые к современным препаратам для изменения цвета волос?

Вывод: _____