

Анализ методической работы
ГОУ СПО «Киселевский политехнический техникум»
за 2014 – 2015 учебный год

Важнейшим средством повышения уровня профессиональных компетенций педагогов, связующим в единое целое всю систему работы ГОУ СПО «Киселевский политехнический техникум» является **методическая работа**. Роль методической работы в учреждении возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания в условиях внедрения ФГОС-3.

Работа над единой методической темой **«Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) как фактор повышения конкурентоспособности выпускников техникума на региональном рынке труда»** ведётся педагогическим коллективом техникума с 2013-2014 учебного года.

Планирование работы на 2014-2015 учебный год велось на основе данных анализа эффективности методической деятельности в 2013-2014 учебном году, который выявил ряд **вопросов, требующих своего дальнейшего решения**:

- Все ещё остаётся актуальной проблема личностно-профессионального развития ППР техникума. В связи с чем, внимание методической службы сосредоточено на педагоге, процессе его самообразования. Если на первый план выносить педагогический процесс, то человеческий фактор потеряется среди планов и концепций. Потеряв педагога мы соответственно, не найдем дорогу и к обучающимся. Инновации, эксперимент, наука в настоящее время просто необходимы техникуму, но все-таки педагог (преподаватель или мастер п/о), его профессиональные интересы и потребности остаются во главе угла методической работы. Поэтому одна из важнейших задач методической службы – установить равновесие между наукой и практикой, традицией и новацией, педагогом и вышестоящими инстанциями.
- Низкое качество учебно-программной документации педагогов, отсутствие системы в её подготовке.
- Ослаблено внимание к качеству подготовки педагогами информационных продуктов к занятиям в соответствии с современными требованиями.
- Низкое качество проведения уроков из-за отсутствия системы их подготовки и низкого уровня методологической базы ППР.
- Недопонимание значения единства требований к оценке компетенций обучающихся.
- Недостаточный уровень диссеминации положительного педагогического опыта педагогов, отсутствие активности педагогов в желании поделиться своими педагогическими и методическими находками.

В связи с этим на текущий учебный год **цель** работы педагогического коллектива техникума: *оказание учебно-методической помощи профессионально-педагогическим работникам в области совершенствования профессиональной*

квалификации и реализации государственной политики в сфере среднего профессионального образования.

Направления и задачи деятельности:

1. Методическое обеспечение перехода учреждения из начального профессионального на ступень среднего профессионального образования:

- Обеспечение оптимального уровня квалификации профессионально-педагогических кадров.
- Достижение нового качества профессиональной подготовки обучающихся.
- Повышение персональной ответственности каждого педагога за результаты своего педагогического труда на основе регулярного самоанализа деятельности, в том числе и в системе контроля внутри учреждения.

2. Создание инновационной образовательной среды учреждения в соответствии с требованиями ФГОС-3:

- Отбор и внедрение в образовательный и воспитательный процессы эффективных технологий, обеспечивающих высокий образовательный уровень обучающегося, уровень его воспитанности.
- Привлечение внимания к качеству подготовки педагогами информационных продуктов к урокам в соответствии с современными требованиями.
- Завершение работы по формированию основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС.
- Разработка комплексных оценочных средств и контрольно-измерительных материалов в соответствии с ФГОС.
- Апробация в учебном процессе методики формирования ключевых компетенций.
- Усиление внимания к работе со способными обучающимися через разработку индивидуальных планов или специализированных образовательных программ.
- Активное распространение опыта работы ППР Техникума посредством опубликования методической продукции педагогов в различных печатных источниках.
- Информационное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
- Формирование и дальнейшее развитие системы непрерывного профессионального образования «Школа – Техникум» и «Училище – Техникум».

3. Повышение рейтинга техникума в регионе:

- Повышение активности участия ППР и студентов в конкурсном движении.
- Разработка и реализация социальнозначимых проектов.
- Расширение социального партнёрства с образовательными учреждениями области.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

- Составлен и утвержден план методической работы, позволяющий совершенствовать методическую базу знаний педагогов, обеспечить повышение уровня их усвоения и применения в практических действиях.
- Составлены и утверждены план методической работы на учебный год, планы работы педагогического совета, школы повышения проф. мастерства.
- Методические объединения по специальностям работали по четким планам в соответствии с утвержденной методической темой училища.
- Составлены индивидуальные планы работы педагогов над темами самообразования.
- Совершенствуется система контроля методического роста педагогов, как одно из условий эффективной работы.
- Созданы условия для возрождения системы работы с талантливыми детьми.

Содержание и продуктивность методической работы будет рассмотрена через основные направления деятельности.

1. Количественный и качественный анализ педагогических кадров.

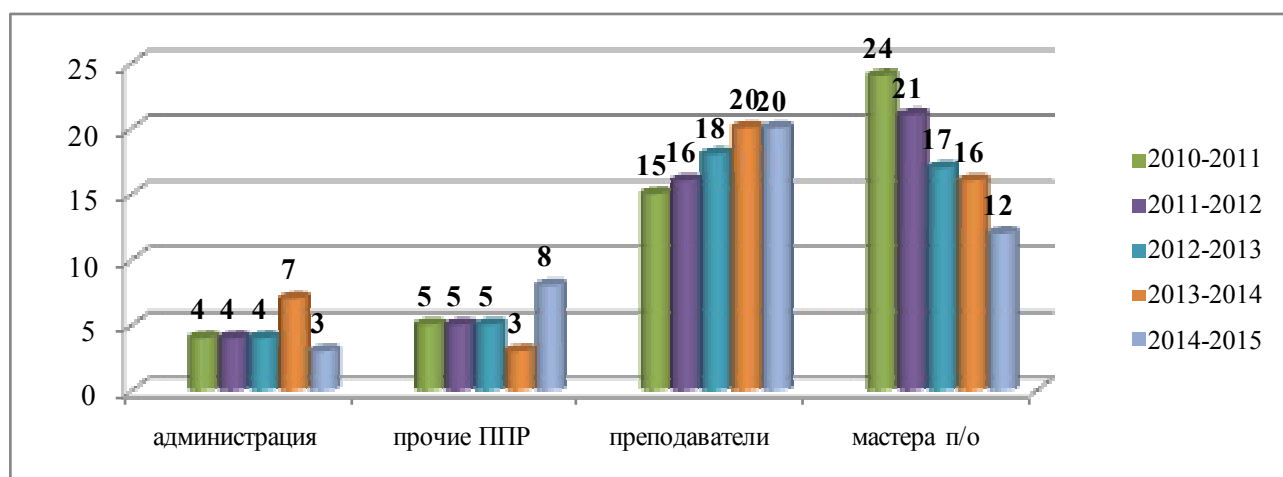
Необходимость постоянного совершенствования своей профессиональной компетентности каждым педагогом и всего педагогического коллектива техникума в целом продиктованы изменениями, происходящими в системе образования России: новый подход к оплате труда, аттестации педагогических кадров, введением ФГОС нового поколения. Конкурентно способными становятся высококвалифицированные педагоги, которые мобильны, у которых сформирована устойчивая мотивация на развитие личностного потенциала и эффективную, активную творческую деятельность. В этой связи, ведущая роль в организации жизнедеятельности любой образовательной организации отводится командной работе всего педагогического коллектива.

ГОУ СПО «Киселевский политехнический техникум» **обеспечен педагогическими кадрами** на 100%.

В 2014 - 2015 учебном году в техникуме трудились 43 профессионально педагогических работника, из них 42 – основных работника, 1 – «совместитель»; 3 человека – административно-управленческого персонала, 8 чел. - прочего пед. персонала, 20 - преподавателей, 12 - мастеров производственного обучения (диаграмма 1).

Диаграмма 1.

Кадровый состав ГОУ СПО «Киселевский политехнический техникум»



Количественный состав педагогического коллектива уменьшился по сравнению с прошлым учебным годом: сократился количественный состав мастеров п/о. За счёт этого произошло увеличение нагрузки на оставшихся мастеров п/о (Марченко Л.В. – 4 группы, Беляева Т.И. – 3 группы, Тарасова Н.Г. – 2 группы).

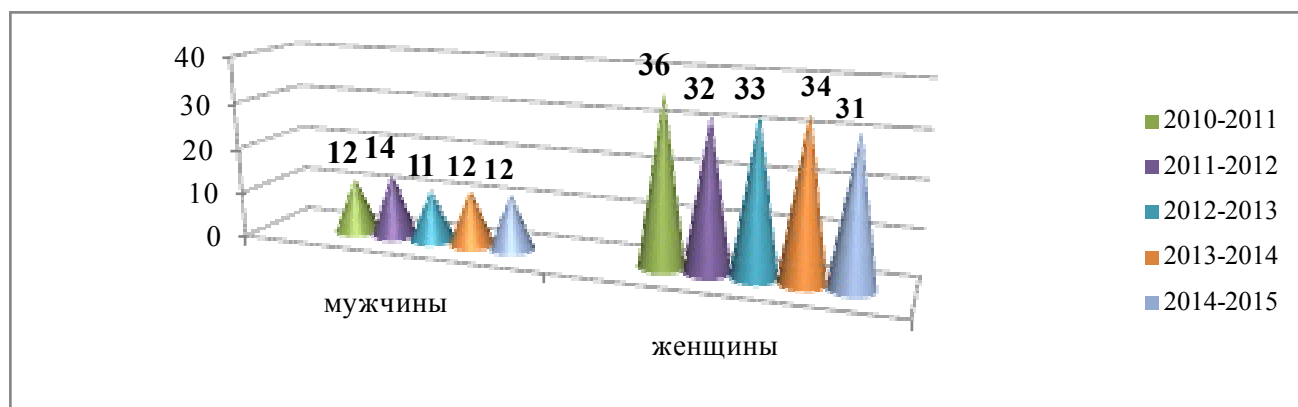
Помимо основных работников в коллективе трудится 1 совместитель (зам. директора по БЖ). Данные статистики о численном составе кадров свидетельствует о стабильности коллектива.

Несмотря на эти факты, численный состав педагогических кадров техникума стабилен.

По гендерному признаку коллектив техникума женский (мужчины составляют 28%). Наблюдается нехватка педагогов-мужчин (диаграмма 2).

Диаграмма 2.

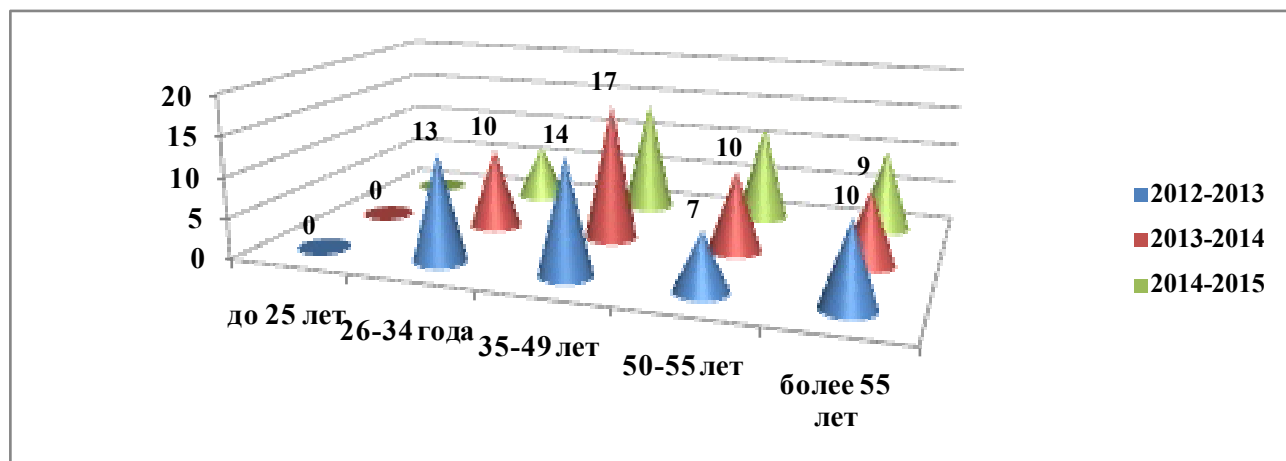
Гендерный состав педагогических кадров



Педагогический коллектив техникума имеет тенденцию к старению (диаграмма 3). Давно не пополнялся молодыми специалистами. Средний возраст пед. работников составляет 45,4 лет: администрация и прочий пед. персонал – 43,1 лет, преподаватели – 50,1 год, мастера п/о – 44,6 года.

Диаграмма 3.

Возрастной состав ГОУ СПО КИТ



Притока молодых специалистов нет более 5 лет. Обновление коллектива происходит за счёт принятия на работу ППР из других образовательных организаций или производства.

В связи с этим, в администрацию техникума внесено предложение по «омоложению» педагогического коллектива: установить контакты с администрацией вузов области по вопросу трудоустройства их выпускников в качестве молодых специалистов нашей ОО. Это позволит своевременно поддерживать связь поколений педагогов: опытным коллегам передать свой опыт, молодым – узнать секреты профессии и привнести что-то новое в коллектив техникума. Кроме того, снижение разницы в возрасте между обучающимися и преподавателями/мастерами п/о будет способствовать улучшению психологического климата (взаимопониманию) в техникуме.

При этом данные диаграммы 3 и таблицы 1 свидетельствуют о профессиональной «зрелости» коллектива ГОУ СПО КИТ.

Таблица 1.

Общий стаж педагогической работы ППР

(данные на 01.09.2014 г.)

Менее 5 лет	6 - 10 лет	11 - 15 лет	16 - 20 лет	21 - 25 лет	26 - 30 лет	Более 30 лет	Всего
5 чел. 13,4%	10 чел. (24,4%)	8 чел. (20%)	4 чел. (8,8%)	8 чел. (15,5%)	2 чел. (4,1%)	6 чел. (13,4%)	43 чел. 100%

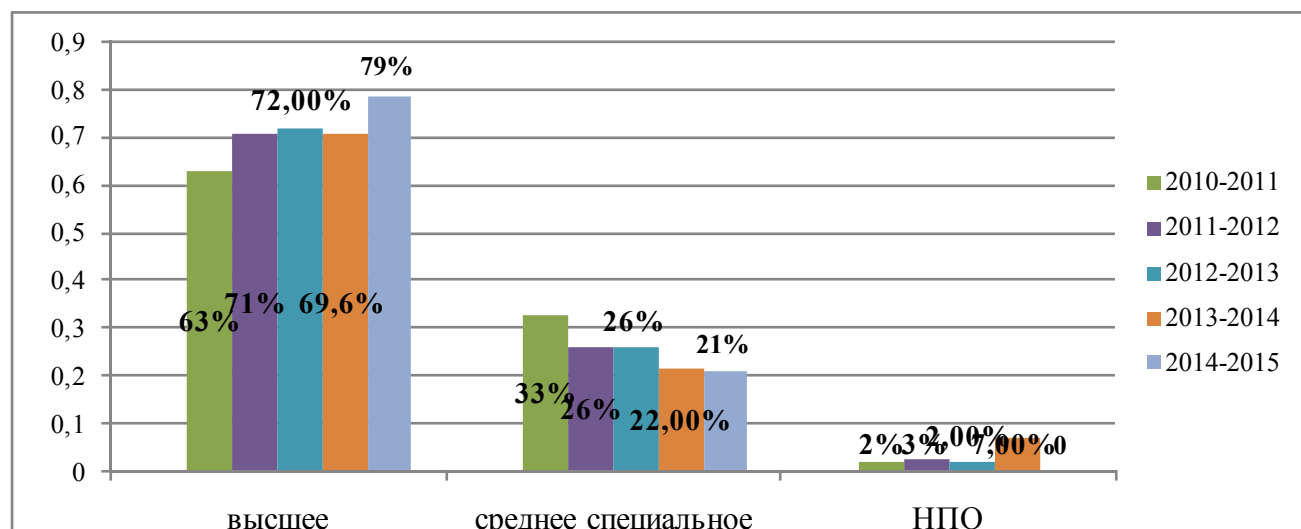
Опыт педагогической деятельности членов коллектива разнообразен (табл. 1): есть начинающие специалисты, стаж которых не превышает 5 лет (13,4%), есть и педагоги со стажем более 30 лет (13,4%).

Стаж работы 42% ППР составляет более 20 лет, 26 ППР (58%) имеют стаж работы от 0 до 15 лет. Средний стаж пед. работников техникума составляет 16 лет: стаж работы административно-управленческого персонала – 16 лет (161,7 лет), преподаватели – 17,8 лет (384,3 лет), мастера п\о – 13,5 лет (216 лет).

70% пед. коллектива имеют стаж работы более 10 лет, т.е. у них сложилась своя система работы, они готовы развиваться в новом направлении проф. деятельности. При этом необходимо отметить, что ППР, имеющие стаж работы более 20 лет (37,2%), с трудом перестраиваются на освоение нового в педагогической практике, что значительно «тормозит» продвижение педагогического коллектива техникума в соответствии с требованиями и темпом развития современного образования. Но педагоги данной категории являются хорошими наставниками начинающих специалистов. Этот союз имеет положительный эффект: «стажисты» передают свой опыт «молодым», а «молодые» помогают «стажистам» более мягко адаптироваться к быстроменяющимся требованиям современной системы образования. Тем самым повышается уровень профессионального мастерства педагогического коллектива в целом.

Для анализа уровня развития профкомпетентности педагогического коллектива техникума рассмотрим данные диаграмм 4, 5, которые демонстрируют возрастающий уровень образованности и высокий профессиональный потенциал педагогических кадров.

Диаграмма 4.

Образовательный уровень профессионально-педагогических работников

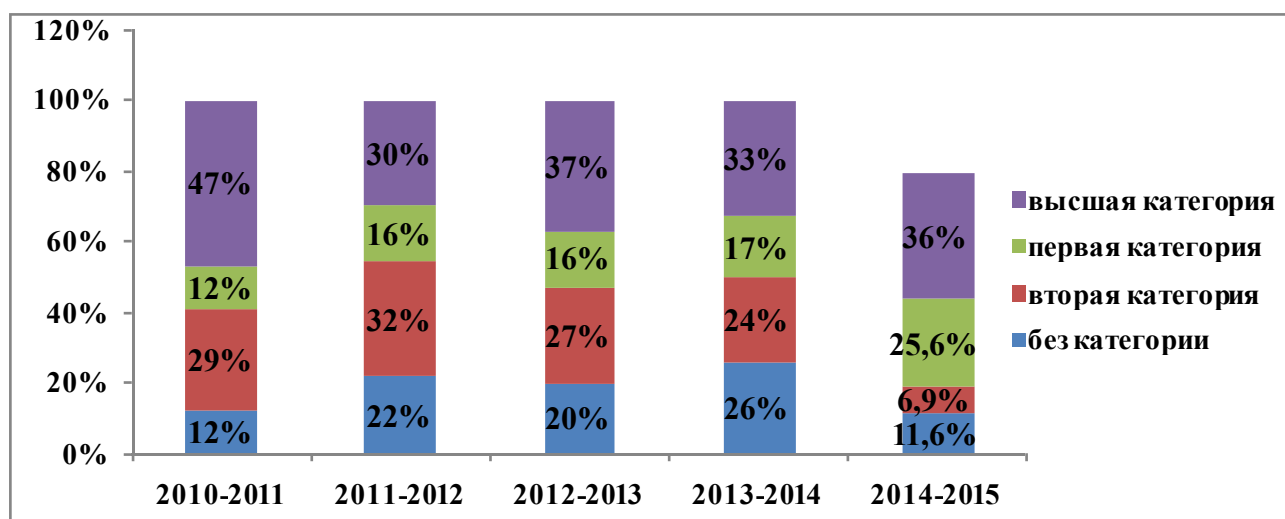
Большая часть педагогического коллектива имеют высшее образование (79%). Из них 42% закончили педагогические вузы по разным специальностям. 21% педагогов имеют среднее специальное образование. 1 педагог учится заочно в высшем учебном заведении (Фокина Н.В.), 1 педагог – в аспирантуре (Савельева О.В.), 1 мастер п/о обучается в ССУЗе по профилю деятельности. Таким образом, среднее специальное и высшее педагогическое образование в соответствии с преподаваемой дисциплиной имеет 100% педагогов, повышают образовательный уровень 7% педагогов.

В соответствии с новым ФЗ «Об образовании в РФ» и повышением статуса ОО – техникум - необходимо мотивировать ППР на продолжение образования в аспирантуре и защиту кандидатской диссертации (Лобанов М.В., Ветрова Е.П., Соловьёва Е.С., Коломина Э.А., Бакланова Н.В., Ишимцева О.А.). При этом ППР, имеющих среднее профессиональное образование, – мотивировать на получение высшего образования (Карташова Е.И., Ширяева Г.В.). ППР не имеющих педагогического образования необходимо рекомендовать пройти переподготовку в объёме не менее 560 ч. (Лебедев С.И., Норец Ф.Г., Лихобабин А.И., Макаров А.С., Рыгалова Л.А., Серохвостов Е.Д., Соловьёва Е.С., Беляева Т.И., Гордиенко Н.А., Дайнес А.Ю.).

Анализируя данные об уровне квалификации педагогического коллектива (диаграмма 5), необходимо учесть, что на основании нового «Положения об аттестации профессионально-педагогических работников» директор и его заместители по УПР и УВР не проходят процедуру аттестации, основная часть педагогического коллектива (88,4%) успешно прошли квалификационные испытания и имеют квалификационные категории/соответствуют занимаемой должности (для сравнения: 2013-2014 учебный год - 74%). 11,6% педагогов, не имеющих квалификационной категории – вновь пришедшие на работу специалисты или ППР, переведённые на должности с 01.09.2014 года. 4,6% ППР (Марилова В.П., Данилов А.Н.) – прошли процедуру аттестации на соответствие занимаемым должностям.

Диаграмма 5.

Уровень квалификации ППР



Основу педагогического коллектива техникума составляют работники с высшей (36%) и первой (25,6%) квалификационной категорией. Среди педаго-

гов наблюдается тенденция к повышению уровня квалификации. Так, в текущем учебном году (2014-2015) 3 педагога (Коломина Э.А., Пушкарёва Е.В., Ишимцева О.А.) получил и 4 педагога (Беляева Т.И., Марченко Л.В., Томилина Н.П., Гончарова Т.А.) подтвердили соответствие высшей квалификационной категории. 6 педагогов (Бычкова Е.Н., Глушкова Н.В., Фокина Н.В., Лебедев С.И., Мерзлякова О.В., Соловьёва Е.С.) получили 1 квалификационную категорию. Учитывая данные об уровне квалификации педагогического коллектива необходимо мотивировать педагогов, не имеющих категории (Матросов В.И., Данилов А.Н.) и первую (Егорова Н.И., Коломина Э.А., Разумейко Г.П.) квалификационную категорию, на повышение квалификации.

Труд 13 профессионально-педагогических работников (30,2%) отмечен наградами и званиями (табл. 2).

Таблица 2.

Данные о наградах и званиях

№	Наименование награды	Кол-во награждённых
1	Знак «Отличник профессионально технического образования РФ»	1
2	Знак «Почетный работник НПО»	1
3	Звание «Мастер спорта СССР по военно-прикладному многоборью»	1
4	Почетная грамота Министерства образования РФ	7
5	Почётная грамота Администрации Кемеровской области	3
6	Медаль «За достойное воспитание детей»	2
7	Медаль «За веру и добро»	6
8	Медаль «За особый вклад в развитие Кузбасса» III степени	1
9	Медаль «За особый вклад в развитие Кузбасса» II степени	1
10	Медаль «Материнская доблесть»	2
11	Медаль «60 лет Дню шахтера»	1
12	Знак «Лучший по профессии»	2
13	Почётное звание «Человек года»	1
	Итого	29

В копилке педагогического коллектива техникума 29 профессиональных наград 13 наименований. Всего за период 1994-2015 гг. награды имеют следующие категории ППР: 1 награда у директора, 1 награда у зам. директора, 5 наград у зав. отделами, 4 награды у прочего пед. персонала, 4 награды имеют преподаватели, 7 наград – мастера п/о. Награды различны по своей значимости: медаль (11), знак (3), почётное звание (2), почётная грамота (6). По уровню награды, полученные ППР техникума, подразделяются на министерские (10), областные (16) и муниципальные (3).

ВЫВОД. Сравнительный анализ состава педагогических кадров свидетельствует о преобладании в техникуме специалистов с высшим образованием, число которых растёт с каждым годом. Высокий профессионализм педагогического коллектива подтверждается тем, что ежегодно увеличивается количество педагогов имеющих категорию, повышающих уровень образования и квалификации. Отрадно, что ежегодно в педагогический коллектив техникума вливаются новые педагоги. Уровень квалификации и образования педагогических работников соответствует занимаемым должностям.

При этом необходимо отметить, что за период 2011-2015 гг.:

- на 80% сменился административно-управленческий персонал: 1 впервые назначенный на должность профессионально-педагогический работник (Макаров А.С. - старший мастер), 1 зам. руководителя, вновь принятый в ОО (Ишин В.В.), 3 руководителя, назначенных впервые на должность (Лобанов М.В. – директор, Ветрова Е.П. - заместитель директора по УПР, Крафт Т.П. – старший методист), 2 методиста, вновь принятых в ОО СПО (Савельева О.В., Мерзлякова О.В.);

- повысился уровень сменяемости педагогических работников (текучка кадров).

- ежегодно происходит ротация кадров внутри техникума.

Данные факты отрицательно сказываются на общей трудоспособности коллектива и качестве воспитательно-образовательного процесса, т.к. педагоги (вновь принятые или вступившие в новую должность) в течение 1-3 лет находятся в состоянии адаптации: они сосредоточены на особенностях работы в системе профобразования, содержании нового вида деятельности, поэтому им сложно переключаться на работу, требующую слаженности командных действий, приложения творческих усилий, самореализации в профессии.

Таким образом, деятельность и развитие педагогического коллектива техникума находится в прямой зависимости от профессиональной компетенции кадрового потенциала, а задача повышения его уровня развития занимает ведущее место в методической работе.

2. Диагностика профессионального потенциала ППР техникума.

Диагностика - одна из основополагающих анализа и планирования методической работы педагогического коллектива техникума. Хорошо организованная диагностико-аналитическая работа позволяет построить систему повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов, развивать их профессиональные умения, проектировать участие в научно-исследовательской работе. Поэтому методической службой уделяется большое внимание изучению профессионального потенциала педагогов.

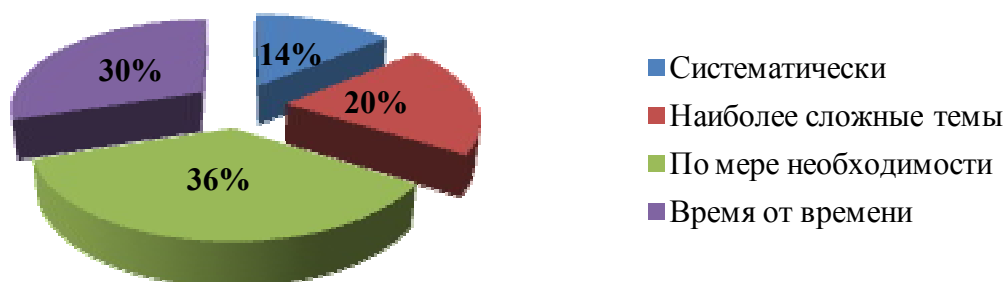
В рамках методической темы техникума оценивались такие параметры как:

- уровень и качество программно-методического обеспечения. Анализ образовательных программ показал, что 52% программ требуют корректировки: тематического планирования (17%), часовой нагрузки (26%), содержания программы (9%). Кроме того, необходимо разработать профессиональные модули, КИМы и КОСы к программам по всем профессиям. В связи с изменениями образовательных программ в соответствии с ФГОС-3 требует серьезного обновления и дополнения дидактическое обеспечение.
- Подходы к организации занятий, мероприятий, степень подготовки к ним педагогов (диаграмма 6). Диагностика показала низкий уровень качества подготовки педагогов к урокам (отсутствие системности в подготовке, ответственности за порученную работу, формальное отношение к планированию своей деятельности и деятельности обучающихся на уроке). Кроме того, выявилась проблема единства требований к планированию уроков (раз-

ные сетки плана-конспекта урока), «пробелы» в знаниях педагогов основ дидактики (как у молодых педагогов, так и у педагогов со стажем) с этой целью подкорректирована карта посещения урока, педагоги, имеющие затруднения в работе приглашены на занятия «Школы молодого педагога» или индивидуальные консультации, где им предложены варианты для самообучения. Кроме того, в течение года проведено 6 заседаний методического практико-ориентированного семинара «Современный рок: какой он?» (руководитель Васюхина Т.А.), где были рассмотрены различные аспекты подготовки и проведения урока в соответствии с требованиями ФГОС.

Диаграмма 6.

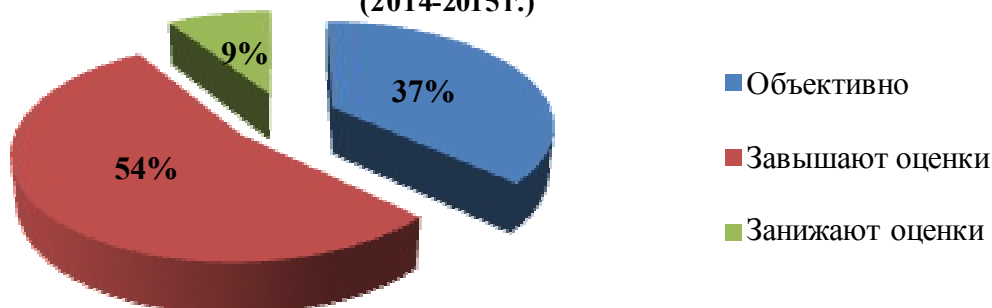
**Системность подготовки педагогов к занятиям
(2014-2015 г.)**



- Уровень объективности оценки усвоенных знаний, умений и навыков (на основе сравнительного анализа вводного, тематического, итогового контроля уровня овладения обучающимися компетенциями). Из диаграммы 7 видно, что объективности в выставлении оценок достигли лишь 37% педагогов, 63% (больше половины педагогов) необъективно относятся к оценке уровня сформированности компетенций обучающихся (занижают 9% или завышают - 54%), объясняя этот факт «уравновешиванием» отношений с обучающимися (17% из 63%), «спасибо, хоть что-то сделал, ответил» (41% из 63%), «всегда так оценивали» (5% из 63%). Педагогам предложено самостоятельно просмотреть критерии оценки разных видов деятельности обучающихся, посетить занятие «Школы молодого педагога» или индивидуальную консультацию.

Диаграмма 7.

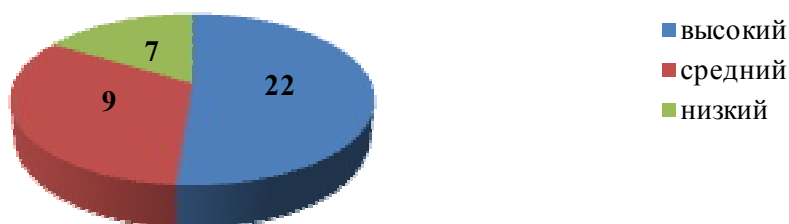
**Объективность оценивания педагогами уровня сформированности компетенций обучающихся
(2014-2015 г.)**



- Результаты оценки уровня реализации индивидуальных возможностей педагогов, проведённой на основе наблюдения за их деятельностью и личных бесед, представлены в диаграмме 8. Полученные показатели снизились по сравнению с прошлым годом (высокий уровень - на 6 чел., средний – на 5 чел.) и тем самым увеличился показатель численности педагогов с низким уровнем реализации своих возможностей. Это связано с «ужесточением» требований к деятельности ППР, ослаблением внимания администрации к успехам педагогов, увеличением объёма бумажной работы.

Диаграмма 8.

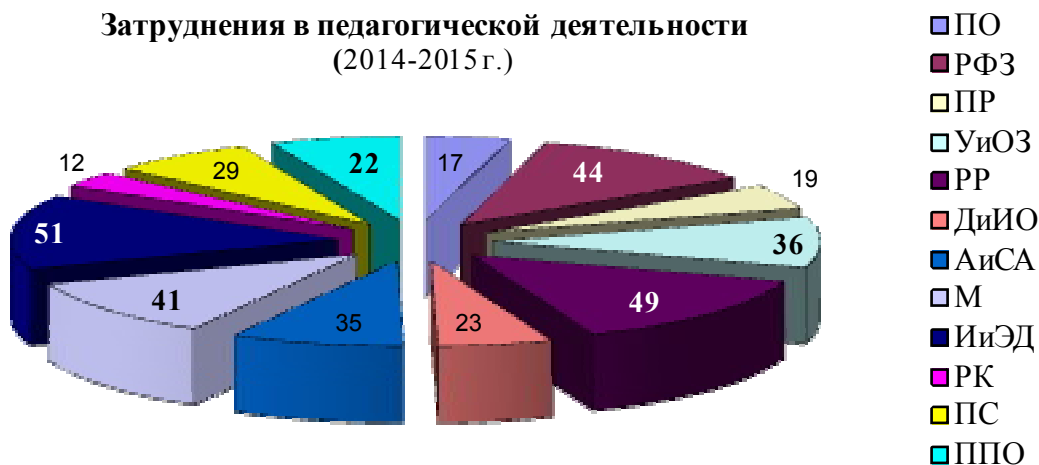
Уровень индивидуальных возможностей педагогов (чел.)
(2014-2015 г.)



- Затруднения в профессиональной деятельности. Анализ проведенного анкетирования позволил выявить, с одной стороны, опыт каждого педагога и его умения, с другой стороны – его проблемы: 42% педагогов видят проблемы в своей деятельности, 33% из них пути решения (диаграмма 9). Необходимо отметить, что педагоги техникума испытывают затруднения в разработке содержания и составлении учебно-программной документации в соответствии с требованиями стандарта, определении вида методической продукции и создании её в соответствии с требованиями к данному виду продукции, освоении педагогических технологий, разработке проектов, аналитической деятельности, но осознают необходимость постоянного самоанализа и совершенствования своей педагогической деятельности, саморазвития, а это - основа профессионализма и творчества.

Диаграмма 9.

Затруднения в педагогической деятельности
(2014-2015 г.)



ПО - профориентационная работа

РФЗ - разнообразие форм занятий и меропр.

ПР- планирование работы

УиОЗ - учет и оценка знаний

РС - оформление документов пдо

Ди - диагностические исследования

М - мониторинг

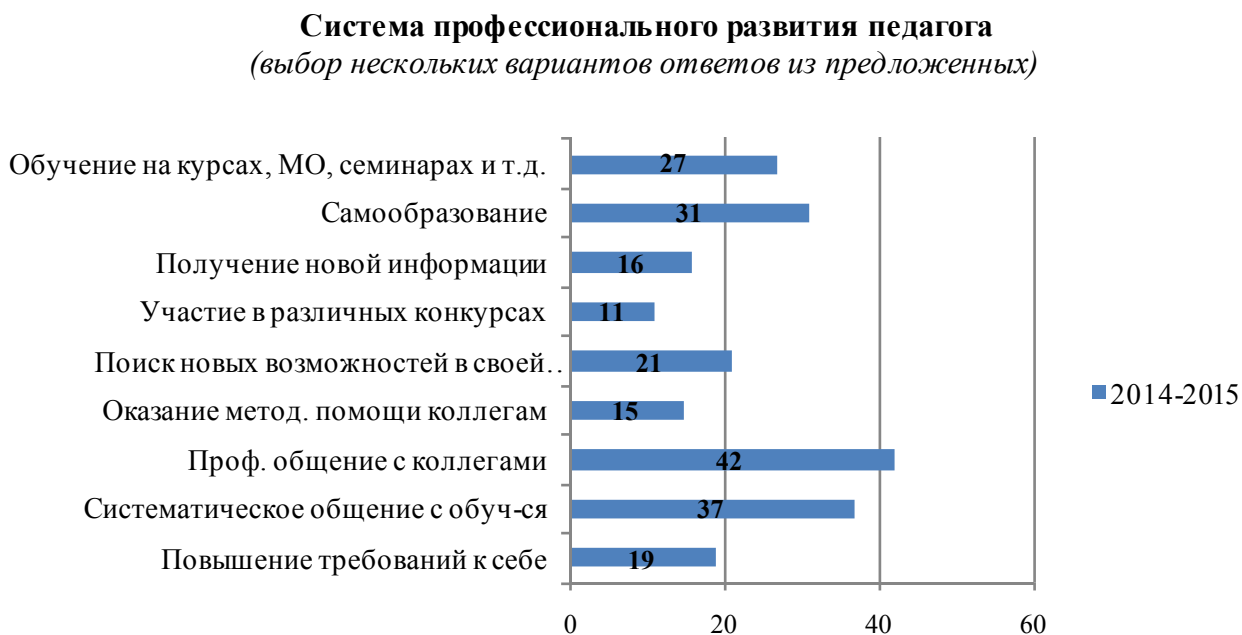
ИиЭД - инновац. и эксперимент. деят-сть

ВР - воспитательная работа

ПС - педагогика сотрудничества

- Диагностика уровня методической активности педагогического коллектива, показала, что в коллективе есть «лидеры», которые активно включаются в методическую работу, охотно узнают, принимают и апробируют новое в своей работе, умеют «зажечь» своим энтузиазмом коллег и создать команду - Коломина Э.А., Каримова Г.А., Ишимцева О.А., Агеева М.С., Марченко Л.В., Васюхина Т.А., Соловьёва Е.С. (16% педагогов), 25,6% (Норец Ф.Г., Матросов В.И., Ширяева Г.В., Данилов А.Н., Томилина Н.П., Муромцев П.О., Разумейко Г.П., Серохвостов Е.Д., Карташова Е.И., Тюрина Н.Е., Гордиенко Н.А.) отказываются, каким либо образом участвовать в методических мероприятиях, остальные 58,4% педагогов участвуют в методической работе «по необходимости» (аттестация, приказ директора, настоятельная просьба методиста или зав. отделом). Т.е. основная часть коллектива не осознаёт в силу разных причин значимости и нужности участия в разных формах метод. работы, что отражается на качестве работы, рейтинге техникума.
С целью отслеживания динамики профессионального развития педагогов в методическом кабинете на каждого педагога заведены методические портфолио, где фиксируется методическая активность педагога и проводится анализ ее результативности, видна система профессионального развития (диаграмма 10.).

Диаграмма 10.



Кроме того, проведение подобной диагностики направлено на овладение каждым педагогом навыками самоанализа и дает объективную оценку методической работы пед.коллектива в целом.

Диагностика деятельности администрации техникума проводится четвёртый год. Для осуществления комплексной оценки качества управления в текущем учебном году были скорректированы «Оценочные листы» для каждой категории работников (в том числе и административных). Это позволило провес-

ти качественный всесторонний анализ деятельности каждого работника в соответствии с занимаемой должностью (1 раз в полгода) и простимулировать материально. Кроме того, внесены изменения в параметры диагностических измерений методической активности педагогов и руководящих работников, выстроена перспектива для её планирования в межаттестационный период в свете новых аттестационных требований.

ВЫВОД:

Таким образом, выстроенная на основе диагностики рейтинговая оценка профессиональной деятельности ППР техникума позволила:

педагогам:

- увидеть результаты своего труда и их место в рейтинге результатов деятельности техникума;
- почувствовать свои резервы;
- спроектировать возможности к непрерывному самосовершенствованию.

администрации:

- осуществлять непрерывную диагностику результатов труда разных категорий работников и получить целостное представление об их деятельности;
- совершенствовать систему стимулирования работников в соответствии с реальными результатами;
- исключить принцип уравнительности в оплате труда;
- систематизировать процесс повышения квалификации;
- сократить бумажный поток документации;
- постараться избежать формализма в работе администрации.

Таким образом, диагностико–технологическое управление процессом профессионального развития педагогов техникума позволяет определить рейтинг каждого из них в пределах методической цикловой комиссии по профессии и техникума в целом, выявить затруднения, «тормозящие» или препятствующие профессиональному развитию и саморазвитию, определить индекс качества преподавания, степень методической активности, наметить задачи для коррекции результатов на предстоящий учебный год, спланировать педагогическую учебу.

Но, к сожалению, не удалось в связи с низким уровнем методической активности педагогов изменить систему контроля деятельности ППР, т.е. «разделить» педагогов на 4 группы по степени их самостоятельности в пед. деятельности (самоконтроль, частичный контроль, плановый контроль, усиленный контроль).

В связи с этим возникла необходимость в следующем учебном году:

1. Продумать диагностические мероприятия по выявлению уровня саморазвития, профессионализма ППР при подготовке и проведении уроков, оценки компетенций обучающихся.

2. Дифференцировать систему контроля методической деятельности ППР, осуществляя принцип адресности и индивидуализации, рационально используя профессиональный опыт педагогов при организации методической работы в техникуме.

3. Планирование методической работы.

В начале учебного года проведена корректировка состава методических цикловых комиссий, проанализированы образовательные программы и учебно-программная документация, методические портфолио педагогов, график проведения городских, областных, региональных мероприятий с целью определения состава участников в соответствии с их индивидуальными способностями и уровнем компетенций, данные диагностики (см. п.2). Совместно с заведующими отделениями и зам. директора по УПР разработано планирование деятельности педагогов в рамках данной структуры в соответствии с их профессиональной направленностью. Определён состав и направление деятельности профессиональных объединений педагогов. На основе этого составлен план методической работы на 2014-2015 учебный год. Планирование проведено своевременно, с соблюдением новых требований ФГОС и учетом запросов педагогов. Одной из действенных форм работы в данном направлении являются анкетирование и индивидуальные беседы с педагогами.

В план работы были включены конкретные мероприятия, способствующие

- решению задач по повышению эффективности и качества образования,
- совершенствованию методики организации учебного процесса;
- подходы к использованию новых педагогических технологий в соответствии с ФГОС-3;
- вопросы изучения и распространения передового педагогического опыта;
- повышение квалификации профессионально-педагогического коллектива техникума.

ВЫВОД.

Применение программно-целевого подхода к управлению методической работой делает ее целенаправленной, конкретной, адресной, мобильной.

В целом организация методической работы проходила организованно и по плану.

В течение учебного года своевременно и оперативно вносились коррективы в соответствии с дополнительно поступающими пожеланиями ППР техникума и дополнительными мероприятиями «спущенными сверху».

С целью структурирования общего документооборота в техникуме и облегчения проведения процедуры анализа деятельности разработан и апробировался единый макет для планирующей документации всех структурных подразделений техникума (годовое планирование). На основе пожеланий зав. структурными подразделениями в данную сетку планирования внесены изменения.

4. Информационно-аналитическая деятельность.

В соответствии с планом работы информационно-аналитическая деятельность с педагогическими кадрами велась через

- подготовку информационно-аналитических материалов в соответствии с планом работы на год: аналитические справки, отчёты, сравнительные анализы результатов деятельности и т.д.;
- проведение ИМС для всего педагогического коллектива по актуальным темам: «Организация метод. работы пед. коллектива на 2014-2015 учебный

год», «Знакомство с новой нормативно-правовой документацией, регламентирующей методическую деятельность ППР», «Особенности планирования и организации самостоятельной работы обучающихся», «Виды учебно-планирующей документации и требования к её оформлению»;

- проведение методических совещаний для руководителей МЦК: «Планирование методической работы МЦК и отделений на 2014-2015 учебный год», «Организация и проведение декад МЦК», «Порядок организации и проведения смотра-конкурса на лучший учебный кабинет/мастерскую техникума», «Анализ работы МЦК за 1 полугодие 2014-2015 учебного года» и т.д.
- ППР делились информацией, полученной на курсах повышения квалификации и тематических консультациях КРИРПО, в рамках заседаний цикловых комиссий по профессиям;
- вопросы методической работы ППР рассматривались на педагогических советах «Управление, организация и планирование образовательной деятельности на 2014-2015 учебный год» (сентябрь 2014 г.), «Итоги 1 полугодия и результаты прохождения ГИА» (январь 2015 г.), «Итоги учебно-производственного обучения ПОО за 2014-2015 учебный год» (июнь 2015 г.).

5. Система повышения квалификации.

В техникуме сложилась гибкая система повышения квалификации педагогических кадров, которая направлена на овладение актуальными педагогическими технологиями, профессиональными умениями в соответствии с требованиями новых стандартов образования и профессионально-личностного развития педагогов. В её структуре 2 составляющие: внутренняя система подготовки кадров и внешняя деятельность по повышению педагогического мастерства. Ежегодно ППР используют данные формы для повышения уровня своей профессиональной подготовки.

Под **внешней деятельностью** понимаем - деятельность, организованную с целью участия в обучении и повышении квалификации педагогических работников других учреждений, организацию участия педагогических работников техникума в разнообразных формах обучения и повышения квалификации за пределами ОО. Наличие многообразия форм совершенствования квалификации педагогов дает возможность для выбора условий, тематики, содержания, которые наиболее подходят конкретному педагогу, то есть обеспечивают вариативность данной деятельности.

Повышение квалификации вне техникума осуществляется систематически через курсы повышения квалификации, стажировки, заочное обучение и профессиональную переподготовку (табл. 3), посещение семинаров, участие в вебинарах, видеоконференциях и т.д. Ежегодно ППР используют данные формы для повышения уровня профессиональной подготовки. 71,3% состава пед. коллектива техникума в 2013-2014 учебном году повышали свою квалификацию.

Таблица 3.

Повышение квалификации в межкурсовой период

Форма повышения квалификации	Количество человек (%), прошедших обучение				
	2010-	2011-	2012-	2013-	2014-

	2011	2012	2013	2014	2015
курсы повышения квалификации	12	13	20 (45,5%)	20 (43,5%)	25 58%
стажировки	8	6	6 (13,5%)	7 (15%)	17 39,5%
заочное обучение	3	4	6 (13,5%)	2 (4,4%)	3 7%
профессиональная переподготовка	-	1	4 (9%)	4 (8,7%)	0
Всего ППР, повышающих квалификацию в межаттестационный период	23 из 48 48%	24 из 46 52%	36 из 44 82%	33 из 46 (71,3%)	45 из 43 104,6%

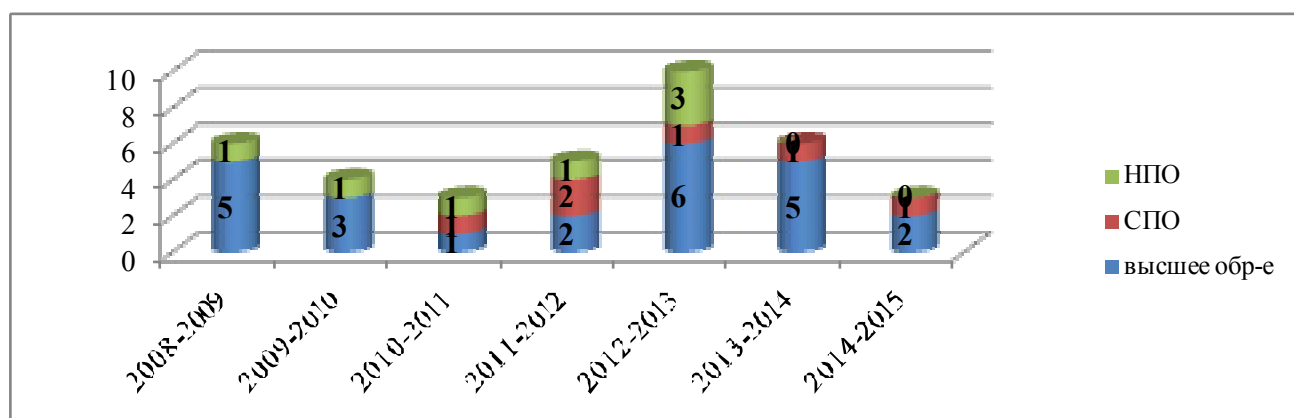
1. Достаточно стабильна система получения ППР техникума теоретических знаний *на курсах повышения квалификации*. Ежегодно более 1/3 педагогического состава коллектива (в текущем 2014-2015 учебном году – 15 чел. (34,8%)) прошли курсовую подготовку на базе ГОУ «КРИПЮ», 7 чел. (16%) – в Томском государственном педагогическом университете с использованием дистанционных технологий, 3 чел. – дистанционно в других организациях, имеющих лицензию на осуществление данного вида деятельности (г. Москва, г. Новосибирск).

При этом необходимо отметить, что 32 ППР из 45, прошедших курсовую подготовку, планировали своё обучение на курсах повышения квалификации: 22 – по профилю деятельности, 6 – психолого-педагогические, 4 – по охране труда. Такой показатель возможен, т.к. в пед. коллективе имеются педагоги, которые прошли более 1 раза курсовую подготовку (Соловьёва Е.С., Ишимцева О.А., Бакланова Н.В., Коломина Э.А.). Курсы были разной длительности: менее 100 ч. – 31 чел., более 100 ч. – 14 чел. Все педагоги успешно защитили итоговые работы и получили свидетельства об окончании курсов повышения квалификации.

2. В связи с новыми стандартами образования и новым Законом «Об образовании в Российской Федерации» ППР обязаны иметь высшее профессиональное образование. Из этого следует, что в техникуме необходимо создать условия мотивирующие педагогов на его получение посредством переподготовки или заочного обучения в вузах. Но в связи с сокращением штатных единиц при том же объёме работы, в техникуме затруднена возможность отъезда ППР на сессии. В связи с этим, в 2014-2015 учебном году 1 ППР (Савельева О.В.) обучалась в аспирантуре на базе ГОУ ВПО ТГПУ, 1 мастер п/о (Фокина Н.В.) получала высшее образование на основе дистанционных технологий в ГОУ ВПО МИЭП.

Диаграмма 11.

Уровень повышения квалификации в межкурсовой период



3. Мастера п/о и преподаватели спец. дисциплин систематически совершенствуют свои практические умения через *систему стажировок*. В текущем учебном году 7 преподавателей и 10 мастеров п/о прошли стажировку на предприятиях города по профилю деятельности и подтвердили квалификационные разряды.

4. Личностному и профессиональному росту педагогов способствует и *взаимодействие с государственными и научными структурами*. Системное участие педагогов в семинарах, конференциях помогает им обмениваться опытом работы и более плодотворно строить учебный процесс, используя различные виды деятельности и применяя на практике полученные знания. В отчетном году ППР техникума участвовали в 74 научно-практических мероприятиях различного уровня (табл. 4).

Таблица 4.

Научно-практические мероприятия, в которых участвовали ППР техникума
(сравнительная таблица)

Форма	2010 - 2011 год	2011 - 2012 год	2012 – 2013 год	2013 - 2014 год	2014 - 2015 год
конференции	9	3	15	21	23
вебинары	-	-	14	39	34
онлайн-форум	-	-	1	1	-
семинары	8	11	9	14	16
круглый стол	1	1	1	2	1
Всего:	18	15	40	77	74

Из таблицы 4 видно, что в 2014-2015 учебном году сохраняется активность участия ППР техникума в научно-практических мероприятиях. При этом число участников по сравнению с прошлым учебным годом выросло в 2 раза: 2013-2014 уч. год – 242 участника, 2014-2015 уч. год - 472 участника (табл. 5).

Таблица 5.

Сводная таблица участия ППР техникума
в практико-ориентированных мероприятиях: конференциях, семинарах и т.д.
(количество мероприятий/число участников)

Уровень Наименование мероприятия	международный	всероссийский	региональный	областной	городской	ОО	Всего
Видеоконференция	-	10/55	-	-	-	-	10/55
Научно-практическая конференция	4/6	4/5	2/6	1/11	-	2/34	13/62
Вебинар	-	33/43	-	1/3	-	-	34/47
Круглый стол	-	-	-	-	1/1	-	1/1
Семинар	1/1	2/2	1/33	4/13	2/3	6/131	16/183
МО				1/2	1/3	3/71	5/76
Тематическая консультация				1/2	1/3	2/43	4/48
Всего:	5/7	49/105	3/39	8/31	5/10	12/288	83/472

Этот факт свидетельствует о возрастающем интересе педагогов к современным (интернет-формам) самообразования. Но необходимо отметить, что наиболее активно участвуют в таких формах работы Коломина Э.А., Соловьёва Е.С., Мерзлякова О.В., Агеева М.С., Савельева О.В., Ишимцева О.А. (14% ППР техникума). Разовое участие в видеоконференциях принимали Муромцева Н.А., Каримова Г.А., Пушкарёва Е.В., Васюхина Т.А., Фокина Н.В.

5 педагогов (Старикова Т.Т., Каримова Г.А., Савельева О.В., Коломина Э.А., Фокина Н.В.) выступали с докладами на очных всероссийских (4) и региональных (1) научно-практических конференциях. Повысился и содержательный уровень выступлений ППР, которые были представлены на конференциях разного уровня (вывод сделан на основе отзывов).

5-ю педагогами подготовлены и опубликованы 5 научных статей и тезиса (3) в сборниках материалов конференций: Савельева О.В. (8 работ), Марченко Л.В. (1 работа), Муромцева Н.А. (1 работа), Коломина Э.А. (1 работа), Гончарова Т.А. (1 работа). При этом 3 статьи созданы педагогами в соавторстве.

Каримовой Г.А. и Савельевой О.В. подготовлена научная статья, отмеченная дипломом 2 степени конкурса научных статей, проводимого всероссийским периодическим журналом «Среднее профессиональное образование» и опубликована на его страницах.

Кроме того, вот уже 3-тий год 10-11 июня в техникуме проведена педагогическая конференция «Самообразование как фактор повышения профессионального мастерства педагога», в которой приняли участие 26 из 43 ППР (27 ППР в прошлом учебном году). К сожалению, с докладами выступили только 54% участников: преподаватели (11 чел.), мастера п/о (2 чел.), зав. методическим отделом (1 чел.). В своих докладах педагоги представили результаты работы по темам самообразования, 2 педагога обобщили опыт работы (Васюхина Т.А., Марченко Л.В.).

ППР техникума активно стала осваиваться форма конференций в образовательно-воспитательном процессе.

Так, Васюхиной Н.И., Тарасовой Н.Г., Егоровой Н.И., Коломиной Э.А., Каримовой Г.А. данная форма используется для проведения уроков-обобщения или получения новых знаний.

Во внеурочное время Каримовой Г.А. в рамках реализации эколого-образовательного проекта «ЭкоДело» 12.09.2014 года организована и проведена экологическая конференция обучающихся с участием педагогов (8 чел.). Егорова Н.И., Каримова Г.А., Глушкова Н.В. представили на конференции результаты работы по реализации мини-проектов в летний период.

Педагогами Ишимцевой О.А. и Каримовой Г.А. подготовлен пакет документов для проведения научно-практической конференции докладов «Экология и война» в октябре 2015 года.

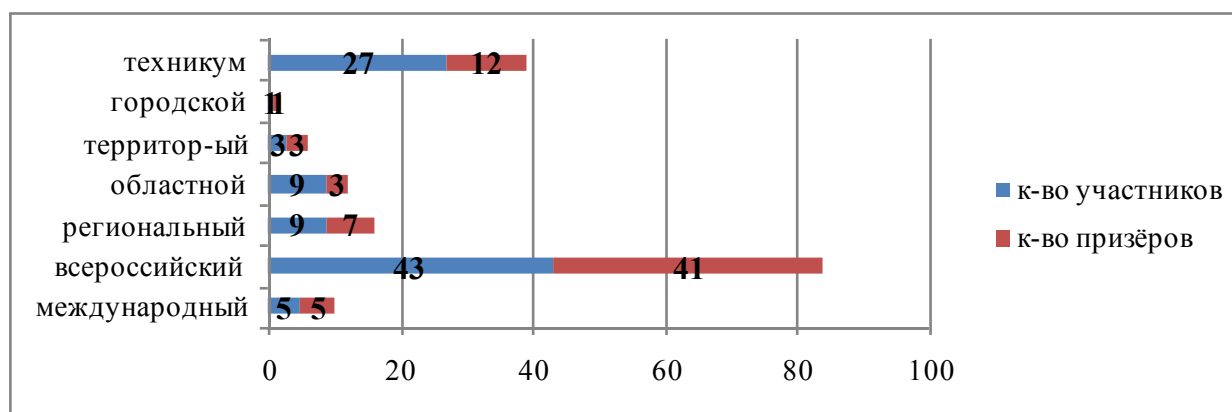
Но, несмотря на достаточно высокие показатели активности ППР техникума в научно-методических мероприятиях, при индивидуальном рассмотрении всего лишь 14% педагогов «включены» в данную деятельность. Этого недостаточно для личностного и профессионального роста педагогов, качественного и своевременного внедрения в систему работы техникума современных требова-

ний, что значительно «тормозит» развитие коллектива в целом и снижает рейтинговые показатели и конкурентноспособность техникума.

5. Немаловажное значение для повышения методического уровня ППР играет *участие в профессиональных конкурсах* разного уровня (диаграмма 13). Данная форма методической работы позволяет педагогам грамотно изложить «на бумаге» свой опыт работы, выбрать и представить его в разных формах (конспект, метод. рекомендации, пособие, УМК и пр.), увидеть работы лучших педагогов страны и сравнить со своей.

Диаграмма 12.

Уровень активности ППР техникума в профессиональных конкурсах
(кол-во человек)



Несмотря на то, что данный вид методической деятельности мало стимулировался администрацией техникума (изменены оценочные листы педагогов), в течение 2014-2015 учебного года ППР техникума участвовали в 53 конкурсах разного уровня: внутри техникума (1), городской (1), территориальный (1), областных (5), межрегиональных и региональных (7), всероссийских (34) и международных (5). Это на 4 конкурса больше, чем в прошлом учебном году.

География их проведения широка: г. Минск, г. Москва, г. Санкт-Петербург, г. Нижний Новгород, г. Курган, г. Омск, г. Томск, г. Самара, г. Новосибирск, г. Новокузнецк, г. Кемерово.

По форме проведения конкурсные мероприятия можно классифицировать на фестивали, олимпиады, смотры.

По форме участия: очные конкурсы – 7, заочные – 46. Как видно заочные конкурсы пользовались большей популярностью ППР техникума, т.к. они не требуют личной самопрезентации и не требуют больших финансовых вложений.

Анализируя уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах можно сказать, что он чуть вырос по сравнению с прошлым годом. 18 из 43 ППР участвовали в конкурсах, что составляет 42% ППР техникума (в 2013-2014 уч. году - 50%): административно-управленческий и прочий пед. персонал – 4 чел., преподавателей – 12 чел., мастеров п/о – 2 чел. Очевидно, что активнее в конкурсном движении участвовали преподаватели техникума. Качество участия осталось таким же высоким: 70 из 97 участников стали победителями или лауреатами.

Расширился уровень конкурсов, в которых ППР принимали участие: кроме областных появились межрегиональные, всероссийские и международные.

Поддерживается начинание по возрождению методических конкурсов внутри техникума. Традиционно в конце декабря в техникуме прошёл смотр-конкурс «Лучший учебный кабинет/мастерская», в котором приняли участие 27 педагогов. 12 из них стали победителями или лауреатами в разных номинациях.

При этом необходимо отметить, что проблема очного участия педагогов в конкурсах актуальна, т.к. связана:

- со страхом публичной демонстрации себя или своей деятельности, т.е. неразвитыми умениями публичной самопрезентации профессиональных качеств, опыта работы (41%);
- с нежеланием брать на себя лишнюю нагрузку по подготовке к конкурсу (39%);
- с пассивностью педагогов (43%);
- с непониманием смысла конкурсного движения, его значимости (16%).

В целом участие в конкурсах характеризуется педагогами двояко. С одной стороны, 67% педагогов считают, что данная форма работы - возможность реализовать себя, обменяться опытом. С другой стороны, 33% педагогов утверждают, что участие в конкурсах – это лишняя трата времени, обременительный и никем не оплачиваемый труд.

Для того чтобы повлиять на данную ситуацию в сторону ее улучшения, необходимо использовать все ресурсы оптимизации этого процесса: продумывать формы методической деятельности, на которых педагоги – участники очных конкурсов делились бы опытом презентации себя и своей деятельности (годовой семинар, заседание МО, МЦК и пр.), положительными эмоциями, возможностями установления партнерских связей с педагогами других образовательных организаций, что в свою очередь способствует личностному росту и повышению уровня профкомпетенции педагогов. Более того, педагоги, претендующие на первую и высшую квалификационные категории, обязаны публично демонстрировать результаты своего профессионализма и активно распространять опыт работы, используя разные формы его презентации, в том числе и участие в конкурсах.

Под *внутренней системой* подготовки кадров подразумеваем организацию разнообразных форм обучения и создание условий для самообразования педагогических работников в рамках техникума и силами его кадров. Обучение во всех направлениях ведется в течение учебного года в определенное время, носит открытый характер и предполагает теоретические занятия и практическую деятельность.

Исследуя проблему подготовки педагогов в профессиональной деятельности, выявлена многоуровневость этого процесса: уровень внешней подготовки и внутренней готовности, уровень умений в организации массовой и индивидуальной работы, разный базовый уровень подготовки ППР (новички и педагоги с опытом), который предполагает разный уровень их активности.

С учетом полученных данных в работе школы «Шаг вперед» принимают участие все педагоги техникума, реализуя на разных ступенях задачи личностного роста и профессионального самосовершенствования. При этом каждый из них проходит весь путь от «Школы молодого педагога» до «Школы «Профи +» в разные временные рамки (в зависимости от индивидуального темпа развития профессиональных умений). Выбор форм заседаний микрогрупп педагогов разнообразен и зависит от количественного состава этих объединений, от квалификации входящих в них педагогов, от их заинтересованности, взаимопонимания и т.д.

В зависимости от уровня образования, занимаемой должности, времени пребывания на должности и в данном учебном заведении, ППР стали слушателями программ следующих школ (табл. 6), которые работали в соответствии с планом методической работы техникума.

Таблица 6.

Состав слушателей школы проф. мастерства «Шаг вперед» ГОУ СПО КПТ на 2014-2015 учебный год

Школа молодого педагога (преподавателя/мастера)	Школа «Мастер»	Школа «Профи +»	Школа резерва управленческих кадров
1 г.о. Глушкова Н.В. Дайнес А.Ю. Карташова Е.И. Лебедев С.И. Лихобабин А.И. Макаров А.С. Серохвостов Е.Д. Соловьёва Е.С. Фокина Н.В. Цицилина И.Л. Шнур В.Л. 2 г.о. Матросов В.И.	Бакланова Н.В. Бычкова Е.Н. Данилова А.Н. Егорова Н.И. Марилова В.П. Мерзлякова О.В. Норец Ф.Г. Пушкарёва Е.В. Разумейко Г.П. Тарасова Н.Г. Ширяева Г.В.	Агеева М.С. Беляева Т.И. Васюхина Т.А. Гончарова Т.А. Гордиенко Н.А. Ишимцева О.А. Каримова Г.А. Коломина Э.А. Марченко Л.В. Муромцев П.О. Старикова Т.Т. Томилина Н.П.	Ветрова Е.П. Коломина Э.А. Крафт Т.П. Лобанов М.В. Макаров А.С. Муромцева Н.А. Рыгалова Л.А. Савельева О.В. Томилина Н.П. Тюрина Н.Е.

В 2014-2015 учебном году методической службой апробировалась программа первой ступени школы совершенствования профессионального мастерства профессионально-педагогических работников «Шаг вперед» - «Школа молодого педагога» (рис. 1).

Структура школы «Шаг вперед»

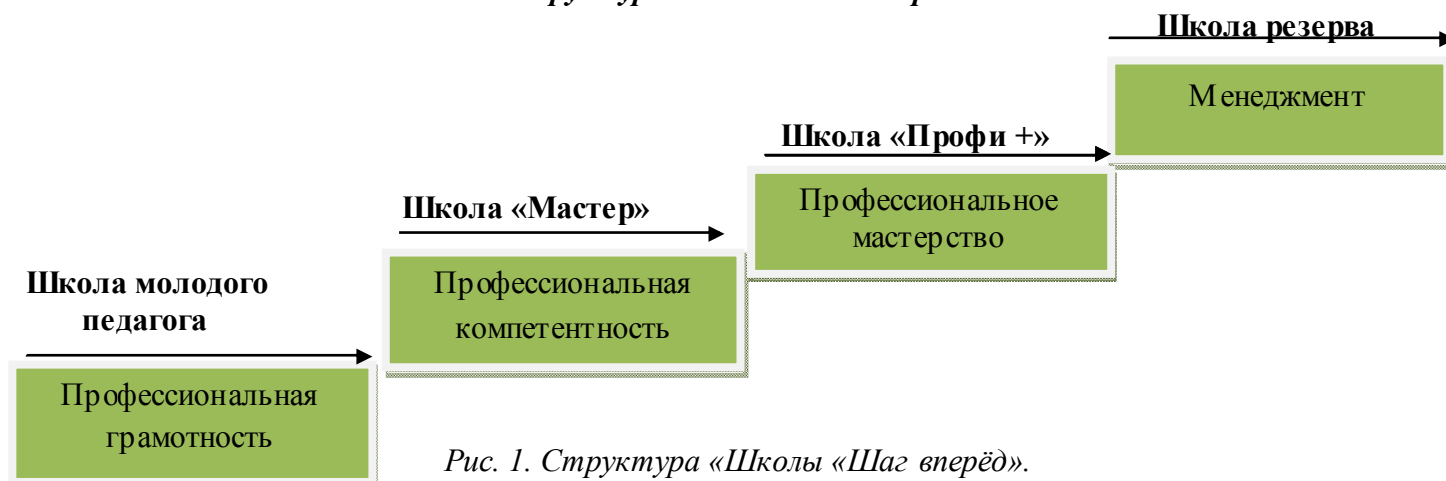


Рис. 1. Структура «Школы «Шаг вперед».

«Школа молодого педагога» включает в свою структуру «Школу молодого преподавателя», «Школу молодого мастера п/о». В 2014-2015 учебном году состав школы включал 11 слушателей: 5 ППР - вновь принятых на работу и не имеющих опыта пед. деятельности и преподавания; 1 мастер п/о после декретного отпуска, 5 ППР переведенных на новую должность и имеющих опыт пед. деятельности. Кроме того, 2 ППР, входящих в состав Школы 2 год. В связи с этим работа Школы велась через систему заседаний, индивидуальные и групповые консультации по запросам педагогов, наставничество и посещение постоянно действующего методического семинара педагогов техникума.

За текущий учебный год проведено 4 практико-ориентированных заседания Школы, на которых рассматривались актуальные для начинающих педагогов темы: «Организация и совершенствование процесса обучения», «Современные образовательные технологии и методики», «Учебно-программная документация», «Итоги работы «Школы молодого педагога». В апреле 2014 года была запланирована «Неделя молодого специалиста», цель которой – демонстрация педагогами своих успехов за текущий учебный год, обмен первым опытом преподавательской деятельности. Но в связи с большим объемом подготовки учебно-планирующей документации к областной проверке, не удалось полноценно завершить работу Школы. Согласно поступающим запросам за 2014-2015 учебный год проведено 68 индивидуальных и 5 групповых консультаций, которые регистрировались в «Журнале индивидуальных и групповых консультаций».

Слушатели «Школы резерва управленческих кадров» Томилина Н.П., Рыгалова Л.А., Тюрина Н.Е. – зав. отделениями, проходили период адаптации в новой должности. Для продуктивности работы и сокращения адаптационного периода им предложена работа в стажёрской тройке по проблеме «Особенности организации и управления структурным подразделением». Ветрова Е.П., зам. директора по УПР, и Лобанов М.В., директор, совершенствовали управленческие умения, работая в стажёрской паре по теме «Внедрение новой системы управления в техникуме». Преподаватель английского языка Коломина Э.А. успешно продолжила руководство НОО «Интеллект».

В школах «Мастер», «Профи +» педагогам с учетом уровня профессиональной подготовки, стажа и опыта работы оказывается практическая помощь по вопросам профессиональных затруднений в виде памяток, методических рекомендаций, подбора справочного материала на запросы педагогов, проводятся индивидуальные и групповые консультации.

Одним из направлений методической деятельности педагогов этих Школ была работа по внедрению апробированных педагогических технологий в соответствии с ФГОС-3, совершенствование методических приемов, распространение лучшей практики поддержки и сопровождения обучающихся. Мониторинг качества профессионального образования в техникуме (по данным учебного отдела) свидетельствует о системности и стабильности этой работы, хотя отмечены некоторые затруднения в работе педагогов Норца Ф.Г., Ширяевой Г.В., Тарасовой Н.Г.

По данным диагностики 79% педагогов этих школ работают в инновационном режиме (табл. 7).

Таблица 7.

Внедряемые педагогические технологии

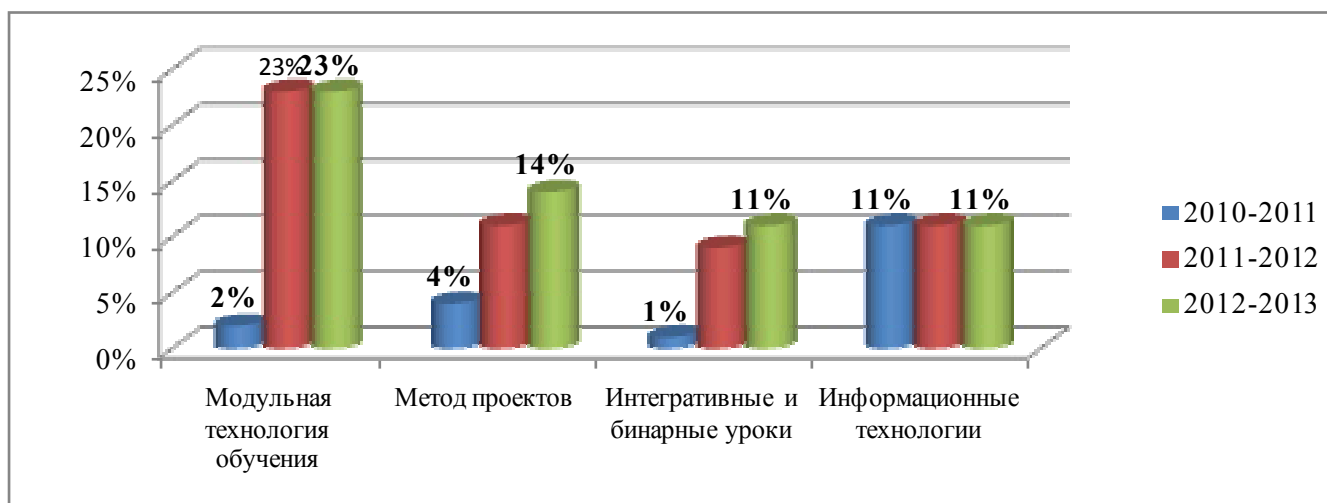
№	Название пед. технологии	К-во педагогов, внедряющих данную технологию	Ф.И.О. педагогов, внедряющих данную технологию	
1	Модульная технология обучения	6 (18,7%)	Бычкова Е.Н. Тарасова Н.Г. Лебедев С.И.	Норец Ф.Г. Гордиенко Н.А. Томилина Н.П.
2	Метод проектов	6 (18,7%)	Каримова Г.А. Васюхина Т.А. Ишимцева О.А.	Агеева М.С. Соловьёва Е.С. Лебедев С.И.
3	Метод интегрированного обучения	7 (21,8%)	Коломина Э.А. Васюхина Т.А. Томилина Н.П. Бакланова Н.В.	Ишимцева О.А. Лебедев С.И. Соловьёва Е.С.
4	Информационные технологии	7 (21,8%)	Бакланова Н.В. Каримова Г.А. Соловьёва Е.С. Агеева М.С.	Ишимцева О.А. Коломина Э.А. Томилина Н.П.
5	Лекционно-семинарские занятия	1 (3%)	Норец Ф.Г.	
6	Игровые методы обучения	1 (3%)	Егорова Н.И.	
7	Кейс-метод	1 (3%)	Соловьёва Е.С.	
8	Технология портфолио	5 (15,6%)	Бычкова Е.Н. Глушкова Н.В. Беляева Т.И. Марченко Л.В. Карташова Е.И.	
9	Рейтинговая система оценивания деятельности обучающихся	3 (9,3%)	Бакланова Н.В. Ишимцева О.А. Лихобабин А.И.	
10	Технология «учебная фирма»	1 (3%)	Агеева М.С.	
11	Исследовательская деятельность	13 (40,6%)	Агеева М.С. Бакланова Н.В. Бычкова Е.Н. Васюхина Т.А. Егорова Н.И. Ишимцева О.А. Каримова Г.А.	Коломина Э.А. Лебедев С.И. Соловьёва Е.С. Тарасова Н.Г. Глушкова Н.В. Старикова Т.Т.
Всего:		Ишимцева О.А. – 5 Соловьёва Е.С. – 5 Агеева М.С. – 4 Бакланова Н.В. – 4 Лебедев С.И. – 4 Бычкова Е.Н. – 3 Васюхина Т.А. – 3 Коломина Э.А. – 3 Каримова Г.А. – 3 Томилина Н.П. – 3	Тарасова Н.Г. – 2 Норец Ф.Г. – 2 Егорова Н.И. – 2 Глушкова Н.В. – 2 Гордиенко Н.А. – 1 Беляева Т.И. – 1 Марченко Л.В. – 1 Карташова Е.И. – 1 Лихобабин А.И. – 1 Старикова Т.Т. – 1	

По данным педагогического наблюдения и бесед с педагогами 20 из 32 преподавателей и мастеров п/о техникума (62,5%) применяют в профессиональной деятельности современные образовательные технологии и методики. 14 преподавателей (43,7%) используют более 2 технологий и методов в воспитательно-образовательном процессе (табл. 7).

Чаще всего педагоги используют следующие пед. технологии: модульная технология обучения, метод интегрированного обучения, метод проектов, информационные технологии (диаграмма 9). Мастерами п/о активно осваивается технология портфолио.

Диаграмма 9.

Динамика использования педагогами современных педагогических технологий



Педагогический коллектив активно осваивает информационные технологии. Мониторинг показывает, что 100% сотрудников владеют навыками работы с персональными компьютерами. За последние 3 года этот показатель вырос на 32%.

С октября 2012 года педагогическим коллективом техникума начато освоение

- интерактивных досок Screen Media и разработка электронных методических ресурсов для проведения уроков (Коломина Э.А., Бакланова Н.А., Лихобабин А.И.);
- нового программного обеспечения и оборудования в специально оборудованном классе по изучению правил дорожного движения и приёма экзаменов по теории вождения (Тюрина Н.Е., Матросов В.И., Норец Ф.Г., Муромцев П.О.);
- современных медицинских манекенов-тренажёров (Муромцев П.О., Тюрина Н.Е.).

Инновационная деятельность по освоению педагогических технологий ведётся педагогами и в рамках *творческих групп*. Деятельность творческих групп влияет на модернизацию образовательного процесса техникума, повышает профессиональную компетентность педагогов и мотивацию обучающихся к учебной деятельности.

В 2014-2015 учебном году под руководством опытных педагогов работали 6 творческих групп (табл. 8).

Таблица 8.

Тема	Рук-ль группы	Результат
«Создание УМК к программе (текстового, электронного)»	Мерзлякова О.В.	Основной состав данной группы – молодые педагоги. В совместной деятельности они решали вопросы формирования УМК программ. Ими подготовлен проект Положения об УМК. Преподавателем Соловьёвой Е.С. сформирован электронный УМК к программе дисциплины «Обществознание». Результаты работы по теме педагоги демонстрировали в рамках смотра-конкурса техникума «Лучший учебный кабинет/мастерская, лаборатория» (декабрь, 2015).
«Разработка учебно-программной документации педагога»	Мерзлякова О.В.	Подготовлен проект Положения об УМК. Участие в региональной выставке-ярмарке «Образование. Карьера. Занятость» в конкурсе «Лучший экспонат выставки-ярмарки», 25-27.03.2015 г. Педагогами представлены разработанные методические материалы: • Соловьёва Е.С. – благодарственное письмо за учебно-методическое пособие по обществознанию для самостоятельной внеаудиторной работы (часть 1); • Пушкарёва Е.В. – благодарственное письмо за методическое пособие «Умей владеть ракеткой»; • Ишимцева О.А., Савельева О.В. – бронзовая медаль за социально значимый проект «Хранители памяти»; • Агеева М.С., Савельева О.В. – серебряная медаль за проект «Создание и организация деятельности салона-парикмахерской «СТРИЖ'ка» на базе ГОУ СПО «Киселевский политехнический техникум»; • Лебедев С.И., Бакланова Н.В., Савельева О.В. – диплом за методические материалы по организации теоретического обучения с использованием учебного лабораторного стенда «Макет автозаправочной станции» по ПМ 03 Заправка транспортных средств горючими и смазочными материалами.
«Подготовка к областному конкурсу «Преподаватель года»	Бакланова Н.В./Ишимцева О.А.	Разработка социально значимого проекта «Хранители памяти» Участие в 1 этапе конкурса. Бронзовая медаль конкурса «Лучший экспонат» региональной выставки-ярмарки «Образование. Карьера. Занятость», 25-27.03.15 г.
«Особенности подготовки, организации и проведения качественного урока» (обобщение опыта)	Васюхина Т.А.	Работа данной группы велась в форме годовичного методического семинара «Современный урок: какой он?». Подготовлено и проведено 6 заседаний. В рамках работы группы был обобщён опыт работы преподавателя дисциплины «Физика» Васюхиной Т.А.
«Организация производственной практики обучающихся в условиях современного рынка труда (обобщение опыта)»	Марченко Л.В.	Выступление на НПК техникума «Самообразование – ступень профессионального роста педагога», 10.06.15 г.

«Организация самостоятельной работы обучающихся в соответствии с новыми ФГОС»	Беляева Т.И.	Группа работала формально
---	--------------	---------------------------

Но данная форма работы в техникуме себя изживает. Это следует из наблюдения за деятельностью педагогов, работающих в группах. Руководители данных групп в буквальном смысле вынуждают коллег приходить на заседания, а уж о полноценном обмене опытом работы, новыми приемами и способами обучения, формами воспитания и говорить нечего. Хотя анализ протоколов заседаний показывает, что данная работа ведётся на достаточно хорошем уровне. Необходимо найти способ возрождения данного вида методической работы.

Вышеперечисленные факты свидетельствуют об интенсивном поиске педагогами разных путей обеспечения качества профессионального образования, применении новых форм организации педагогического процесса в соответствии с ФГОС-3. А эффективность использования педагогических технологий просматривается через результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.д. Хотя необходимо отметить, что у большинства членов пед. коллектива нет четко определившейся тенденции осознанного использования набора педагогических технологий и методик. Для этого необходимо предусмотреть в планировании на следующий год обучающие семинары или МО по данной проблеме.

Целенаправленная работа по освоению педагогами современных методик и технологий обучения, разработке программно-методических и учебно-методических материалов является результатом практической работы педагогов над темами по *самообразованию*. С 2012 года на основании решения методического совета техникума педагоги работают по индивидуальным маршрутам самообразования один год, результатом такой работы должен быть конкретный методический продукт. В текущем учебном году большинство образовательных маршрутов были нацелены на улучшение качества и увеличение количества УМК и программно-методических материалов (в рамках общей методической темы) (табл. 10).

Таблица 9.

*Актуальные темы,
рассматриваемые ППР ГОУ СПО КИТ в рамках самообразования*

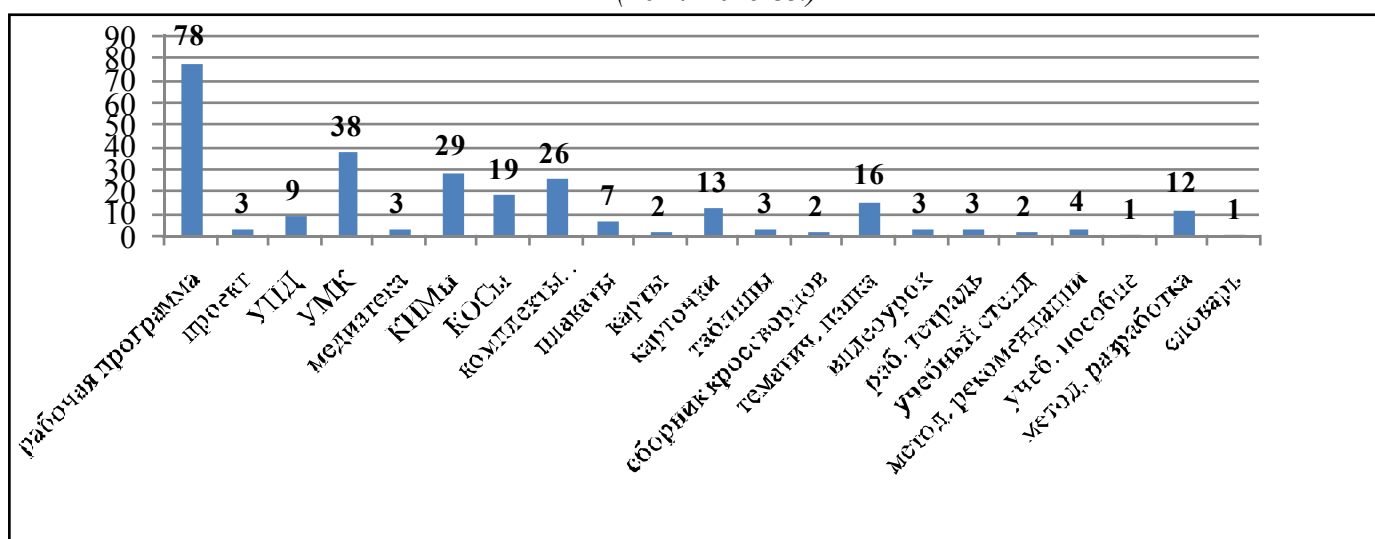
№	Тема	К-во педагогов
1	Дидактическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса как фактор повышения качества обучения в рамках ФГОС	20
2	Активизация деятельности обучающихся на уроках производственного обучения	3
3	Электронный портфолио преподавателя как средств повышения качества обучения	2
4	Профессиональная направленность предмета	2
5	Алгоритм реализации дифференцированного подхода к обучению на занятиях по экономике	2

6	Методика текущего, промежуточного и итогового контроля	1
7	Воспитание патриотизма на уроках литературы через изучение программных произведений	1
8	Развитие речевой деятельности обучающихся на уроках русского языка и литературы	1
9	Повышение эффективности и качества производственного обучения на основе организации бинарного обучения	1
10	Методика проведения урока производственного обучения с применением здоровьесберегающих технологий	1

Таким образом, в рамках самообразовательной деятельности электронный банк данных программно-методических материалов пополнился программными модулями к основным образовательным программам по профессиям «Автомеханик», «Машинист дорожных и строительных работ», «Парикмахер», «Штукатур», которые продолжают совершенствоваться. УМК профессиональных образовательных программ пополнились подборками успешных занятий, творческих и контрольно-диагностических заданий и т.д. 20 ППР в рамках индивидуальной темы по самообразованию в течение учебного года нарабатывали различный по виду дидактический и методический материал к образовательным программам, формируя УМК (текстовые или электронные). Так, Коломина Э.А., Агеева М.С., Соловьёва Е.С. наработали учебно-методические комплексы к разделам образовательных программ; Томилина Н.П., Бычкова Е.Н., Беляева Т.И., Гордиенко Н.А., Марченко Л.В., Макаров А.С., Лебедев С.И. разработали профессиональные модули к образовательным программам; Фокина Н.В., Каримова Г.А. - творческие задания для обучающихся; Марилова В.П., Егорова Н.И., Разумейко Г.П. - дидактический материал, Соловьёва Е.С., Ишимцева О.А. - рабочие тетради для обучающихся по своему предмету; Тарасова Н.Г., Васюхина Т.А. – апробировали новые приёмы и формы работы и т.д. (диаграмма 11).

Диаграмма 11.

Виды методической продукции ППР ГОУ СПО КПТ
(2014-2015 гг.)



Но, к сожалению, на заседаниях МЦК вопросы самообразования рассматриваются крайне редко: только в том случае, если тема совпадёт с темой по самообразованию какого-либо педагога. Поэтому руководителям МЦК и отделений при планировании деятельности на текущий год необходимо предусмотреть

реть возможность для обмена опытом работы педагогам внутри МЦК через отчёты и/или практическую деятельность.

Отрадно отметить, что благодаря активной агитационной работе, проведённой среди педагогов, некоторые материалы, разработанные в текущем году, были опубликованы

- в интернет-изданиях - эл. педагогический журнал «Педагогический мир» (Коломина Э.А., Пушкарёва Е.В., Разумейко Г.П., Макаров А.С., Савельева О.В.), эл. научно-методический журнал «NUMI.RU» (Разумейко Г.П., Макаров А.С., Пушкарёва Е.В.);
- сборниках научно-практических конференций (Марченко Л.В., Муромцева Н.А., Гончарова Т.А., Савельева О.В.) (табл. 10).

Таблица 10.

Количество публикаций ППР ГОУ СПО КПТ

Категория ППР Наимен.материала	Администрация	Прочие ППР	Преподаватели	Мастера п/о	Всего
Сайт	1	1	4	-	6
Эл. портфолио	1	1	5	-	7
Статьи	1	1	7	-	9
Методическая продукция	1	11	2	-	14
Всего:	4	14	18	-	36

Всего опубликовано 23 методических материала (52%), 7 электронных портфолио, (16%), создано и функционирует 6 сайтов/минисайтов (13,6%). Публикация материалов значительно расширяет область распространения опыта работы педагогов техникума. Но, к сожалению, пока ППР недопонимают значимость данного вида деятельности. 92% материала были опубликованы педагогами в связи с требованиями аттестации на категорию. Поэтому необходимо искать оптимальные пути продвижения методических продуктов на издательском рынке, находить партнёров в среде издателей (издательских фирм), сформировать банк сайтов, на страницах которых имеется возможность публикации материалов, изыскать возможность размещения наиболее интересных материалов на сайте училища.

С обобщёнными результатами самообразовательной деятельности педагоги выступают на семинарах, конференциях, проводят *мастер-классы* для коллег из других ОУ города и области (табл. 11).

Таблица 11.

Проведение мастер-классов

№	Тема	Уровень	К-во участников	Результат
1	День открытых дверей: • Введение в профессию «Машинист дорожных и строительных машин»	городской	717	Разработка УМК
			674	

2	• Презентация стенда «Система электрооборудования автомобиля» для обучающихся по профессии «Машинист дорожных и строительных машин»	ОУ	43	Разработка паспорта стенда
3	• Презентация профессии «Парикмахер»	ОУ		Пакет документов и рекламных буклетов
4	• Презентация профессии «Продавец-кассир продовольственных и промышленных товаров»	ОУ		Пакет документов и рекламных буклетов
5	• Презентация профессии «Автомеханик»	ОУ		Пакет документов и рекламных буклетов
6	• Презентация профессии «Социальный работник»	ОУ		Пакет документов и рекламных буклетов
7	Применение средств мультимедиа при создании презентаций в Power Point	ОУ	12	8 человек повысили уровень владения программой. 3 человека ранее в данной программе не работали
8	Применение анимации при создании презентаций в Power Point		10	Для 10 человек работа по созданию сложной анимации была новой, незнакомой. 6 человек намерены воспользоваться полученными знаниями в проф. деятельности.
9	Презентация профессии «Машинист дорожных и строительных машин»	ОУ	43	Пакет документов и рекламных буклетов
10	Презентация профессий КПП	Городской	9 кл. школ города	Привлечение внимания школьников к профессиям, которые можно получить в КПП (набор обучающихся на 2015-2016 уч. год)

Проводя сравнительный анализ количества и качества, проводимых педагогами техникума мастер-классов, отмечается явное их увеличение. Это зафиксировано в «Журнале отзывов», личных методических портфолио педагогов. То есть данная форма работы востребована педагогическим коллективом. Следовательно, при планировании методической работы на следующий учебный год необходимо активнее её использовать. Привлекать к проведению мастер-классов

- педагогов, имеющих небольшой, но положительный опыт работы, давая им возможность испытать свои силы;
- малоактивных педагогов, чтобы активизировать их методическую деятельность, «подтолкнуть» к саморазвитию и самосовершенствованию.

Актуальным вопросом в методической работе является *обобщение опыта работы педагога* – изучение, систематизация, описание, обсуждение, распространение и внедрение достижений педагогов с учетом:

- высокой эффективности;
- длительности функционирования опыта;
- рациональности затрат времени и усилий;
- возможности воспроизведения данного опыта другими педагогами.

Для обобщения и распространения ППО важна его систематизация, точность описания, представление в виде целостной структуры. С этой целью восстанавливается банк ППО ППР техникума, который доступен для педагогов и пополняется ежегодно. Свой опыт работы педагоги ГОУ СПО КПГ отражают в разнообразии подготовленной ими методической продукции (табл. 12).

Таблица 12.

Обобщение опыта

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Тема	Форма представления опыта	Уровень
1.	Васюхина Тамара Александровна	Преподаватель физики	«Особенности подготовки, организации и проведения качественного урока»	Подготовка и проведение заседаний годовичного методического практико ориентированного семинара «Современный урок: какой он?» Выступление на педагогической конференции ППР техникума «Самообразование как ступень профессионального роста педагога», 10.06.15 г.	ОО ОО
2	Марченко Людмила Владимировна	Мастер п/о	«Организация производственной практики обучающихся в условиях современного рынка труда»	Публикация научной статьи «Возможности ПОО в решении вопроса содействия трудоустройству выпускников» в сборнике НПК ««Научные исследования: от теории к практике», 13.11.14 г. Выступление на педагогической конференции ППР техникума «Самообразование как ступень профессионального роста педагога», 10.06.15 г.	Международный ОО
3	Гончарова Татьяна Анатольевна	Преподаватель физ-ры	«Формирование ЗОЖ обучающихся путём создания системы физического воспитания»	Подготовка и проведение семинара-практикума для преподавателей физкультуры и руководителей физвоспитания «Формирование ЗОЖ обучающихся путём создания системы физического воспитания», 19.12.14 г. Подготовка методической продукции и оформление методической выставки «Мы делаем так, а Вы?...»	Региональный
4	Пушкарёва Елена Викторовна	Преподаватель физ-ры			

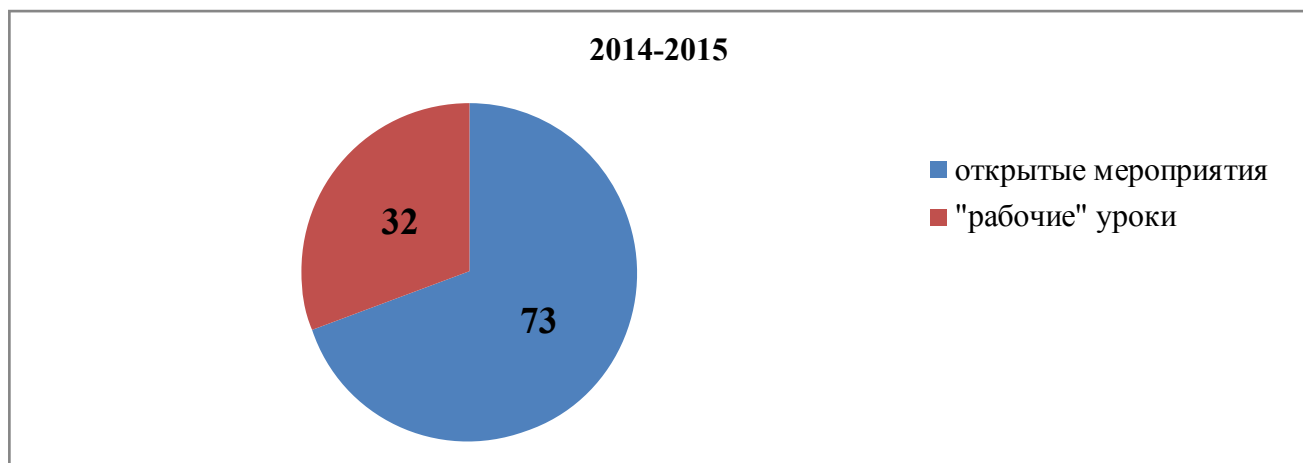
Выявление интересного педагогического опыта педагогов, формирование общественного признания их творческого потенциала, развитие новых форм профессионального общения – эти задачи призваны решать *декады МЦК по профессиям (недели педагогического творчества и мастерства)*. В этом учебном году декады не были проведены ни одним МЦК. Причина – подготовка большого объёма учебно-планирующей документации к проверке.

Взаимопосещение занятий так же оставляет желать лучшего, так как только 23% педагогов (Беляева Т.И., Томилина Н.П., Агеева М.С., Тарасова Н.Г., Коломина Э.А.) активно посещают занятия своих коллег (табл. 15).

Всего 105 посещений (диаграмма 13).

Диаграмма 13.

Количество посещённых уроков и мероприятий



Ведь главная цель взаимопосещений не только познакомиться с методикой преподавания коллег, возможность взять на вооружение отдельные методические приемы, но и научиться делать анализ увиденного урока или мероприятия, а это умеют далеко не все. Не желание педагогов присутствовать на открытых мероприятиях (по разным причинам) влияет в первую очередь на качество проводимых ими занятий, во-вторых, нарушает систему учебы внутри техникума.

Необходимость активизировать процесс взаимопосещения занятий, показала возможность организации недели взаимопосещения. С этой целью два раза за год (в конце октября и февраля) организованы такие недели совместно с руководителями МЦК. Педагоги по своему желанию или по решению МЦК (по графику) посещали занятия коллег. По окончании данной недели каждый педагог сдал лист посещения с кратким анализом в методический кабинет.

Следует обратить внимание и на низкий уровень *выставочной деятельности* ППР техникума. План методической работы предусматривал организацию 7 методических выставок. Подготовлено – 3: «Мы делаем так, а Вы?..» для проведения регионального семинара-практикума (19.12.14 г.), в рамках подготовки к региональной выставке-ярмарке «Образование. Карьера. Занятость» (20-27.03.15 г.), «Книжные новинки» (май 2015 г.). По данным опроса педагогов, причина – «нет стимула к участию» в данном виде деятельности и непонимание значимости такой работы. Поэтому необходимо обратить внимание данный факт при планировании на следующий учебный год.

7. Консультативная деятельность.

В основу планирования тематических *консультаций* для разных категорий педагогов и руководящих работников легли результаты диагностики «Затруднения в педагогической деятельности» и заявки ОУ м/района.

В текущем учебном году проведено 345 индивидуальная и 47 групповых консультаций для педагогов, зав. структурными подразделениями по текущим вопросам, 17 консультаций для педагогов и методистов из других ОУ города.

Проведя сравнительный анализ посещаемости индивидуальных и групповых консультаций, выявлено, что педагоги проявляют большую активность и интерес к индивидуальным консультациям: их число возросло на 59.

Основной причиной снижения посещаемости тематических консультаций (выяснено через индивидуальные беседы) является занятость педагогов. Хотя с вопросами, которые были предложены для рассмотрения на тематических консультациях, педагоги позднее обращались в метод. кабинет в индивидуальном порядке. Поэтому данную форму методической работы либо не включать в план работы на следующий учебный год, либо найти способ привлечения педагогов к посещению тематических консультаций вне зависимости от своей занятости, либо проводить их только по запросу.

ВЫВОДЫ.

Анализируя деятельность педагогического коллектива техникума в целом, хочется отметить положительную динамику качества работы. Используя внутренние ресурсы, решаются многие проблемы связанные с функционированием учреждения: внедряются новые виды и формы деятельности, разрабатываются новые направления, структурируются и углубляются ранее разработанные. Необходимо отметить и повышение уровня методической активности и инициативности ППР, что позволяет увеличить темп развития и качество работы пед. коллектива

Анализ методической работы техникума показал, что общая методическая тема соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний МЦК, методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив техникума.

Таким образом, поставленная в начале 2014-2015 учебного года цель работы методической службы достигнута, выбранные направления методической деятельности педагогического коллектива соответствовали цели и концентрировали деятельность педагогов. Хотя задачи методической работы на учебный год выполнены не в полном объёме по причине большого объёма «бумажной» работы, низкого уровня планирования своей деятельности педагогами, несогласованности действий административного корпуса.

Тем не менее, в работе учреждения требуют дальнейшей разработки следующие направления:

1. Острая необходимость создания «Программы развития ОО», в которой будут на основе SWOT-анализа определены: стадия развития ОО, стратегические и тактические цели и задачи, структура взаимодействия участников ВОП, выстраивание отношений с социальными партнёрами (в т.ч. научными ОО) – продумать состав тв. группы.
2. Продолжить работу по повышению качества преподавания и руководства практикой об-ся – создать структуру по контролю качества, разработать локальные акты, продолжить работу годичного метод. семинара, проводить декады МЦК.

3. Активизировать работу структурных единиц метод. службы (МЦК, тв. групп, наставников) – продумать формы обучения руководителей ведения данного вида деятельности.
4. Повысить уровень аналитической деятельности ППР – провести обширное диагностическое исследование, на основе полученных результатов организовать группы для проведения метод. тренингов или тематических групповых консультаций.
5. Продолжить работу по внедрению инноваций – сформировать пакет документов, регламентирующих этот вид деятельности
6. Повысить качество учебно-программной документации (личная ответственность педагогов).
7. Продолжить работу по созданию УМК программ – организовать обучение владению компьютерными программами по созданию ЭУМК.
8. Внедрить макет КОС.
9. Активизировать индивидуальную работу с обучающимися (особенно по спец. предметам) – отойти от формализма в организации подготовки к олимпиадам – внедрить шаблон планирования инд. работы с обучающимися, организовать взаимоконтроль.
10. Мотивировать ППР к включению в научно-исследовательскую деятельность, развитию предметной и коммуникативной компетенции.
11. Повысить самообразовательную компетентность – показать возможности стратегического планирования индивидуального образовательного маршрута – организовать работу по микрогруппам.