

12 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План индивидуальной работы по дисциплине *химия* 12 класса (индивидуальная форма обучения) составлен на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»).

Согласно учебному плану для изучения химии в 12-м классе с индивидуальной формой обучения отводится 2,57 ч за год; на зачёты и консультации – 0,55 ч в год.

Индивидуальные занятия составлены по темам:

Раздел 1. Общая и неорганическая химия. Раздел 2. Органическая химия. На самостоятельное изучение отводится темы: «Строение вещества», «Вода. Растворы», «Классификация неорганических соединений и их свойства», «Химические реакции», «Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений», «Углеводороды и их природные источники».

Особенность организации индивидуальных занятий по данной учебной дисциплине связана с особым контингентом обучающихся: слабые знания по предмету «Химия», подготовкой обучающихся к ЕГЭ.

Изучение дисциплины *химия* в группе 12 класса направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение знаний** о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- **развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей** в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- **воспитание убежденности** позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к собственному здоровью и окружающей среде;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, на производстве и в сельском хозяйстве, для решения практических задач в повседневной жизни, для предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Для реализации программы применяются графические наглядные пособия (плакаты, таблицы).

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения учебной дисциплины *химия* обучающийся должен **знать/понимать**:

- **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева;
- **основные теории химии:** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений;

- **важнейшие вещества и материалы:** важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

- **называть:** изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;
- **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;
- **характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений;
- **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов;
- **выполнять химический эксперимент:** по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений;
- **проводить:** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;
- **связывать:** изученный материал со своей профессиональной деятельностью;
- **решать:** расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 - для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
 - определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
 - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
 - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
 - безопасного обращения с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием;
 - приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
 - критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

При изучении учебной дисциплины проводится текущий контроль в форме устного опроса, тестирования, самостоятельных работ.

Итоговый контроль в форме зачета.

Для реализации учебной дисциплины используется учебно-методический комплект

Список источников

для обучающихся:

Основная:

1. Габриелян, О. С. Химия. 11 класс. Базовый уровень [Текст]: учебник для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова.-4-е изд., стер. – Москва: Дрофа, 2009.-223 с.

2. Габриелян, О. С. Химия. 11 класс: [Текст]: Рабочая тетрадь. / О.С. Габриелян.-3-е изд., стер.-Москва: Дрофа, 2010.-176 с.

Дополнительная:

1. Пичугина Г.В. Химия и повседневная жизнь человека. – М., 2004.
2. Цветков, Л.А. Органическая химия [Текст]: учеб. пособие 10-11 кл. для общеобразовательных учеб. завед.- Москва: Владос, 1999.-280с.

Интернет – ресурсы:

1. Химическая энциклопедия [Электронный ресурс]: Академик. Словари и энциклопедии.-Режим доступа http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_chemistry/ . - Загл. с экрана. - 12.08.2014.

2. Химик. [Электронный ресурс]: Сайт о химии. - Режим доступа: <http://mail.yandex.ru/?win=110&clid=2071982.-> Загл. с экрана.- 14.08.2014.

3. Электронное издание «Химия. 8-11 классы. Виртуальная лаборатория» [Электронный ресурс] : Единая коллекция ЦОР. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/222a64f4-2e47-1568-b821-12dfdc4aa183/?from=49a77f5a-3439-f8b2-5588-aa20bbc963c5&interface=catalog&class=53&subject=31> –Загл. с экрана. - 12.08.2014.

4. Электронная библиотека учебных материалов по химии [Электронный ресурс]: портал Chem.Net. Россия.-Режим доступа: <http://www.chem.msu.su/rus/elibrary/> .-Загл. с экрана.-25.08.2014.

Индивидуальные занятия по химии

12 класс

Шифр раздела, темы	Дата	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
				Зачеты и консультации	Индивидуальная работа
Тема 1		Общая и неорганическая химия	1		1
Тема 2		Органическая химия	2,12	0,55	1,57
		Всего:	3,12	0,55	2,57

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План индивидуальной работы по дисциплине *биология* 12 класса (индивидуальная форма обучения) составлен на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»).

Согласно учебному плану для изучения биологии в 12-м классе с индивидуальной формой обучения отводится 2,57 ч за год; на зачёты и консультации – 0,55 ч в год.

Индивидуальные занятия составлены по темам:

«Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов», «Основы генетики и селекции»,

Особенность организации индивидуальных занятий по данной учебной дисциплине связана с особым контингентом обучающихся: значительный перерыв в обучении, слабые знания по предмету «Биология», подготовкой обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ.

Изучение дисциплины *биология* в группе 12 класса направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение знаний** о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, о выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; о методах научного познания;
- **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- 8. **воспитание убежденности** в возможности познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- 9. **использование приобретенных биологических знаний и умений** в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдению правил поведения в природе.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения учебной дисциплины «Биология» обучающийся должен:

знать/понимать:

- основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;
- строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;
- сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;

- биологическую терминологию и символику;
уметь:
 - объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменяемость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;
 - решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию;
 - выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
 - сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;
 - анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
 - изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
 - находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
- для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
 - оказания первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;
 - оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

При изучении учебной дисциплины проводится текущий контроль в форме устного опроса, тестирования, самостоятельных работ.

Итоговый контроль в форме зачета.

Для реализации учебной дисциплины используется учебно-методический комплект

Список источников для обучающихся:

Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Общая биология. 10—11 кл. – М., 2009.

Константинов В.М., Рязанова А.П. Общая биология. Учеб. пособие для СПО. – М., 2012.

Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощина Е.Н. Общая биология. 11 кл. Учебник. – М., 2012.

Для преподавателей:

Константинов В.М., Рязанов А.Г., Фадеева Е.О. Общая биология. – М., 2006.

Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Рувимский А.О. Общая биология. – М., 2000.

Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сивоглазов В.И. Биология. Общие закономерности. – М., 1996.

Интернет-ресурсы:

10. «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам линии В.В. Пасечника) (<http://school-collection.edu.ru/>).
11. www.bio.1september.ru – газета «Биология» -приложение к «1 сентября».
12. <http://bio.1september.ru/urok/> -Материалы к уроку. Все работы, на основе которых создан сайт, были опубликованы в газете "Биология". Авторами сайта проделана большая работа по систематизированию газетных статей с учётом школьной учебной программы по предмету "Биология".
6. www.bio.nature.ru – научные новости биологии
7. www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования
8. www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
1. <http://ebio.ru/> - Электронный учебник «Биология». Содержит все разделы биологии: ботанику, зоологию, анатомию и физиологию человека, основы цитологии и генетики, эволюционную теорию и экологию. Может быть рекомендован учащимся для самостоятельной работы.
2. <http://djvu-inf.narod.ru/> - электронная библиотека
- <http://biology.ru/index.php> - Сайт является Интернет – версией учебного курса на компакт-диске "Открытая Биология"

Индивидуальные занятия по биологии 12класс

Шифр раздела, темы	Дата	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
				Зачеты и консультации	Индивидуальная работа
Тема 1		Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов	1		1
Тема 2		Основы генетики и селекции	2,12	0,55	1,57
		Всего:	3,12	0,55	2,57

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План индивидуальной работы по *литературе* 12 класса (индивидуальная форма обучения) составлен на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»).

Согласно учебному плану для изучения литературы в 12 -м классе с индивидуальной формой обучения отводится 5,14 ч за год.

Индивидуальные занятия составлены по следующим темам: Ф.М.Достоевский, роман «Преступление и наказание»; Л.Н.Толстой, роман «Война и мир» На самостоятельное изучение выносятся следующие темы: Лирика А.А.Блока, С.А.Есенина, В.В.Маяковского.

Особенность организации индивидуальных занятий по данной учебной дисциплине связана с особым контингентом обучающихся: значительный перерыв в обучении, слабые знания по предмету, индивидуальные возможности обучающихся.

Изучение русского языка в группе 12 класса направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

В результате изучения учебной дисциплины *литература обучающийся должен знать/понимать:*

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;

При изучении учебной дисциплины проводится текущий контроль в форме: устного опроса, тестирования, самостоятельных работ.

Для реализации индивидуальных занятий используется учебно-методический комплекс:

1. Литература. Часть I [Текст]: учебник / Г. А. Обернихина.- Москва: Академия, 2012 – 384 с.
2. Литература. Часть II [Текст]: учебник / Г. А. Обернихина.- Москва: Академия, 2012 – 400 с.
3. Литература. Практикум [Текст]: учеб. пособие. / Г. А. Обернихина.- Москва: Академия, 2011 – 188 с.

Индивидуальные занятия по русскому языку

12 класс

№ урока	дата	тема	количество часов
1-2		Ф.М.Достоевский. Роман «Преступление и наказание»	2
3-5		Л.Н.Толстой. Роман «Война и мир»	3
		Итого	5

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План индивидуальной работы по *русскому языку* 12 класса (индивидуальная форма обучения) составлен на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»).

Согласно учебному плану для изучения русского языка в 12 -м классе с индивидуальной формой обучения отводится 2,57 ч за год.

Индивидуальные занятия составлены по следующим темам: «Синтаксис простого и сложного предложений». На самостоятельное изучение выносится тема «Фразеология».

Особенность организации индивидуальных занятий по данной учебной дисциплине связана с особым контингентом обучающихся: значительный перерыв в обучении, подготовка обучающихся к ЕГЭ.

Изучение русского языка в группе 12 класса направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В результате изучения учебной дисциплины *русский язык обучающийся должен знать*

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- аудирование и чтение:
 - использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
 - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говoreние и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

При изучении учебной дисциплины проводится текущий контроль в форме: устного опроса, тестирования, самостоятельных работ.

Для реализации индивидуальных занятий используется учебно-методический комплекс:

Основные источники:

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2012.

2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2013.

Индивидуальные занятия по русскому языку
12 класс

№ урока	дата	тема	количество часов
1		Синтаксис простого предложения. Подготовка к ЕГЭ.	1
2		Синтаксис сложного предложения. Подготовка к ЕГЭ.	1
3		Подготовка к ЕГЭ	1
		Итого	3

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План индивидуальной работы по *основам безопасности жизнедеятельности* 12 класса (индивидуальная форма обучения) составлен на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»).

Согласно учебному плану для изучения русского языка в 12 -м классе с индивидуальной формой обучения отводится 1,29 ч за год.

Индивидуальные занятия составлены по темам «Профилактика инфекционных заболеваний», «Вооружённые Силы Российской Федерации- защитники нашего Отечества и его национальных интересов», на самостоятельное изучение оставлены темы «Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения», «Гражданская оборона –составная часть обороноспособности страны», «Основы здорового образа жизни», «Основы военной службы».

Особенность организации индивидуальных занятий по данной учебной дисциплине связана с особым контингентом обучающихся: слабые знания по предмет.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в группе 12 класса направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

- **воспитание** ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;

- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

знать

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи

По завершению учебной дисциплины проводится контроль в форме зачета.

Для реализации индивидуальных занятий используется учебно-методический комплекс:

Основные источники:

1. Вангородский, С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : Учебник для общеобразовательных учебных заведений Москва: Издательство «ДиК», 2011.- 253с.

Интернет-ресурсы (И-Р)

И-Р 1	БЖД [Электронный ресурс]: — Режим доступа: http://lpmaps.com/ . - 20.11. 2013.
И-Р 2	Первая медицинская помощь: [Электронный ресурс]: — Режим доступа: http://www.meduhod.ru/diseases/firstaid.shtml . 25.08.2013

Индивидуальные занятия по ОБЖ 12 класс

№	Дата	Тема	Количество часов
1		Вооружённые Силы Российской Федерации-защитники нашего Отечества и его национальных интересов.	1
		Итого:	1 час.
1		Зачёты: Вооружённые Силы Российской Федерации-защитники нашего Отечества и его национальных интересов.	1
		Итого:	2 часа.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План индивидуальной работы по *физике* 12 класса (индивидуальная форма обучения) составлен на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»).

Согласно учебному плану для изучения физики в 12-м классе с индивидуальной формой обучения отводится 2,57 ч за год.

Индивидуальные занятия составлены по темам: Квантовая физика. Фотоэффект и его законы. Уравнение Эйнштейна.

На самостоятельное изучение темы: Давление света. Химическое действие света.

Особенность организации индивидуальных занятий по данной учебной дисциплине связана с особым контингентом обучающихся: значительный перерыв в обучении, слабые знания по предмету «Физика», подготовкой обучающихся к ЕГЭ

Изучение физики в группе 12 класса направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате изучения учебной дисциплины *физика обучающийся должен **знать*** знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

Уметь

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел;

электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснить известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

- рационального природопользования и охраны окружающей среды;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

По завершению учебной дисциплины проводится контроль в форме зачета.
Формы контроля: устный опрос, тестирование, самостоятельные работы.

Для реализации индивидуальных занятий используется учебно-методический комплекс:

1.Г.Я. Мякишев. Б.Б. Буховцев, Н.Н.Сотский. Физика 11класс. Москва. «Просвещение».2010г.

2.А.П. Рымкевич. Задачник. Физика 10-11 классы. Москва.Дрофа.2013г.188.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План индивидуальной работы по *физической культуре* 12 класса (индивидуальная форма обучения) составлен на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»).

Согласно учебному плану для изучения физической культуры в 12-м классе с индивидуальной формой обучения отводится 1,29 ч за год.

Индивидуальные занятия составлены по темам: «Гимнастика» выполнения основных приемов самомассажа и релаксации, комплекс упражнений для укрепления мышц позвоночника.

На самостоятельное изучение темы: Основные приемы техники самомассажа.

Особенность организации индивидуальных занятий по данной учебной дисциплине связана с особым контингентом обучающихся: слабые знания по предмету «Физическая культура».

Изучение физической культуры в группе 12 класса направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- **воспитание** бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- **формирование** устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- **овладение** технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- **овладение** системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- **освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- **приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В результате изучения учебной дисциплины *физической культуры* обучающийся должен **ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ:**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

УМЕТЬ:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

По завершению учебной дисциплины проводится контроль в форме зачета.
Формы контроля: устный опрос, тестирование, самостоятельные работы.

Для реализации индивидуальных занятий используется учебно-методический комплекс:

1. Решетников, Н.В. Физическая культура [Текст]: учебник / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. - 12-е изд., стер. - Москва: Академия, 2012. - 176с.
2. Бишаева, А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2003.
3. Лях, В. Физическая культура 10—11 кл. — Москва, 2005.

Индивидуальные занятия по физической культуре

12 класс

№ урока	дата	Тема	количество часов
1.		Легкая атлетика. Развитие выносливости 1000м	1
2.		Плавание. Проплывание кролем на груди, на спине 50м	1
	Итого		2ч