

8 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План индивидуальной работы по *математике* 8 класса (индивидуальная форма обучения) составлен на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»).

Согласно учебному плану для изучения математики в 8 классе с индивидуальной формой обучения отводится 15,43 часа за год.

Индивидуальные занятия составлены по темам: «Рациональные дроби», «Квадратные уравнения и неравенства», «Площади», «Подобные треугольники», «Векторы», на самостоятельное изучение темы: «Квадратные корни», «Степень с целым показателем», «Четырехугольники», «Окружность».

Особенность организации индивидуальных занятий по данной учебной дисциплине связана подготовкой обучающихся к ОГЭ.

Изучение математики в группе 8 класса направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности для изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений;

- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

- воспитание культуры личности, отношения к математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно технического прогресса;

В курсе геометрии 8-го класса продолжается решение задач на признаки равенства треугольников, но в совокупности с применением новых теоретических факторов. Теореме о сумме углов выпуклого многоугольника позволяет расширить класс задач. Формируются практические навыки вычисления площадей многоугольников в ходе решения задач. Особое внимание уделяется применению подобия треугольников к доказательствам теорем и решению задач. Даются первые знания о синусе, косинусе и тангенсе острого угла прямоугольного треугольника. Даются учащимся систематизированные сведения об окружности и её свойствах, вписанной и описанной окружностях. Серьезное внимание уделяется формированию умений рассуждать, делать простые доказательства, давать обоснования выполняемых действий. Параллельно закладываются основы для изучения систематических курсов стереометрии, физики, химии и других смежных предметов.

Данное планирование определяет достаточный объем учебного времени для повышения математических знаний учащихся в среднем звене школы, улучшения усвоения других учебных предметов.

Формы контроля: устный опрос, тестирование, самостоятельные работы.

При изучении учебной дисциплины проводится итоговый контроль в форме зачета.

В результате изучения математики на базовом уровне обучающийся должен:

знать/понимать:

- существо понятия математического доказательства, примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;

- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики.

Уметь:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей), в том числе: для углов от 0 до 90° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуги окружностей, площади основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

В результате изучения алгебры ученик должен знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

➤ **уметь**

- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним;
- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы;

- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
 - определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
 - описывать свойства изученных функций, строить их графики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
 - моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
 - описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»
УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ»**

Класс: **8.**

Номер урока	Содержание учебного материала
	Четырехугольники. (самостоятельно)
1	Многоугольники Параллелограмм и трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат.
	Площади фигур. 2ч.
2.	Площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.
3	Контрольная работа № 1 по темам: «Четырехугольники». «Площади фигур. Теорема Пифагора»
	Подобные треугольники. 2ч.
4	Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников
5	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника
	Окружность. (самостоятельно)
6	Касательная к окружности и ее свойства. Центральные и вписанные углы.
7	Вписанная и описанная окружности.
8	Контрольная работа № 2 по темам: «Подобие треугольников». «Применение подобия к решению задач. Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника».
	Векторы 2ч.
	Всего 6ч.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА» УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА КУРСА
«АЛГЕБРА»**

Класс: **8.**

Номер	Содержание учебного материала
1	Рациональные дроби. 3ч.
1	Рациональная дробь. Основное свойство дроби, сокращение дробей. Сложение и вычитание дробей.
2	Умножение и деление дробей. Возведение дробей в степень
3	Контрольная работа № 1 по теме: «Рациональные дроби. Сложение и вычитание дробей. Произведение и частное дробей».
2	Квадратные корни. (самостоятельно)
4	Действительные числа
5	Арифметический квадратный корень
6	Контрольная работа №2 по теме: «Арифметический квадратный корень и его свойства».
3	Квадратные уравнения. 3ч.
7	Квадратное уравнение и его корни
8	Формулы корней квадратного уравнения. Теорема Виета.
9	Дробные рациональные уравнения. Решение дробно- рациональных уравнений
4	Неравенства. 3ч.
10	Неравенства с одной переменной и их системы
11	Контрольная работа № 3 по теме: «Квадратные уравнения. Дробные рациональные уравнения. Числовые неравенства и их свойства. Линейные неравенства и системы неравенств с одной переменной».
5	Степень с целым показателем. 0,43ч.
12	Степень с целым показателем и ее свойства.
13	Контрольная работа № 4 по теме: «Степень с целым показателем».
Всего 9,43ч.	

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА» УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА КУРСА
«АЛГЕБРА»**

Класс: **8.**

Номер	Содержание учебного материала
1	Рациональные дроби. 3ч.
1	Рациональная дробь. Основное свойство дроби, сокращение дробей. Сложение и вычитание дробей.
2	Умножение и деление дробей. Возведение дробей в степень
3	Контрольная работа № 1 по теме: «Рациональные дроби. Сложение и вычитание дробей. Произведение и частное дробей».
2	Квадратные корни. (самостоятельно)
4	Действительные числа
5	Арифметический квадратный корень
6	Контрольная работа №2 по теме: «Арифметический квадратный корень и его свойства».
3	Квадратные уравнения. 3ч.
7	Квадратное уравнение и его корни
8	Формулы корней квадратного уравнения. Теорема Виета.
9	Дробные рациональные уравнения. Решение дробно- рациональных уравнений
4	Неравенства. 3ч.
10	Неравенства с одной переменной и их системы
11	Контрольная работа № 3 по теме: «Квадратные уравнения. Дробные рациональные уравнения. Числовые неравенства и их свойства. Линейные неравенства и системы неравенств с одной переменной».
5	Степень с целым показателем. 0,43ч.
12	Степень с целым показателем и ее свойства.
13	Контрольная работа № 4 по теме: «Степень с целым показателем».
Всего 9,43ч.	

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

Учебно – теоретические материалы:

1) Учебник: Геометрия 7- 9 классы

Авторы: Л. С. Атанасян, В. Ф. Бугузов, С. Б. Кадомцев, Э. Г. Позняк, И. И. Юдина. Москва. Просвещение, 2002г.

Учебно – практические материалы:

1) Дидактические материалы по геометрии. 8 класс. Авторы: Б. Г. Зив, В. М. Мейлер. Москва. Просвещение, 2002г.

2) Тесты. Геометрия 7- 9 классы. Автор: П. И. Алтынов. Москва. Дрофа, 1997г.

3) Самостоятельные и контрольные работы. Алгебра. Геометрия. 8 класс.

Авторы: А. П. Ершова, В. В. Голобородько, А. С. Ершова. Москва. Илекса. 2003г.

Учебно – справочные материалы:

1) Математический энциклопедический словарь. Москва. Советская энциклопедия, 1995.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План индивидуальной работы по учебной дисциплине «Искусство (Музыка и ИЗО)» 8 класса (индивидуальная форма обучения) составлен на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»).

Согласно учебному плану для изучения учебной дисциплины «Искусство (Музыка и ИЗО)» в 8-м классе с индивидуальной формой обучения отводится 3,86 часов за год.

Индивидуальные занятия составлены по следующим темам: «Виды художественной деятельности»; «Азбука искусства; композиция, цвет»; «Основы художественной грамоты»; «Значимые темы искусства»; «Человек и человеческие взаимоотношения в мире искусства»; «Музыка в жизни человека»; «Музыкальная картина мира»; «Многообразный мир музыки». На самостоятельное изучение такие темы: «Основы композиции в конструктивных искусствах»; «Стиль в искусстве – это мироощущение времени»; «Истоки возникновения музыки»; «Музыка в жизни человека».

Особенность организации индивидуальных занятий по данной учебной дисциплине связана с особым контингентом обучающихся: значительный перерыв в обучении, слабые знания по предмету «Искусство (Музыка и ИЗО)», индивидуальные возможности обучающихся.

Изучение учебной дисциплины «Искусство (Музыка и ИЗО)» в группе 8 класса направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека;
- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- формирование представлений о роли музыки;
- умение воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальному произведению.

В результате изучения учебной дисциплины «Искусство (Музыка и ИЗО)» обучающийся должен **знать**:

- основные виды художественной деятельности человека: живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство;
 - элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве;
 - основы художественной грамоты: линии, форма, объем, ритм;
 - использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов;
 - различные жанры изобразительного искусства;
 - истоки возникновения музыки;
 - различные виды музыки;
- обучающийся должен **уметь**:
- владеть основами художественного вкуса, чувством прекрасного и эстетического на основе знакомства с мировой и художественной культурой России;
 - оценивать произведения искусства с эстетической точки зрения и на уровне эмоционального восприятия;
 - различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование, дизайн, декоративно-прикладное искусство);
 - изображать пейзаж, натюрморт, портрет, выражая к ним своё эмоциональное отношение;
 - владеть основами музыкальной культуры;
 - ориентироваться в музыкальном поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России;
 - воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкальной деятельности.

При изучении учебной дисциплины проводится текущий контроль в форме зачета.
Формы контроля: устный опрос, тестирование, самостоятельные работы.

Тематическое планирование предмета

«Искусство (Музыка и ИЗО)»

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем урока</i>	<i>Количество часов</i>
	Раздел 1. Искусство	
1.1.	Виды художественной деятельности	0,5
1.2.	Азбука искусства; композиция, цвет	0,5
1.3.	Основы художественной грамоты	0,5
1.4.	Значимые темы искусства	0,5
1.5.	Человек и человеческие взаимоотношения в мире искусства	0,5
	Раздел 2. Музыка	
2.1.	Музыка в жизни человека	0,5
2.2.	Музыкальная картина мира	0,5
2.3.	Многообразный мир музыки	0,5
	Итого:	4

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План индивидуальной работы по *географии* 8 класса (индивидуальная форма обучения) составлен на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»).

Согласно учебному плану для изучения географии в 8-м классе с индивидуальной формой обучения отводится 7,71 ч за год и консультаций 4 часа.

Индивидуальные занятия составлены по темам: «Общий обзор России», «Человек и природа», «Население России. Численность и воспроизводство населения», «Миграция населения. Демографическая ситуация», «Хозяйство России. Структура хозяйства (экономики) и особенности его развития», «Топливо-энергетический комплекс», «Металлургический комплекс», «Химическая и лесная промышленность», на самостоятельное изучение отведены темы: «Национальный и языковой состав населения России», «Урбанизация в России. Рынок труда и занятость населения».

Особенность организации индивидуальных занятий по данной учебной дисциплине связана с особым контингентом обучающихся: индивидуальные возможности обучающихся.

Изучение географии в группе 8 класса направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из "языков" международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

В результате изучения учебной дисциплины *география обучающийся должен **знать***

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

Уметь

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения **в практической деятельности** и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

При изучении учебной дисциплины проводится текущий контроль в форме зачета.

Формы контроля: устный опрос, тестирование, самостоятельные работы.

Для реализации индивидуальных занятий используется учебно-методический комплекс:

1. Дронов, В.П. География России. Природа. Население. Хозяйство. [Текст] : Учебник. Книга 1/ В.П. Дронов, И.И. Барина, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе. – М.: Дрофа, 2014, - 272с.
2. Дронов, В.П. Атлас. География России: природа, население, хозяйство. Серия: «Сферы»/ В.П. Дронов, Е. Савельева, О. Котляр, Н. / под редакцией Григорьевой. – М.: Просвещение, 2015, - 64с.

Индивидуальные занятия
по географии
8 класс

№ п/п	Дата	Тема	Количество часов
1.		Общий обзор России	1
2.		Человек и природа	1
3.		Население России	2
	3.1.	Население России. Численность и воспроизводство населения.	1
	3.2.	Миграция населения. Демографическая ситуация.	1
4.		Хозяйство России	4
	4.1.	Хозяйство России. Структура хозяйства (экономики) и особенности его развития.	1
	4.2.	Топливо-энергетический комплекс.	1
	4.3.	Металлургический комплекс.	1
	4.4.	Химическая и лесная промышленность.	1
ИТОГО			8

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План индивидуальной работы по дисциплине *химия* 8 класса (индивидуальная форма обучения) составлен на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»).

Согласно учебному плану для изучения химии в 8-м классе с индивидуальной формой обучения отводится 7,71 час за год, на зачёты и консультации - 4 час в год.

Индивидуальные занятия составлены по темам: «Атомы химических элементов», «Простые вещества», «Соединения химических элементов», «Изменения, происходящие с веществами», «Простейшие операции с веществом», «Растворение. Растворы. Свойства растворов», «Свойства растворов электролитов».

Особенность организации индивидуальных занятий по данной учебной дисциплине связана с особым контингентом обучающихся: значительный перерыв в обучении, слабые знания по предмету «Химия», индивидуальные возможности обучающихся.

Изучение дисциплины химия в группе 8 класса направлено на достижение следующих **целей:**

- 1) Формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- 2) Формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;
- 3) Приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения химии обучающийся должен

знать / понимать:

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь:

- называть: химические элементы, соединения изученных классов;
- объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
- характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;

- определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;

- составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;

- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;

- распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;

- вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;

- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;

- приготовления растворов заданной концентрации.

При изучении учебной дисциплины проводится текущий контроль в форме устного опроса, тестирования, самостоятельных работ.

Итоговый контроль в форме зачета.

Для реализации учебной дисциплины используется учебно-методический комплект

1. Стандарт основного общего образования по химии.

2. Примерная программа основного общего образования по химии.

3. Габриелян О.С. Программа курса для 8-11 классов образовательных учреждений. М.: Дрофа, 2005

4. Химия: поурочные планы по учебнику О. С. Габриеляна [Текст] / авт.-сост. М.Ю. Горковенко. – Москва: «ВАКО», 2005.

Интернет – ресурсы:

1. Химическая энциклопедия [Электронный ресурс]: Академик. Словари и энциклопедии.-Режим доступа http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_chemistry/ . - Загл. с экрана. - 12.08.2014.

2. Химик. [Электронный ресурс]: Сайт о химии. - Режим доступа: <http://mail.yandex.ru/?win=110&clid=2071982>.- Загл. с экрана.- 14.08.2014.

3. Электронное издание «Химия. 8-11 классы. Виртуальная лаборатория» [Электронный ресурс] : Единая коллекция ЦОР. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/222a64f4-2e47-1568-b821-12dfdc4aa183/?from=49a77f5a-3439-f8b2-5588-aa20bbc963c5&interface=catalog&class=53&subject=31> –Загл. с экрана. - 12.08.2014.

4. Электронная библиотека учебных материалов по химии [Электронный ресурс]: портал Chem.Net. Россия.-Режим доступа: <http://www.chem.msu.su/rus/elibrary/> .-Загл. с экрана.-25.08.2014.

**Индивидуальные занятия по химии
8 класс**

Шифр раздела, темы	Дата	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
				Зачеты и консультации	Индивидуальная работа
		Введение.	1		1
Тема 1		Атомы химических элементов	1		1
Тема 2		Простые вещества	1		1
Тема 3		Соединения химических элементов	2	1	1
Тема 4		Изменения, происходящие с веществами	1		1
Тема 5		Простейшие операции с веществом	2	1	1
Тема 6		Растворение. Растворы	2	1	1
Тема 7		Свойства растворов электролитов	2	1	1
		Всего:	12	4	8

**Индивидуальные занятия по химии
8 класс**

Шифр раздела, темы	Дата	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
				Зачеты и консультации	Индивидуальная работа
		Введение.	1		1
Тема 1		Атомы химических элементов	1		1
Тема 2		Простые вещества	1		1
Тема 3		Соединения химических элементов	2	1	1
Тема 4		Изменения, происходящие с веществами	1		1
Тема 5		Простейшие операции с веществом	2	1	1
Тема 6		Растворение. Растворы	2	1	1
Тема 7		Свойства растворов электролитов	2	1	1
		Всего:	12	4	8

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План индивидуальной работы по *русскому языку* 8 класса (индивидуальная форма обучения) составлен на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»).

Согласно учебному плану для изучения русского языка в 8 -м классе с индивидуальной формой обучения отводится 15,43 ч за год.

Индивидуальные занятия составлены по следующим темам:

Морфология. Имя существительное;

Имя прилагательное;

Имя числительное;

Глагол;

Причастие;

Деепричастие;

Синтаксис. Словосочетание, простое предложение.

На самостоятельное изучение выносятся следующие темы: «Односоставные предложения», «Однородные члены предложения и обобщающие слова».

Особенность организации индивидуальных занятий по данной учебной дисциплине связана с особым контингентом обучающихся: значительный перерыв в обучении, слабые знания по предмету.

Изучение русского языка в группе 8 класса направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

В результате изучения учебной дисциплины *русский язык обучающийся должен **знать:***

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

Уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

По завершении учебной дисциплины проводится контроль в форме зачета.

Формы контроля: устный опрос, тестирование, самостоятельные работы.

Для реализации индивидуальных занятий используется учебно-методический комплекс:

Русский язык. 8 класс. Тростенцова Л.А. Ладыженская Т.А. Издание: 8-е изд. - М.: Просвещение, 2011.

РУССКИЙ ЯЗЫК. 8 КЛАСС. УЧЕБНИК БАРХУДАРОВ С.Г., КРЮЧКОВ С.Е., МАКСИМОВ Л.Ю., ЧЕШКО Л.А. 2011 г.

Индивидуальные занятия по русскому языку
8 класс

№ урока	дата	тема	количество часов
1-2		Морфология. Имя существительное	2
3-4		Имя прилагательное	2
5-6		Имя числительное	2
7-8		Местоимение	2
9-10		Глагол	2
11		Причастие	1
12		Деепричастие	1
13-14		Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение	2
15		Контрольная работа	1
		Итого	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План индивидуальной работы по *литературе* 8 класса (индивидуальная форма обучения) составлен на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»).

Согласно учебному плану для изучения русского языка в 8 -м классе с индивидуальной формой обучения отводится 7,71 ч за год.

Индивидуальные занятия составлены по следующим темам: А.С.Пушкин, повесть «Капитанская дочка»;

М.Ю.Лермонтов, поэма «Мцыри»,

Н.В.Гоголь, комедия «Ревизор»;

Л.Н.Толстой, рассказ «После бала»;

А.Т.Твардовский, поэма «Василий Тёркин».

На самостоятельное изучение выносятся следующие темы:

Романтические произведения М.Горького («Челкаш», «Песня о Соколе», «Песня о Буревестнике»);

Рассказы В.Г.Короленко «Парадокс» и «Огоньки».

Особенность организации индивидуальных занятий по данной учебной дисциплине связана с особым контингентом обучающихся: значительный перерыв в обучении, слабые знания по предмету.

Изучение литературы в группе 8 класса направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Изучение литературы в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения реализует общие цели и способствует решению специфических задач:

- формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения русской литературы, отличающиеся от произведений родной особенностями образно-эстетической системы;

- обогащение духовного мира учащихся путем приобщения их, наряду с изучением родной литературы, к нравственным ценностям и художественному многообразию русской литературы, к вершинным произведениям зарубежной классики, к отдельным произведениям литературы народов России;

В результате изучения учебной дисциплины *литература обучающийся должен знать*

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творческого пути А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя;
- изученные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения - только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения).

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанным, ученик должен уметь:

- сопоставлять тематически близкие произведения русской и родной литературы, произведения, раскрывающие сходные проблемы, а также произведения, близкие по жанру; раскрывать в них национально обусловленные различия;
- самостоятельно переводить на родной язык фрагменты русского художественного текста;
- создавать устные и письменные высказывания в связи с изученными произведениями русской и родной литературы, писать изложения с элементами сочинения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

При изучении учебной дисциплины проводится текущий контроль в форме: устного опроса, тестирования, самостоятельных работ.

Учебная дисциплина заканчивается зачетом.

Для реализации индивидуальных занятий используется учебно-методический комплекс:

1. Литература 8 класс Коровина В.Я. Книга 1
Коровина В.Я., 8-е изд. - М.: Просвещение, 2012.
2. Литература 8 класс Коровина В.Я. Книга
Коровина В.Я., 8-е изд. - М.: Просвещение, 2012.

Индивидуальные занятия по литературе
8 класс

№ урока	дата	тема	количество часов
1-2		А.С.Пушкин. «Капитанская дочка»	2
3-4		М.Ю.Лермонтов. Лирика. «Мцыри»	2
5-6		Н.В.Гоголь. «Ревизор»	2
7		Л.Н.Толстой. «После бала»	1
8		А.Т.Твардовский. «Василий Тёркин»	1
		Итого	8

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План индивидуальной работы по *основам безопасности жизнедеятельности* 8 класса (индивидуальная форма обучения) составлен на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»).

Согласно учебному плану для изучения русского языка в 8 -м классе с индивидуальной формой обучения отводится 11,57 ч за год.

Индивидуальные занятия составлены по темам: «Производственные аварии и катастрофы», «Аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ», «Аварии с выбросом радиоактивных веществ», «Нарушение экологического равновесия», «Первая помощь при поражении сильнодействующими ядовитыми веществами», «Первая помощь при бытовых отравлениях», «Основы репродуктивного здоровья» на самостоятельное изучение оставлены темы «Первая помощь при отравлении солями тяжелых металлов», «Занятия физической культурой и спортом».

Особенность организации индивидуальных занятий по данной учебной дисциплине связана с особым контингентом обучающихся: слабые знания по предмету.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в группе 8 класса направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

- **воспитание** ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;

- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим

В результате изучения учебной дисциплины основ безопасности жизнедеятельности обучающийся должен **знать**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

По завершению учебной дисциплины проводится контроль в форме зачета.

Для реализации индивидуальных занятий используется учебно-методический комплекс:

Основные источники:

1. Вангородский, С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : Учебник для общеобразовательных учебных заведений Москва: Издательство «ДиК», 2011.- 253с.

Интернет-ресурсы (И-Р)

И-Р 1	БЖД [Электронный ресурс]: — Режим доступа: http://lpmaps.com/ . - 20.11. 2013.
И-Р 2	Первая медицинская помощь: [Электронный ресурс]: — Режим доступа: http://www.meduhod.ru/deseases/firstaid.shtml . 25.08.2013

Индивидуальные занятия по ОБЖ
8 класс

№	Дата	Тема	Количество часов
1		Производственные аварии и катастрофы.	1
2		Пожары и взрывы.	1
3		Аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ.	2
4		Первая помощь при поражении сильнодействующими ядовитыми веществами.	1
5		Аварии с выбросом радиоактивных веществ.	1
6		Нарушение экологического равновесия.	1
7		Гидродинамические аварии	1
8		Первая помощь при бытовых отравлениях.	1
9		Основы репродуктивного здоровья.	1
10		Основы здорового образа жизни.	2
		Итого:	12 часов.
1		Зачёты по темам: «Производственные аварии и катастрофы».	1
2		« Первая помощь при бытовых отравлениях».	1
3		«Основы здорового образа жизни.»	1
		Итого:	3 часа.
		Консультации по темам:	
		«Первая помощь при поражении сильнодействующими ядовитыми веществами».	1
		Итого:	16 часов.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План индивидуальной работы по *физике* 8 класса (индивидуальная форма обучения) составлен на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»).

Согласно учебному плану для изучения физики в 8-м классе с индивидуальной формой обучения отводится 7,71 ч за год.

Индивидуальные занятия составлены по темам: Равномерное движение по окружности. Равноускоренное движение. Законы Ньютона. Импульс тела. Энергия. Закон сохранения энергии. Механические колебания. Звуковые волны. Внутренняя энергия и способы её изменения.

На самостоятельное изучение темы: Агрегатные состояния вещества. Тепловые двигатели.

Особенность организации индивидуальных занятий по данной учебной дисциплине связана с особым контингентом обучающихся: значительный перерыв в обучении, слабые знания по предмету «Физика», подготовкой обучающихся к ОГЭ.

Изучение физики в группе 8 класса направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате изучения учебной дисциплины *физика обучающийся должен знать*:

знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

Уметь

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел;

- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных

данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

- рационального природопользования и охраны окружающей среды;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

По завершению учебной дисциплины проводится контроль в форме зачета.

Для реализации индивидуальных занятий используется учебно-методический комплекс:

1. С.В.Громов, Н.А.Родина. Учебник Физика 8класс. Москва. «Просвещение».2002г

2. В.И.Лукашик, Е.В. Иванова. Сборник задач по физике 7-9класс.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План индивидуальной работы по *физической культуре* 8 класса (индивидуальная форма обучения) составлен на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»).

Согласно учебному плану для изучения физической культуры в 8-м классе с индивидуальной формой обучения отводится 3,86 ч за год.

Индивидуальные занятия составлены по темам: «Легкая атлетика» спортивная ходьба, «Плавание» проплывание свободным стилем для укрепления позвоночника, «Акробатические упражнения». На самостоятельное изучение темы: Основные приемы техники самомассажа.

Особенность организации индивидуальных занятий по данной учебной дисциплине связана с особым контингентом обучающихся: слабые знания по предмету «Физическая культура».

Изучение физической культуры в группе 8 класса направлено на достижение следующих **целей:**

- развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

знать/понимать:

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

уметь:

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;
- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;
- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
 - включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

По завершению учебной дисциплины проводится контроль в форме зачета.
Формы контроля: устный опрос, тестирование, самостоятельные работы.

Для реализации индивидуальных занятий используется учебно-методический комплекс:

1. Решетников, Н.В. Физическая культура [Текст]: учебник / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын.-12-е изд., стер.- Москва: Академия, 2012.-176с.
2. Бишаева, А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2003.

Индивидуальные занятия по физической культуре

8 класс

№ урока	дата	Тема	количество часов
1.		Легкая атлетика. Спортивная ходьба.	1
2.		Бег на короткие дистанции 60,100м	1
3.		Плавание. Проплавание свободным стилем 500м	1
4.		Акробатические упражнения. Кувырок вперед, назад.	1
	Итого		4ч

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План индивидуальной работы по *истории* 8 класса (индивидуальная форма обучения) составлен на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»).

Согласно учебному плану для изучения истории в 8 -м классе с индивидуальной формой обучения отводится 7,71 ч за год.

Индивидуальные занятия составлены по следующим темам: «Истории России», на самостоятельное изучение выносятся темы по «Всеобщей Истории».

Особенность организации индивидуальных занятий по данной учебной дисциплине связана с особым контингентом обучающихся: слабые знания по предмету история, подготовкой обучающихся к ОГЭ по выбору.

Изучение истории в группе 8 класса направлено на достижение следующих **целей:**
воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины и родного края, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

В результате изучения учебной дисциплины *русский язык обучающийся должен знать*

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;

- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

При изучении учебной дисциплины проводится текущий контроль в форме зачета;
Формы контроля: устный опрос, тестирование, самостоятельные работы.

Для реализации индивидуальных занятий используется учебно-методический комплекс:

- тестовый материал по разделам и темам программы;
- учебники;
- листы индивидуальных заданий на основе рабочих тетрадей к учебникам.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ
8 класс**

Шифр раздела, темы	Наименование разделов тем	Количество часов	
		Обязательной нагрузки	аудиторной
		всего	Контрольных работ
1	История России XIX век	8	1
1.1	Россия при Александре I	2	
1.2	Россия при Николае I	2	
1.3	Россия при Александре II	2	
1.4	Россия в конце XIXв.	2	1

КОНСУЛЬТАЦИИ ПО ИСТОРИИ 4ч.

<i>Номер урока</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Россия при Александре I	1
2	Россия при Николае I	1
3	Россия при Александре II	1
4	Россия в конце XIXв.	1