

## 9 класс

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План индивидуальной работы по *математике* 9 класса (индивидуальная форма обучения) составлен на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»).

Согласно учебному плану для изучения математики в 9 классе с индивидуальной формой обучения отводится 20,57ч. часа за год.

Индивидуальные занятия составлены по темам: «Квадратичная функция», «Уравнения и неравенства с двумя переменными», «Арифметическая и геометрическая прогрессии», «Элементы комбинаторики и теории вероятностей», «Метод координат», «Соотношения между сторонами и углами треугольника», «Движения», на самостоятельное изучение темы: «Уравнения и неравенства с одной переменной», «Длина окружности и площадь круга»..

Особенность организации индивидуальных занятий по данной учебной дисциплине связана с подготовкой обучающихся к ОГЭ.

Изучение математики в группе 9 класса направлено на достижение следующих целей:

- изучить понятия вектора, движения;
- расширить понятие треугольника, окружности и круга;
- развить пространственные представления и изобразительные умения; освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;
- овладеть символическим языком математики, выработать формально-оперативные математические умения и научиться применять их к решению геометрических задач;
- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

В ходе преподавания геометрии в 9 классе, работы над формированием у обучающихся перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали овладевали **умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности**, приобретали опыт:

планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;

решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;

исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;

ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;

поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

***В результате изучения курса математики 9 класса обучающиеся должны:***

**знать/понимать**

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;

- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

## **ГЕОМЕТРИЯ**

### **Уметь**

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от  $0$  до  $180^\circ$  определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

***В результате изучения курса алгебры 9 класса обучающиеся должны:***

### **знать/понимать**

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;

- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

## **АРИФМЕТИКА**

### **уметь**

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

## **АЛГЕБРА**

### **уметь**

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;

- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций ( $y=kx$ , где  $k \neq 0$ ,  $y=kx+b$ ,  $y=x^2$ ,  $y=x^3$ ,  $y = \frac{k}{x}$ ,  $y=\sqrt{x}$ ,  $y=ax^2+bx+c$ ,  $y= ax^2+n$   $y= a(x - m)^2$ ), строить их графики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследований построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

## **ЭЛЕМЕНТЫ ЛОГИКИ, КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ**

**уметь**

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»  
УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ»**

Класс: 9.

Номер	Содержание учебного материала
	<b>Метод координат. 3ч.</b>
1	Понятие вектора. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.
2	Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах
3	Контрольная работа № 1 по теме: Векторы. Метод координат
	<b>Соотношение между сторонами и углами треугольника. 3ч.</b>
4	Синус, косинус и тангенс угла. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов.
	<b>Длина окружности и площадь круга.</b>
5	Правильные многоугольники.
6	Контрольная работа № 2 по темам Соотношение между сторонами и углами треугольника. Длина окружности
<b>Всего 6ч.</b>	

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА» УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА КУРСА  
«АЛГЕБРЕ И НАЧАЛАМ АНАЛИЗА»**

Класс: 9.

Номер урока	Содержание учебного материала	всего
	<b>Квадратичная функция.</b>	<b>3</b>
1	Функции и их свойства	1
2	Функция $y = ax^2$ , ее график и свойства, построение графика. Степенная функция.	1
3	Контрольная работа № 1 по теме Квадратичная функция	1
	<b>Уравнения и неравенства с одной переменной.</b>	<b>самостоятельно</b>
	Уравнение с одной переменной приводимое к квадратным. Дробные рациональные уравнения	
	Неравенства с одной переменной	
	<b>Уравнения и неравенства с двумя переменными</b>	<b>2</b>
4	Решение систем уравнений второй степени Решение задач с помощью систем уравнений второй степени. Неравенства с двумя переменными	1
5	Контрольная работа № 2 по темам: Уравнения и неравенства с одной переменной Уравнения и	1

	неравенства с двумя переменными	
	<b>Арифметическая и геометрическая прогрессии.</b>	<b>2</b>
<b>6</b>	Арифметическая прогрессия. Геометрическая прогрессия.	1
<b>7</b>	Контрольная работа № 3 Арифметическая и геометрическая прогрессии	1
	<b>Элементы комбинаторики и теории вероятностей.</b>	<b>2</b>
<b>8.9</b>	Элементы комбинаторики. Примеры комбинаторных задач Перестановки. Размещения. Сочетания. . .	<b>1</b> <b>1</b>
	Итоговое повторение.	<b>5,57ч.</b>
<b>Всего</b>		<b>14,57ч</b>

### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Примерная программа по математике (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г № 03-1263)
2. Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк «Алгебра. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений», М., «Просвещение»,2007.
3. Г.М.Кузнецова «Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика. 5-11 классы», М., «Дрофа», 2000
4. А.П.Ершова «Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 9 класса», М., «Илекса», 2000г.
5. Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов «Геометрия.7-9 классы», М., «Просвещение»,2005.
5. Г.М.Кузнецова «Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика. 5-11 классы», М., «Дрофа», 2000
6. Б.Г.Зив, В.М.Мейлер «Дидактические материалы по геометрии 9 класс», М., «Просвещение»,2001
7. Атанасян Л.С. Геометрия. Рабочая тетрадь для 9 класса общеобразовательных учреждений, М., Просвещение», 2008
8. Газета «Математика» - приложение к газете «Первое сентября».
9. А.П.Ершова «Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 9 класса», М., «Илекса», 2008
10. Примерная программа по математике (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г № 03-1263)
11. Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов «Геометрия.7-9 классы», М., «Просвещение»,2005.
12. Г.М.Кузнецова «Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика. 5-11 классы», М., «Дрофа», 2000
13. Б.Г.Зив, В.М.Мейлер «Дидактические материалы по геометрии 9 класс», М., «Просвещение»,2001
14. Атанасян Л.С. Геометрия. Рабочая тетрадь для 9 класса общеобразовательных учреждений, М., Просвещение», 2008
15. Газета «Математика» - приложение к газете «Первое сентября».
16. А.П.Ершова «Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 9 класса», М., «Илекса», 2008
17. Примерная программа по математике (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г № 03-1263)
18. Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк «Алгебра. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений», М., «Просвещение»,2007.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План индивидуальной работы по дисциплине *химия* 9 класса (индивидуальная форма обучения) составлен на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»).

Согласно учебному плану для изучения химии в 9-м классе с индивидуальной формой обучения отводится 10,29 ч за год; на зачёты и консультации отводится 5,33ч за год.

Индивидуальные занятия составлены по темам: «Простые вещества», «Растворение. Растворы. Свойства растворов».

Особенность организации индивидуальных занятий по данной учебной дисциплине связана с особым контингентом обучающихся, слабые знания по предмету «Химия».

Изучение дисциплины химия в группе 9 класса направлено на достижение следующих **целей:**

формирование представления о химическом элементе и формах его существования – атомах, изотопах, ионах, простых веществах и их важнейших соединениях (оксидах и других бинарных соединениях, кислотах, основаниях и солях), о строении вещества (типологии химических связей и видах кристаллических решёток), закономерностях протекания реакций и их классификации.

### **Основные задачи учебного курса:**

**Формирование** у учащихся знаний основ науки – важнейших фактов, понятий, законов и теорий, химического языка, доступных обобщений и понятий о принципах химического производства;

**Развитие** умений работать с веществами, выполнять несложные химические опыты, соблюдать правила техники безопасности, грамотно применять химические знания в общении с природой;

**Раскрытие** роли химии в решении глобальных проблем человечества;

**Развитие** личности обучающихся, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и в трудовой деятельности

Для реализации программы применяются графические наглядные пособия (плакаты, таблицы), химические препараты и реактивы.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения учебной дисциплины *химия* обучающийся должен

#### **знать/понимать**

**химическую символику:** знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;

**важнейшие химические понятия:** химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;

**основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

#### **уметь**

**называть:** химические элементы, соединения изученных классов;

**объяснять:** физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;

**характеризовать:** химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;

**определять:** состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;

**составлять:** формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;

**обращаться** с химической посудой и лабораторным оборудованием;

**вычислять:** массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

безопасного обращения с веществами и материалами;

экологически грамотного поведения в окружающей среде;

оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека.

При изучении учебной дисциплины проводится текущий контроль в форме устного опроса, тестирования, самостоятельных работ.

Итоговый контроль в форме зачета.

**Для реализации учебной дисциплины используется учебно-методический комплект**

#### **Список источников**

1. Химия. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ О.С. Gabrielyan. - М.: Дрофа, 2009-10.
2. Gabrielyan O.S. Методическое пособие для учителя. – М.: Дрофа, 2008.
3. Gabrielyan O.S. Химия. 9 класс: контрольные и проверочные работы. - М.: Дрофа, 2010.
4. Химия в тестах, задачах, упражнениях. 8-9 класс. Gabrielyan O. S., Voskoboinikova N.P.- М.: Дрофа, 2008 г.

#### **Интернет – ресурсы:**

1. Химическая энциклопедия [Электронный ресурс]: Академик. Словари и энциклопедии.-Режим доступа [http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc\\_chemistry/](http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_chemistry/) . - Загл. с экрана. - 12.08.2014.
2. Химик. [Электронный ресурс]: Сайт о химии. - Режим доступа: <http://mail.yandex.ru/?win=110&clid=2071982.-> Загл. с экрана.- 14.08.2014.
3. Электронное издание «Химия. 8-11 классы. Виртуальная лаборатория» [Электронный ресурс] : Единая коллекция ЦОР. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/222a64f4-2e47-1568-b821-12dfdc4aa183/?from=49a77f5a-3439-f8b2-5588-aa20bbc963c5&interface=catalog&class=53&subject=31> –Загл. с экрана. - 12.08.2014.
5. Электронная библиотека учебных материалов по химии [Электронный ресурс]: портал Chem.Net. Россия.-Режим доступа: <http://www.chem.msu.su/rus/elibrary/> .-Загл. с экрана.- 25.08.2014.

**Индивидуальные занятия по химии  
9класс**

Шифр раздела, темы	Дата	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
				Зачеты и консультации	Индивидуальная работа
Тема 1		Повторение основных вопросов курса 8 класса и введение в курс 9класса	1		1
Тема 2		Металлы	2		2
Тема 3		Свойства металлов и их соединений	2	1	1
Тема 4		Неметаллы	2	1	1
Тема 5		Свойства неметаллов и их соединений	2	1	1
Тема 6		Органические соединения	3	1	2
Тема 7		Обобщение знаний по химии за курс основной школы	3,62	1,33	2,29
		<b>Всего:</b>	<b>15,62</b>	<b>5,33</b>	<b>10,29</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План индивидуальной работы по географии 9 класса (индивидуальная форма обучения) составлен на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»).

Согласно учебному плану для изучения географии в 9-м классе с индивидуальной формой обучения отводится 10,2 ч за год и консультаций 5,33 часа.

Индивидуальные занятия составлены по темам: «Хозяйство России: Машиностроительный комплекс», «Военно-промышленный комплекс», «Агропромышленный комплекс», «Инфраструктурный комплекс», на самостоятельное изучение отведены темы: «Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов», «Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей», «Оценка экологической ситуации в разных регионах России», «Россия в современном мире», «География Кемеровской области».

Особенность организации индивидуальных занятий по данной учебной дисциплине связана с особым контингентом обучающихся: индивидуальные возможности обучающихся.

Изучение географии в группе 9 класса направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из "языков" международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

В результате изучения учебной дисциплины *география обучающийся должен **знать***

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

#### **Уметь**

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать** приобретенные знания и умения **в практической деятельности** и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

При изучении учебной дисциплины проводится текущий контроль в форме зачета; Формы контроля: устный опрос, тестирование, самостоятельные работы.

**Для реализации индивидуальных занятий используется учебно-методический комплекс:**

1. Дронов, В.П. География России. Природа. Население. Хозяйство. [Текст] : Учебник. Книга 2/ В.П. Дронов, И.И. Барина, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе. – М.: Дрофа, 2014, - 288с.
2. Дронов, В.П. Атлас. География России: природа, население, хозяйство. Серия: «Сферы»/ В.П. Дронов, Е. Савельева, О. Котляр, Н. / под редакцией Григорьевой. – М.: Просвещение, 2015, - 64с.

Индивидуальные занятия  
по географии  
9 класс

№ п/п	Дата	Тема	Количество часов
<b>4.</b>		<b>Хозяйство России.</b>	<b>4</b>
	4.1.	Машиностроительный комплекс.	1
	4.2.	Военно-промышленный комплекс.	1
	4.3.	Агропромышленный комплекс.	1
	4.4.	Инфраструктурный комплекс.	1
<b>5.</b>		<b>География крупных регионов России</b>	<b>6</b>
	5.1.	Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо - Запад	1
	5.2.	Поволжье	1
	5.3.	Юг Европейской части страны	1
	5.4.	Урал	1
	5.5.	Сибирь	1
	5.6.	Дальний Восток	1
<b>ИТОГО</b>			<b>10</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План индивидуальной работы по дисциплине *биология* 9 класса (индивидуальная форма обучения) составлен на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»).

Согласно учебному плану для изучения биологии в 9-м классе с индивидуальной формой обучения отводится 10,29 ч за год; на зачёты и консультации отводится 5,33ч за год.

Индивидуальные занятия составлены по темам четырёх разделов: «Эволюция живого мира на Земле», «Структурная организация живых организмов», «Размножение и индивидуальное развитие организмов», «Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии».

Особенность организации индивидуальных занятий по данной учебной дисциплине связана с особым контингентом обучающихся: значительный перерыв в обучении, слабые знания по предмету «Биология», индивидуальные возможности обучающихся.

Изучение дисциплины *биология* в группе 9 класса **на ступени основного общего образования** направлено на достижение следующих **целей**:

освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

**В результате изучения курса биологии 8 класса ученик должен: Знать/понимать:**

1. специфику строения организма человека, обусловленную прямохождением и трудовой деятельностью;
2. особенности строения клетки - основной структурной единицы живого организма;
3. строение и функции основных тканей и систем органов;
4. функциональные системы организма;
5. значение гомеостаза внутренней среды организма;
6. об обмене веществ, его значении и видах;
7. роль ферментов и витаминов в организме;
8. особенности нервной и гуморальной регуляции функций органов и организма в целом;
9. строение и функции анализаторов;
10. механизмы ВНД;
11. функциональное значение высших отделов головного мозга человека;
12. особенности индивидуального развития человека;

13. правила личной гигиены;
14. причины, нарушающие физиологические процессы в организме человека, причины заболеваний;
15. о вреде алкоголя и наркотических веществ для здоровья и развития организма человека.

**Уметь:**

- 1.распознавать органы и их топографию;
- 2.оказывать первую помощь при кровотечениях, вывихах и переломах костей, ожогах и обморожениях кожи;
- 3.измерять кровяное давление и частоту пульса
- 4.давать обоснование правилам личной и общественной гигиены;
- 5.работать с учебником: с текстом, таблицами и иллюстрациями, пользоваться аппаратом ориентировки (оглавлением, символами и т.п.)

**Учебно-методический комплект и дополнительная литература:**

**Список источников.**

- 1.Примерные программы по биологии, разработанные в соответствии с государственными образовательными стандартами 2004 г. Сборник нормативных документов. Биология / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа. 2007. – 112с.
- 2.Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс..Биология 6 - 11 классы.– М.: Дрофа, 2005.
3. С.Г.Мамонтов, В.Б.Захаров, Н.И.Сонин «Биология. Общие закономерности. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учебных заведений, -М.:«Дрофа», 2010 г..
4. Методическое пособие «Поурочные тесты и задания» Г.И. Лернер. Москва. ЭКСМО. 2009.
5. «Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся к ЕГЭ». Интеллект-центр 2011.
6. Готовимся к ЕГЭ. Биология/Общая биология. – М.: Дрофа, 2011. -254с.
7. Т.А..Ловкова, Н.И.Сонин «Биология. Общие закономерности. 9 класс», Методическое пособие к учебнику С.Г.Мамонтов, В.Б.Захаров, Н.И.Сонин «Биология. Общие закономерности.. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учебных заведений, - М.:«Дрофа», 2009 г.
8. Т.А.Козлова, В.С.Кучменко «Биология в таблицах.6-11 классы: Справочное пособие, - М.:Дрофа, 2002 г.
- 9.С.В.Цибулевский, В.Б.Захаров, Н.И.Сонин «Биология. Общие закономерности. 9 класс»: Рабочая тетрадь к учебнику С.Г.Мамонтов, В.Б.Захаров, Н.И.Сонин «Биология. Общие закономерности.. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учебных заведений, - М.:«Дрофа», 2006-2010 г.

**Интернет-ресурсы:**

1. [www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru)– газета «Биология» -приложение к «1 сентября».
2. <http://bio.1september.ru/urok/> -Материалы к уроку.
3. [www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru) – научные новости биологии
4. [www.edios.ru](http://www.edios.ru) – Эйдос – центр дистанционного образования
5. [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
  6. <http://ebio.ru/> - Электронный учебник «Биология».
  7. <http://djvu-inf.narod.ru/>- электронная библиотека
  8. <http://biology.ru/index.php> - Сайт является Интернет – версией учебного курса на компакт-диске "Открытая Биология"

**Индивидуальные занятия по биологии  
9 класс**

Идентификационный номер раздела темы	Дата	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
				Зачеты и консультации	Индивидуальная работа
<b>Раздел 1.</b>		<b>Эволюция живого мира на Земле</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
Тема 1		Система К.Линнея и эволюционного учения Ламарка, Ч.Дарвина	1		1
Тема 2		Эволюционное учение Ч.Дарвина	1		1
Тема 3		Движущие силы антропогенеза	2	1	1
<b>Раздел 2</b>		<b>Структурная организация живых организмов</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Тема 4		Химическая организация клетки	1	1	1
Тема 5		Обмен веществ и преобразование энергии в клетке	2	1	1
Тема 6		Органы. Системы органов. Организм	1		1
<b>Раздел 3</b>		<b>Размножение и индивидуальное развитие организмов</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Тема 7		Размножение организмов	1		1
Тема 8		Индивидуальное развитие организмов	2	1	1
<b>Раздел 4</b>		<b>Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Тема 9		Биосфера, её структура и функции.	1		1
Тема 10		Повторение и обобщение знаний	2,62	1,33	1,29
		<b>Всего:</b>	<b>15,62</b>	<b>5,33</b>	<b>10,29</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План индивидуальной работы по *литературе* 9 класса (индивидуальная форма обучения) составлен на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»).

Согласно учебному плану для изучения русского языка в 9 -м классе с индивидуальной формой обучения отводится 10,29 ч за год.

Индивидуальные занятия составлены по следующим темам: Д.И.Фонвизин, комедия «Недоросль»; А.С.Грибоедов, комедия «Горе от ума»; А.С.Пушкин, роман «Евгений Онегин»; М.Ю.Лермонтов, роман «Герой нашего времени»; Н.В.Гоголь, роман «Мёртвые души». На самостоятельное изучение выносятся следующие темы: В.М.Шукшин, рассказ «Солнце, старик и девушка»; Шекспир, трагедия «Ромео и Джульетта».

Особенность организации индивидуальных занятий по данной учебной дисциплине связана с особым контингентом обучающихся: значительный перерыв в обучении, слабые знания по предмету.

Изучение литературы в группе 9 класса направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Изучение литературы в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения реализует общие цели и способствует решению специфических задач:

- формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения русской литературы, отличающиеся от произведений родной особенностями образно-эстетической системы;

- обогащение духовного мира учащихся путем приобщения их, наряду с изучением родной литературы, к нравственным ценностям и художественному многообразию русской литературы, к вершинным произведениям зарубежной классики, к отдельным произведениям литературы народов России;

В результате изучения учебной дисциплины *литература обучающийся должен **знать***

- образную природу словесного искусства;

- содержание изученных литературных произведений;

- основные факты жизни и творческого пути А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя;

- изученные теоретико-литературные понятия;

**уметь:**

- воспринимать и анализировать художественный текст;

- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;

- определять род и жанр литературного произведения;

- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения - только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения).

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

При изучении учебной дисциплины проводится текущий контроль в форме устного опроса, тестирования, самостоятельных работ.

**Для реализации индивидуальных занятий используется учебно-методический комплекс:**

1. Литература 9 класс Коровина В.Я. Часть 1  
Коровина В.Я., 20-е изд. - М: Просвещение, 2013
2. Литература 9 класс Коровина В.Я. Дидактические материалы.  
Коровина В.Я. Збарский И.С. Коровин В.И., 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2011

Индивидуальные занятия по литературе  
9 класс

№ урока	дата	тема	количество часов
1		Д.И.Фонвизин . «Недоросль»	1
2-3		А.С.Грибоедов . «Горе от ума»	2
4-5		А.С.Пушкин. Лирика . «Евгений Онегин»	2
6-7		М.Ю.Лермонтов. «Герой нашего времени»	2
8-9		Н.В.Гоголь. «Мёртвые души»	2
		<b>Итого</b>	<b>9</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План индивидуальной работы по *русскому языку* 9 класса (индивидуальная форма обучения) составлен на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»).

Согласно учебному плану для изучения русского языка в 9 -м классе с индивидуальной формой обучения отводится 20,57 ч за год.

Индивидуальные занятия составлены по следующим темам:

Морфология и законы правописания. Наречие;

Слова категории состояния;

Правописание предлогов;

Правописание союзов и частиц;

Синтаксис. Словосочетание, виды связи слов в словосочетании;

Структура простого предложения;

Главные и второстепенные члены предложения;

Обособленные члены предложения;

Сложное предложение. Сложносочинённое предложение;

Сложноподчинённое предложение;

Бессоюзное сложное предложение.

На самостоятельное изучение выносятся следующие темы: «Фразеология», «Средства художественной изобразительности».

Особенность организации индивидуальных занятий по данной учебной дисциплине связана с особым контингентом обучающихся: значительный перерыв в обучении, слабые знания по предмету, подготовка обучающихся к ОГЭ.

Изучение русского языка в группе 9 класса направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

В результате изучения учебной дисциплины *русский язык обучающийся должен знать:*

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания,

рассуждения);

- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**Уметь:**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
  - определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
  - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
  - объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- аудирование и чтение:
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
  - читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
  - извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- говорение и письмо:
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
  - создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
  - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
  - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
  - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
  - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
  - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
  - соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
  - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
  - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
  - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
  - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
  - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

При изучении учебной дисциплины проводится текущий контроль в форме: устного опроса, тестирования, самостоятельных работ.

**Для реализации индивидуальных занятий используется учебно-методический комплекс:**

[Русский язык: учебник для 9 класса](#)

С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко. — 25-е изд. — М.: Просвещение, 2011

### Индивидуальные занятия по русскому языку

#### 9 класс

№ урока	дата	тема	количество часов
1-2		Морфология и законы правописания. Наречие.	2
3		Слова категории состояния	1
4-5		Правописание предлогов	2
6-7		Правописание союзов и частиц	2
8-9		Синтаксис. Словосочетание. Виды слов в словосочетании	2
10		Структура простого предложения	1
11-12		Главные и второстепенные члены предложения	2
13-14		Обособленные члены предложения	2
15-16		Сложное предложение. Сложносочинённое предложение	2
17-18		Сложноподчинённое предложение	2
19-20		Бессоюзное сложное предложение	2
21		Контрольная работа	1
		<b>Итого</b>	<b>21</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План индивидуальной работы по *Информатике и ИКТ* 9 класса (индивидуальная форма обучения) составлен на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»).

Согласно учебному плану для изучения Информатики и ИКТ в 9 -м классе с индивидуальной формой обучения отводится 10,2 ч за год.

Индивидуальные занятия составлены по темам: «Информация и информационные процессы», "Компьютер как универсальное устройство обработки информации", "Обработка текстовой информации", "Обработка графической информации", "Обработка числовой информации", "Мультимедийные технологии", "Хранение информации", "Коммуникационные технологии", "Информационные технологии в обществе".

Особенность организации индивидуальных занятий по данной учебной дисциплине связана с особым контингентом обучающихся: значительный перерыв в обучении, слабые знания по предмету Информатике и ИКТ индивидуальные возможности обучающихся.

Изучение Информатике и ИКТ в группе 9 класса направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

В результате изучения учебной дисциплины Информатике и ИКТ *обучающийся должен знать*

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

### **Уметь**

выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;

- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;

- создавать информационные объекты, в том числе:  
структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности - в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

создавать записи в базе данных;

создавать презентации на основе шаблонов;

- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

При изучении учебной дисциплины проводится текущий контроль в форме: устного опроса, самостоятельные работы.

**Для реализации индивидуальных занятий используется учебно-методический комплекс:**

1. Н.Д. Угринович. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе: Методическое пособие. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
2. Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса/ Н.Д.Угринович - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.  
- Информатика. 9 класс: поурочные планы по учебнику Н.Д.Угриновича/ авт.-сост. Л.В.Рябинина. Волгоград: Учитель, 2010.
3. И.Г. Семакин, Г.С. Вараксин. Структурированный конспект базового курса. М.: Лаборатория знаний. 2009.
4. Информатика. 9-11 классы: тесты (базовый уровень) / авт.-сост. Е.В.Полякова. - Волгоград: Учитель, 2011.
5. Информатика. Тестовые задания. - М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2010 г.
6. Угринович Н.Д., Босова Л.Л., Михайлова Н.И. практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. - М.: БИНОМ - Лаборатория Знаний, 2010.
7. Тесты, самостоятельные работы, контрольные работы, практикумы по решению задач составленные по учебнику И.Семакин, Л.Залогова и др. Информатика. Базовый курс 7 - 9 классы. - М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2010.

№ п/п	Тема	Количество часов по программе	9 класс
			Количество часов
1.	Информация и информационные процессы	1	1
2.	Компьютер как универсальное устройство обработки информации	1	1
3.	Обработка текстовой информации	1	1
4.	Обработка графической информации	1	1

5.	Мультимедийные технологии информации	2	2
6.	Обработка числовой информации	1	1
7.	Хранение информации	1	1
8.	Коммуникационные технологии	1,2	1,2
9.	Информационные технологии в обществе	1	1
	Итого:	<b>10,2</b>	<b>10,2</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План индивидуальной работы по *основам безопасности жизнедеятельности* 9 класса (индивидуальная форма обучения) составлен на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»).

Согласно учебному плану для изучения русского языка в 9 -м классе с индивидуальной формой обучения отводится 10.29 ч за год.

Индивидуальные занятия составлены по темам «Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций /РСЧС/», «Экстренная реанимационная помощь», «Основы здорового образа жизни», «Факторы разрушающие здоровье», «Безопасное поведение в криминогенных ситуациях».

На самостоятельное изучение оставлены темы «Международное гуманитарное право».

Особенность организации индивидуальных занятий по данной учебной дисциплине связана с особым контингентом обучающихся: слабые знания по предмету.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в группе 9 класса направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

- **воспитание** ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;

- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В результате изучения учебной дисциплины основ безопасности жизнедеятельности **обучающийся должен знать**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

### **уметь**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

По завершению учебной дисциплины проводится контроль в форме зачета.

**Для реализации индивидуальных занятий используется учебно-методический комплекс:**

### **Основные источники:**

1. Вангородский, С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : Учебник для общеобразовательных учебных заведений Москва: Издательство «ДиК», 2011.- 253с.

## Интернет-ресурсы (И-Р)

И-Р 1	БЖД [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <a href="http://lpmaps.com/">http://lpmaps.com/</a> . - 20.11. 2013.
И-Р 2	Первая медицинская помощь: [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <a href="http://www.meduhod.ru/deseases/firstaid.shtml">http://www.meduhod.ru/deseases/firstaid.shtml</a> . 25.08.2013

### Индивидуальные занятия по ОБЖ

9 класс

№	Дата	Тема	Количество часов
1		Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций /РСЧС/.	2
2		Экстренная реанимационная помощь.	3
3		Основы здорового образа жизни.	2
4		Факторы, разрушающие здоровье.	2
5		Безопасное поведение в криминогенных ситуациях.	2
		Итого:	11 часов.
1		<b>Зачёты</b> по темам: Экстренная реанимационная помощь.	1
2		Основы здорового образа жизни.	1
3		Факторы, разрушающие здоровье.	1
4		Безопасное поведение в криминогенных ситуациях.	1
		<b>Консультации:</b> «Международное гуманитарное право.»	1
		Итого:	16 часов.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План индивидуальной работы по *физике* 9 класса (индивидуальная форма обучения) составлен на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»).

Согласно учебному плану для изучения физики в 9-м классе с индивидуальной формой обучения отводится 10,29 ч за год.

Индивидуальные занятия составлены по темам: Импульс. Закон сохранения импульса. Колебания. Поперечные и продольные волны. Магнитное поле. Явление электромагнитной индукции. Преломление света. Волновые свойства света. Строение атома. Строение атомного ядра.

На самостоятельное изучение темы: Атомная энергетика. Биологическое действие радиоактивного излучения. Термоядерные реакции.

Особенность организации индивидуальных занятий по данной учебной дисциплине связана с особым контингентом обучающихся: значительный перерыв в обучении, слабые знания по предмету «Физика», подготовкой обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ

Изучение физики в группе 9 класса направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате изучения учебной дисциплины *физика обучающийся должен **знать*** знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, атом, атомное ядро;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса ;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

**Уметь**

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел;

электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света;

- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснить известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

- рационального природопользования и охраны окружающей среды;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

По завершению учебной дисциплины проводится контроль в форме зачета.

Формы контроля: устный опрос, тестирование, самостоятельные работы.

**Для реализации индивидуальных занятий используется учебно-методический комплекс:**

1. А.В. Перышкин, Е.М. Гутник . Физика 9 класс. Москва. Дрофа.2010г. стр 300
2. В.И.Лукашик, Е.В. Иванова . Сборник задач по физике 7-9класс.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План индивидуальной работы по *истории* 9 класса (индивидуальная форма обучения) составлен на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»).

Согласно учебному плану для изучения истории в 9 -м классе с индивидуальной формой обучения отводится 10,29 ч за год.

Индивидуальные занятия составлены по следующим темам: «Истории России», на самостоятельное изучение выносятся темы по «Всеобщей Истории».

Особенность организации индивидуальных занятий по данной учебной дисциплине связана с особым контингентом обучающихся: слабые знания по предмету история, подготовкой обучающихся к ОГЭ по выбору.

Изучение истории в группе 9 класса направлено на достижение следующих **целей:**  
**воспитание патриотизма**, уважения к истории и традициям нашей Родины и родного края, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

**освоение знаний** о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

**овладение элементарными** методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

**формирование ценностных ориентаций** в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

**применение знаний и представлений** об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

В результате изучения учебной дисциплины *русский язык обучающийся должен знать*

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

**уметь:**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

При изучении учебной дисциплины проводится текущий контроль в форме зачета; Формы контроля: устный опрос, тестирование, самостоятельные работы.

**Для реализации индивидуальных занятий используется учебно-методический комплекс:**

- тестовый материал по разделам и темам программы;
- учебники;
- листы индивидуальных заданий на основе рабочих тетрадей к учебникам.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ 9 класс

Шифр раздела, темы	Наименование разделов тем	Количество часов	
		Обязательной нагрузки	аудиторной
		всего	Контрольных работ
<b>1</b>	<b>История России XX века</b>	<b>10</b>	
1.1	Россия в первой половине XX в.	4	
1.2	Россия во второй половине XX в.	6	1

### КОНСУЛЬТАЦИИ ПО ИСТОРИИ 5ч.

<i>Номер урока</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Россия в первой четверти XX в.	1
2	Становление советской власти	1
3	Россия 1935-1962	1
4	Россия в 1962-1999	1
5	Культура России XX в.	1
Итого		5