

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Киселевский политехнический техникум»

ОТЧЕТ
о деятельности техникума
за 2016/17 учебный год

Киселевск, 2017

Содержание

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Полное наименование техникума:

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Киселевский политехнический техникум». Реорганизован в 2015 году. Учредитель: Департамент образования и науки Кемеровской области.

Сокращенное наименование: ГПОУ КПТ.

Организационно-правовая форма: государственное бюджетное образовательное учреждение Кемеровской области.

Место нахождения техникума (юридический адрес):

652702, Кемеровская область, г. Киселевск, ул. Дружбы д.11.

Основным документом, регламентирующим деятельность техникума, является Устав.

Право на ведение образовательной деятельности в сфере профессионального образования предоставлено лицензией серия 42 ЛО1 0000179 № 14086 от 25.10.2016г. (бессрочно) и свидетельством о государственной аккредитации серия 42А01 0000011 №2559 от 02.12.2016г. по 18.03.2019г., государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области.

Подготовка по основным образовательным программам:

Код	Программа	Наименование образовательной программы	квалификация	Срок освоения программы	Количество обучающихся		
					1 курс	2 курс	3 курс
23.01.03	ППКРС	Автомеханик	«слесарь по ремонту автомобилей», «водитель автомобиля» «оператор АЗС»	2г 5м	28	23	19
23.01.03	ППКРС	Автомеханик	«слесарь по ремонту автомобилей», «водитель автомобиля» «оператор АЗС»	10 м	17	-	-
23.01.06	ППКРС	Машинист дорожных и строительных машин	«машинист экскаватора одноковшового», «тракторист» «машинист бульдозера»	2г 5м	26	21	40
38.01.02	ППКРС	Продавец, контролер-кассир	«продавец продовольственных товаров», «контролер-кассир» «продавец не продовольственных товаров»	2г 5м	28	-	-
17.01.05	ППКРС	Сварщик	«электрогазосварщик», «электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах»	2г 5м	26	-	-
23.02.03		Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	Техник	3г 10м	25	23	-
23.02.04	ППССЗ	Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)	Техник	3г 10м	25	25	-
43.02.02	ППССЗ	«Парикмахерское искусство»	Технолог	2г10м	25	20	-

Образовательная деятельность техникума осуществляется в соответствии**с нормативными документами Министерства образования и науки РФ:**

1. ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г № 273.
2. ФГОС СПО, утвержденными приказами Минобрнауки РФ в 2009-2010 годах, 2014 году. (3 поколение и 3+).
3. Порядком разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы. (Приказ Минобрнауки РФ от 28 мая 2014г. № 594);
4. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО (Приказ Минобрнауки РФ от 14 июня 2016г. № 464);
5. Приказом Минобрнауки РФ от 18 апреля 2016г. № 291. « Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы СПО»;
6. Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (Приказ Минобрнауки РФ от 7 апреля 2014г. № 276);
7. Приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2016г. № 968
«Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО» (в редакции Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 января 2014г. № 74).

Основная собственная нормативная и организационно-распорядительная документация:

№ п/п	Наименование документа	Год утверждения
1.	Программа развития ГПОУ «Киселевский политехнический техникум».	2016
2.	Коллективный договор ГПОУ «Киселевский политехнический техникум».	2016
3.	Положение о Совете техникума ГПОУ «Киселевский политехнический техникум».	2016
4.	Правила трудового распорядка для работников ГПОУ «Киселевский политехнический техникум».	2016
5.	Положение об оплате труда работников ГПОУ «Киселевский политехнический техникум».	2016
6.	Положение об учетной политике ГПОУ «Киселевский политехнический техникум».	2016
7.	Положение о порядке проведения закупок товаров, работ и услуг ГПОУ «Киселевский политехнический техникум».	2016

8.	Правила внутреннего распорядка для студентов ГПОУ «Киселевский политехнический техникум».	2016
9.	Положение о библиотеке ГПОУ «Киселевский политехнический техникум».	2016
10.	Положение об оказании платных образовательных услуг в ГПОУ «Киселевский политехнический техникум».	2016
11.	Правила приема в ГПОУ «Киселевский политехнический техникум».	2017
12.	Положение по организации и проведению государственной итоговой аттестации по программам СПО в ГПОУ «Киселевский политехнический техникум».	2016
13.	Положение об организации промежуточной аттестации знаний студентов ГПОУ «Киселевский политехнический техникум».	2016
14.	Положение о внутреннем контроле ГПОУ «Киселевский политехнический техникум».	2016
15.	Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГПОУ «Киселевский политехнический техникум».	2016
16.	Положение о порядке разработки и требованиях к структуре, содержанию и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей на основе ФГОС СПО ГПОУ «Киселевский политехнический техникум».	2016
17.	Порядок и основания предоставления академического отпуска обучающимся в ГПОУ «Киселевский политехнический техникум».	2016
18.	Положение о организации воспитательной работы в ГПОУ «Киселевский политехнический техникум».	2016
19.	Положение о приемной комиссии государственного ГПОУ «Киселевский политехнический техникум».	2017
20.	Положение об апелляционной приемной комиссии ГПОУ «Киселевский политехнический техникум».	2017
21.	Положение об учебной и производственной практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования ГПОУ «Киселевский политехнический техникум».	2016
22.	Положение о выпускной квалификационной работе выпускников, освоивших основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования ГПОУ «Киселевский политехнический техникум».	2016
23.	Методические рекомендации по подготовке и оформлению выпускных квалификационных работ ГПОУ «Киселевский политехнический техникум».	2017
24.	Положение о педагогическом совете государственного ГПОУ «Киселевский политехнический техникум».	2016
25.	Положение о методическом совете государственного ГПОУ «Киселевский политехнический техникум».	2016
26.	Положение о методической цикловой комиссии ГПОУ «Киселевский политехнический техникум».	2016

27.	Положение по планированию, организации и проведению лабораторных работ и практических занятий в ГПОУ «Киселевский политехнический техникум».	2016
28.	Положение о внеаудиторной самостоятельной работе студентов ГПОУ «Киселевский политехнический техникум».	2016
29.	Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов ГПОУ «Киселевский политехнический техникум».	2016
30.	Положение о текущем контроле знаний в ГПОУ «Киселевский политехнический техникум».	2016
31.	Положение об отчислении, восстановлении и переводе студентов из одного образовательного учреждения в другое ГПОУ «Киселевский политехнический техникум».	2016
32.	Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и родителями ГПОУ «Киселевский политехнический техникум».	2016

2. Система управления организации.

Управление техникумом осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании», а также Уставом техникума на принципах единоначалия и самоуправления.

Состав и численность работников техникума регулируется штатным расписанием, утвержденным директором.

В настоящее время организационно-штатная структура техникума включает в себя двух заместителей директора: по учебно – производственной работе, административно - хозяйственной работе; зав. учебным отделом, зав. воспитательным отделом, зав.методическим отделом.

Делопроизводство в техникуме ведется на основе Номенклатуры дел, которая составлена на основе Типовой номенклатуры дел.

Существующая система управления в целом соответствует действующим организационно-правовым, распорядительным документам и утвержденной нормативно-правовой документации. В техникуме разработаны соответствующие должностные инструкции, регламентирующие функции, должностные обязанности, права, ответственность и взаимоотношения его руководителей, специалистов, исполнителей и других категорий работников.

Должностные инструкции разработаны для каждой должности в соответствии со штатным расписанием техникума и являются логическим продолжением и развитием системы качества его управления.

К числу обязательных документов относятся Правила внутреннего трудового распорядка, регламентирующие прием и увольнение сотрудников, рабочее время, организацию труда, получение материальных благ и социальных гарантий.

Контроль за выполнением планов осуществляется в течение учебного года. Помимо плановых мероприятий в техникуме осуществляется оперативное управление через совещания.

Для оперативного руководства и координации деятельности техникума издаются приказы и распоряжения директора.

Вывод: существующая система управления соответствует действующему законодательству РФ и Уставу техникума.

3. Организация учебного процесса.

Учебный процесс в техникуме регламентируется требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» и Уставом техникума.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Учебный процесс планируется и организуется в соответствии с утвержденными календарными учебными графиками по всем реализуемым профессиям и специальностям в соответствии с требованиями ФГОС, учебными планами с указанием количества учебных недель по всем видам обучения (теоретического, производственного, практического, промежуточной и государственной итоговой аттестации, каникул). В течение учебного года календарный учебный график не меняется.

Учебный год начинается первого сентября и заканчивается в соответствии с графиком учебного процесса по специальностям.

Объем обязательных аудиторных занятий студентов в период теоретического обучения не превышает 36 часов в неделю. Максимальная нагрузка студентов в период теоретического обучения не превышает 54 часов в неделю сверх обязательных аудиторных часов (36 часов), куда входит самостоятельная работа студентов. Консультационные часы не входят в объем максимальной учебной нагрузки.

Расписание занятий составляется в соответствии с утвержденными учебными планами, рекомендациями по его составлению, оно не содержит занятий, не предусмотренных учебными планами. Сохраняется непрерывность учебного процесса в течение учебного дня и равномерное распределение учебной работы в течение учебной недели. Расписание в течение семестра в целом выполняется, изменения допускаются в связи с болезнью или отсутствием преподавателя по каким-либо уважительным причинам. Расписания составляются диспетчером по расписанию, подписываются заместителем директора по УПР.

В техникуме установлены следующие виды учебной деятельности: *урок, лекция, семинар, конференция, деловая игра, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, консультация, экскурсия, курсовая работа, смотр творческих работ и др.*

Основанием для планирования учебной работы преподавателей является расчет годовой учебной нагрузки. Приказом директора утверждается тарификационный список преподавателей, закрепляются учебные дисциплины, МДК и профессиональные модули согласно годовой учебной нагрузке.

Оценка качества освоения ППКРС, ППССЗ включает текущий контроль знаний, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль оценивает результаты учебной деятельности обучающихся в течение семестров, является средством своевременной диагностики уровня обученности. Текущий контроль имеет следующие виды:

- входной

- оперативный
- рубежный.

В ходе текущего контроля уровень подготовки обучающихся оценивается в баллах: «отлично» (5), «хорошо» (4), «удовлетворительно» (3), «неудовлетворительно» (2).

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной деятельности обучающихся. Основными формами промежуточной аттестации являются: экзамен по отдельной дисциплине, МДК; экзамен квалификационный по итогам освоения всех элементов профессионального модуля; комплексный экзамен по двум или нескольким учебным дисциплинам или междисциплинарным курсам в рамках одного профессионального модуля; дифференцированный зачет. Количество экзаменов в течение учебного года не превышает 8, количество зачетов, дифференцированных зачетов -10.

Итоговый контроль учебных достижений обучающихся при реализации ФГОС среднего (полного) общего образования в пределах ППКРС, ППССЗ проводится в форме экзаменов и дифференцированных зачетов. Экзамены проводятся по русскому языку, математике, биологии; русскому языку, математике, экономике. Дифференцированные зачеты проводятся по всем остальным учебным дисциплинам общеобразовательного цикла. (Положение по итоговому контролю учебных достижений обучающихся при реализации ФГОС среднего (полного) общего образования в пределах ОПОП СПО, одобренного научно – методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ « ФИРО» от 17 февраля 2012г.).

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013г. № 963 «Об утверждении Порядка проведения ГИА по образовательным программам СПО». Формой государственной итоговой аттестации по образовательным программам является защита выпускной квалификационной работы.

До итоговой государственной аттестации допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план.

Практика является обязательным разделом образовательной программы. При реализации образовательной программы предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Практика учебная и производственная составляется в соответствии с учебным планом по каждой специальности.

Учебная практика и производственная практика реализуются концентрированно в несколько периодов.

Учебная практика проходит в лабораториях и мастерских техникума, которые оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

В организации и проведении производственной практики участвуют техникум, промышленные и угольные предприятия города, салоны красоты, торговые представительства. Перед выходом на производственную практику со студентами в обязательном порядке проводятся вводный инструктаж и инструктаж по охране труда, как в техникуме, так и в учреждениях и организациях, с которыми заключены договоры об организации производственной практики обучающихся. Выход на практику оформляется приказом директора техникума.

Вывод: учебный процесс организован в соответствии с нормативными документами, ФГОС и позволяет создать условия для качественного освоения реализуемых профессиональных образовательных программ.

4.Содержание и качество подготовки обучающихся.

4.1 .Структура и содержание подготовки обучающихся

Содержание подготовки обучающихся по каждой специальности определяется образовательными программами ППКРС и ППССЗ. Образовательные программы рассмотрены на педагогическом совете техникума, согласованы с Работодателями и утверждены директором техникума. Структура, объем, условия реализации образовательных программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Образовательные программы включают в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, курсов, модулей, оценочные и методические материалы. Образовательные программы ежегодно обновляются в соответствии с запросами работодателей и с учетом развития науки, культуры, социальной сферы.

Анализ учебных планов по специальностям подготовки свидетельствует о том, что учебные планы соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, разъяснениям ФИРО по формированию учебного плана ОПОП СПО (Письмо департамента профессионального образования Минобрнауки РФ от 20 октября 2010г. № 12-696.), разъяснениям ФИРО по реализации ФГОС среднего(полного) общего образования (профильное обучение) в пределах ОПОП СПО на основе ФГОС СПО. Учебные планы рассмотрены на МЦК, согласованы с работодателем, утверждены директором техникума.

Рабочие учебные программы по дисциплинам и профессиональным модулям входят в состав комплекта документов ППКРС и ППССЗ. Рабочие программы разработаны по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям, рассмотрены на МЦК, утверждены директором техникума. По каждой рабочей программе составлены и утверждены календарно – тематические планы, а также методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы студентами. При разработке рабочей программы преподаватель учитывает требования к результатам освоения: компетенциям, приобретенному практическому опыту, знаниям и умениям.

При планировании самостоятельной работы студента указываются виды внеаудиторной работы.

Содержание учебного процесса планируется и организуется в соответствии с утвержденными календарными учебными графиками по всем реализуемым специальностям.

В графике учебного процесса отражены наименования циклов, дисциплин/ МДК, видов практики, объем часов обязательной учебной нагрузки и часы самостоятельной работы студентов, для всех видов практик указываются только часы обязательной учебной нагрузки. Сумма часов обязательной учебной нагрузки за неделю составляет 36 часов. Сумма часов самостоятельной внеаудиторной работы студентов за неделю составляет 18 часов. Кроме того, в графике отражены формы промежуточной и итоговой аттестации.

В течение учебного года календарный учебный график не меняется. Календарный учебный график утвержден директором техникума.

4.2. Качество организации учебного процесса.

В техникуме разработана и поддерживается система качества образовательного процесса.

Основные цели системы качества следующие: подготовка специалиста, соответствующего требованиям ФГОС СПО; создание условий для обеспечения качества предоставляемой образовательной услуги.

Для повышения качества подготовки выпускников в техникуме реализуется комплекс организационных мероприятий по совершенствованию взаимодействия всех структурных элементов учебно-производственного и воспитательного процесса, обеспечивающих подготовку специалистов.

Прием в 2014/17 учебном году осуществлялся в соответствии с Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам СПО на 2014/17 учебный год, утвержденным приказом Минобрнауки от 23.01.2014 № 36, за счет финансовых ассигнований Кемеровской области в рамках контрольных цифр приема, которые ежегодно выполняются.

В течение года техникумом проводилась целенаправленная профориентационная работа в общеобразовательных учреждениях гг. Киселевска, Прокопьевска. Педагоги и мастера производственного обучения ответственные за профориентационную работу принимают активное участие в проведении Ярмарок учебных мест, проводимых Центрами занятости населения гг. Киселевска, Прокопьевска. В техникуме регулярно на высоком уровне организуются и проводятся Дни открытых дверей по специальностям и профессиям. На базе общеобразовательных организаций города проведены консультации для родителей и выпускников 2017г. До 1 марта 2017г. оформлен информационный стенд приемной комиссии, на котором размещены правила приема, документы, регламентирующие образовательную деятельность учреждения, контрольные задания по приему на обучение и план приема по ППКРС, ППССЗ СПО.

В техникуме постоянное внимание уделяется мониторингу качества подготовки выпускников. Целью мониторинга является создание информационных условий для формирования целостного представления о состоянии и изменениях уровня сформированности компетенций обучающихся. В течение года проводились следующие виды контроля: входной, текущий, промежуточный, итоговый.

Входной контроль знаний по каждой дисциплине проводится ведущим преподавателем в начале учебного года с целью определения подготовленности студентов к освоению учебной дисциплины/МДК. Полученная в результате входного контроля знаний информация используется преподавателями в учебном процессе для коррекции уровня подготовленности студентов в целях обеспечения последующего прироста знаний, формирования умений и компетенций в процессе обучения.

При необходимости по результатам входного контроля принимаются решения о проведении дополнительных консультаций или занятий для наименее подготовленных студентов.

4.3 Анализ учебно-производственной деятельности

Для удовлетворения потребностей населения города в подготовке рабочих кадров, формирования профессионально-компетентного, социально-адаптированного, конкурентоспособного выпускника в условиях перехода на ФГОС третьего поколения, внедрения инновационных подходов к проблеме уровня контроля знаний, создания условий для формирования гуманной, культурной, творческой личности обучающегося, учебно-производственным отделом были определены следующие задачи на 2016-2017 учебный год:

1. Анализ внедрения в учебный процесс ФГОС;
2. Формирование модели выпускника на основе современных требований к выпускнику, сформированных работодателем;
3. Повышение качественных показателей успеваемости в группах;
4. Продолжение работы по усовершенствованию программ дисциплин, ПМ совместно с работодателями;
5. Формирование общих и профессиональных компетенций на уроках теоретического обучения, в условиях учебной и производственной практик, путём внедрения современных технологий в образовательный процесс.
6. Формирование фонда контрольно – оценочных средств, по реализуемым профессиям, ориентированным на проверку сформированности компетенций;
7. Создание условий и подготовка пакета нормативно-правовой документации ОУ в связи с изменением статуса ОУ, преобразования в техникум.

Планирование и организация учебно-образовательного процесса.

В начале учебного года распределена учебная нагрузка среди преподавателей.

Проанализированы личные дела учащихся, проведен входной контроль знаний обучающихся 1 курса по предметам общеобразовательного цикла (математика, физика, химия, история, иностранный язык, русский язык), с целью определения уровня знаний за курс школы, составлены планы коррекционной работы по данным предметам. Одной из действенных форм работы с преподавателями и мастерами (оказание помощи в разработке программ, КОС, КИМ, проведение практических работ, организации внеурочной самостоятельной работы обучающихся в соответствии с ФГОС-3) являются МЦК с преподавателями и мастерами. На заседаниях МЦК рассматривались вопросы:

- заполнения журналов в соответствии с локальным актом «По ведению журнала учебных занятий» в ГПОУ «Киселевский политехнический техникум»;
- рассмотрение новых ФГОС по профессиям подготовки квалифицированных рабочих, служащих утвержденных августом 2016 года;
- требования предъявляемые к планирующей документации мастера п/о, преподавателя в соответствии с ФГОС-3 в ГПОУ «Киселевский политехнический техникум»;
- внесение изменений в локальный акт «Об организации самостоятельной работы обучающихся» в ГПОУ «Киселевский политехнический техникум»;
- о подготовке документов для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам профессиональных циклов в ГПОУ «Киселевский политехнический техникум»;
- разработки заданий по русскому языку и математике для проведения итогового контроля в ГПОУ «Киселевский политехнический техникум»;
- организации и проведении внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся в ГПОУ «Киселевский политехнический техникум».

Выводы:

1. В целом организация образовательной работы проходила организованно и по плану.
2. Постоянное расписание уроков составлено своевременно, с соблюдением необходимых требований.
3. На МЦК выносились необходимые и важные вопросы, запланированные МЦК все проведены.

Рекомендации:

1. Исходя из анализа работы преподавателей, на МЦК больше уделять внимания вопросам:
 - формированию УМК;
 - по разработке и оформлению учебно-планирующей документации в соответствии с требованиями ФГОС-3;
 - организации в неурочной самостоятельной работы обучающихся;
 - организации и оформления практических работ;
 - разработке рекомендаций по выполнению самостоятельной работы, практических и лабораторных работ, рефератов, докладов.

4.4. Материально – технические условия образовательного процесса

По всем профессиям/специальностям имеются все необходимые учебные кабинеты, лаборатории, мастерские, перечень которых полностью соответствует требованиям ФГОС СПО. Материально-техническая база техникума позволяет проводить все виды лабораторных и практических занятий, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Учебные кабинеты, лаборатории и мастерские оснащены и обеспечены необходимым оборудованием, учебно-методической документацией, что полностью соответствует целям и задачам подготовки будущих специалистов.

Обеспеченность основных профессиональных образовательных программ кабинетами, лабораториями, мастерскими и другими помещениями в соответствии с требованиями ФГОС СПО (таблица 1)

Таблица №1

№ п/п	Коды и наименование профессий/специальностей	Кабинеты (количество)	
		по ФГОС	по факту
1.	23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»	29	29
2.	23.02.03 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)»	29	29
3.	43.02.02 «Парикмахерское искусство»	17	17
4.	23.01.03 «Автомеханик»	17	17
5.	23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин»	17	17
6.	17.01.05 «Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)	14	13
8.	38.01.02 «Продавец, контролер-кассир»	12	12

Профессиональное обучение по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.03 «Автомеханик» ведется в следующих **учебных кабинетах**:

- электротехники;
- охраны труда;
- безопасности жизнедеятельности;
- устройства автомобилей;

лабораториях:

- материаловедения;
- технических измерений;
- электрооборудования автомобилей;
- технического обслуживания и ремонта автомобилей;
- технического оборудования заправочных станций и технологии отпуска горюче-смазочных материалов;

мастерских:

- слесарной;
- электромонтажной.

Профессиональное обучение по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин» ведется в следующих **учебных кабинетах**:

- технического черчения;
- электротехники;
- технической механики и гидравлики;
- охраны труда;
- безопасности жизнедеятельности;
- конструкции дорожных и строительных машин;

лабораториях:

- материаловедения;
- технического обслуживания и ремонта дорожных и строительных машин;

мастерских:

- слесарной;
- электромонтажной.

Профессиональное обучение по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 17.01.05 «Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)» ведется в следующих **учебных кабинетах**:

- технической графики;

- безопасности жизнедеятельности и охраны труда;

- теоретических основ сварки и резки металлов;

лабораториях:

- материаловедения;

- электротехники и автоматизации производства;

- испытания материалов и контроля качества сварных соединений;

мастерских:

- слесарной;

- сварочной.

Профессиональное обучение по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир» ведется в следующих **учебных кабинетах:**

- деловой культуры;

- бухгалтерского учета;

- организации и технологии розничной торговли;

- санитарии и гигиены;

- безопасности жизнедеятельности;

лабораториях:

- торгово-технологического оборудования;

- учебный магазин.

Профессиональное обучение по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 43.01.02 «Парикмахер» ведется в следующих **учебных кабинетах:**

- медико-биологических дисциплин;

- специального рисунка;

- безопасности жизнедеятельности;

мастерских:

- парикмахерская-мастерская, оборудованная парикмахерскими креслами, зеркалами, столиками для инструментов и препаратов, мойками для мытья волос, сушиарями, стерилизаторами, бактерицидными лампами, климатомом, кондиционером, водонагревателем, профессиональными препаратами.

Профессиональное обучение по программам подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)» ведется в следующих **учебных кабинетах:**

- структуры транспортной системы;

- социально-экономических дисциплин;

- иностранного языка;

- математики;
- информатики, информационных технологий в профессиональной деятельности;
- инженерной графики;
- технической механики;
- метрологии и стандартизации;
- правового обеспечения профессиональной деятельности, управления качеством и персоналом;
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
- технического обслуживания и ремонта дорог;
- конструкции путевых и строительных машин;
- технической эксплуатации и дорожных сооружений;
- менеджмента;

лабораториях:

- электротехники и электроники;
- материаловедения;
- электрооборудования путевых и строительных машин;
- гидравлического и пневматического оборудования путевых и строительных машин;
- технической эксплуатации путевых и строительных машин, путевого механизированного инструмента;

мастерских:

- слесарно-монтажной;
- механообрабатывающей;
- электромонтажной;
- электросварочной;

полигонах:

- учебно-натуральных образцов.

Профессиональное обучение по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир» ведется в следующих **учебных кабинетах:**

- деловой культуры;
- бухгалтерского учета;
- организации и технологии розничной торговли;
- санитарии и гигиены;
- безопасности жизнедеятельности;

лабораториях:

- торгово-технологического оборудования;
- учебный магазин.

Профессиональное обучение по программам подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» ведется в следующих **учебных кабинетах**:

- социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка;
- математики;
- информатики;
- инженерной графики;
- правил безопасности дорожного движения;
- устройства автомобилей;
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
- технического обслуживания и ремонта автомобилей;
- технической механики;
- методический;

лабораториях:

- электротехники и электроники;
- материаловедения;
- метрологии, стандартизации и сертификации;
- двигателей внутреннего сгорания;
- электрооборудования автомобилей;
- автомобильных эксплуатационных материалов;
- технического обслуживания автомобилей;
- ремонта автомобилей;
- технических средств обучения;

мастерских:

- слесарной;
- токарно-механической;
- кузнечно-сварочной;
- демонтажно-монтажной.

Профессиональное обучение по программам подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.02 «Парикмахерское искусство» ведется в следующих **учебных кабинетах**:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка;
- медико-биологических дисциплин;
- безопасности жизнедеятельности;
- рисунка и живописи;

лабораториях:

- информатики и информационных технологий;
- медико-биологической;
- технологий парикмахерских услуг и постижерных работ;
- моделирования и художественного оформления прически;

мастерских:

- салон-парикмахерская.

4.5. Организация производственного обучения

4.5.1. Производственное обучение студентов в учебных мастерских

Производственное обучение реализуется согласно плана и графика учебного процесса в рамках общепрофессиональной и профессиональной подготовки в учебных кабинетах, мастерских, лабораториях.

Основные показатели обучения представлены в сводных таблице №1,2 и графиках №1,2,3,4,5,6,7,8 в разрезе изучаемых дисциплин и групп по курсам.

Показатели успеваемости обучающихся по ППКРС и ППССЗ в разрезе изучаемых дисциплин, курсов, групп за 2016-17 у.г. (таблица 1)

Таблица 1

по ППКРС 1 курс								
1.	Серохвостов Е.Д.	АВ-151	25	Электротехника	-	-	100	83%(19ч)
			25	МДК.01.01 Слесарное дело и технические измерения	-	-	100	84% (21ч)
2.	Агеева М.С.		25	Охрана труда	-	-	100	56% (14ч)
3.	Цицилина И.Л.		25	Материаловедение	-	-	100	76% (19ч)
			25	Основы технического черчения	-	-	100	64% (16ч)
4.	Матросов В.И.		25	МДК.01.02. Устройство, ТО и ремонт автотранспорта	-	-	100	72% (18ч)

По группе АВ-151:							100	72,5
1.	Цицилина И.Л.	МД-151	21	Материаловедение	4	-	81	43% (9ч)
			21	Основы технического черчения	4	-	81	48% (10ч)
2.	Серохвостов Е.Д.		21	Слесарное дело	4	-	81	43% (9ч)
			21	Электротехника	4	-	81	76% (16ч)
3.	Норец Ф.Г.		21	МДК.01.01.	4	-	81	57% (12ч)
По группе МД-151:							81	53,4
1.	Цицилина И.Л.	С-151	22	Основы инженерной графики	2	-	91	55% (12ч)
			22	Основы материаловедения	3	-	86	55% (12ч)
2.	Карташова Е.И.		22	Допуски и технические измерения	4	-	82	50% (11ч)
			22	МДК.01.01 Подготовка металла к сварке	2	-	91	82% (18ч)
			22	МДК.01.02 Технологические приёмы сборки изделий	3	-	86	82% (18ч)
			22	МДК.01.03 Подготовительные сварочные работы	3	-	86	82% (18ч)
			22	МДК.02.01. оборудование, техника и технологии электросварки	1	-	95	77% (17ч.)
			22	МДК.02.02 Технология газовой сварки	3	-	86	77(17ч)
По группе С-151:							88	70
1.	Глушкова Н.В.	ПК-151	25	Основы деловой культуры	1	-	96	68% (17ч)
			25	Организация и технология розничной торговли	1	-	96	48% (12ч)
			25	Санитария и гигиена	1	-	96	76% (19ч)
			25	МДК.01.01. Розничная торговля непродовольственными товарами	3	-	88	64% (16ч)
2.	Агеева М.С.		25	Основы бухгалтерского учета	1	-	96	68% (17ч)
По группе ПК-151							94,4	65
по ППСЗ 1курс								
1.	Цицилина И.Л.	ТО-151	27	Инженерная графика	-	-	100	74% (20ч)
				Материаловедение	-	-	100	81% (22ч)
2.	Серохвостов Е.Д.			Электротехника	-	-	100	96% (26ч)
3.	Тарасова Н.Г.			МДК.01.01. Устройство автомобиля	-	-	100	93% (25ч)

						По группе	100	86
1.	Цицилина И.Л.	ТЭ-151	25	Инженерная графика	-	-	100	68% (17ч)
				Материаловедение	-	-	100	76% (19ч)
2.	Лебедев С.И.			Техническая механика	-	-	100	60% (17ч)
				Структура транспортной системы	-	-	100	80% (20ч)
				МДК.01.01 Техническая эксплуатация дорог	-	-	100	60% (17ч)
				МДК.02.01 Организация ТО и ремонта	-	-	100	76% (19ч)
3.	Серохвостов Е.Д.			Электротехника	-	-	100	88% (22ч)
						По группе:	100	72,6
1.	Томилина Н.П.	ПРТ-151	24	Сервисная деятельность	4	-	83	79% (19ч)
				История изобразительного искусства	4	-	83	75% (18ч)
				Рисунок и живопись	4	-	83	83% (20ч)
				Санитария и гигиена	4	-	83	75% (18ч)
				Материаловедение	4	-	83	79% (19ч)
				Пластическая анатомия	4	-	83	75% (18ч)
						По группе:	83	78
по ППКРС 2 курс								
1.	Магросов В.И.	АВ-161	23	МДК.01.01 Устройство, ТО и ремонт автотранспорта	-	-	100	78% (18ч)
				МДК.02.01. Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории «В», «С»	-	-	100	78% (18ч)
						По группе:	100	78
1.	Серохвостов Е.Д.	МД-161	18	Электротехника	1	-	94	70% (16ч)
2.	Норец Ф.Г.			Основы технической механики	1	-	94	59% (13ч)
				МДК.01.01 Устройство, ТО и ремонт дорожных и строительных машин	1	-	94	77% (17ч)
				МДК.02.01. Управление и технология выполнения работ	1	-	94	59% (13ч)
						По группе:	94	66
1	Серохвостов Е.Д.	МЭ-161	24	Электротехника	2	-	92	92% (22ч)
2.	Норец Ф.Г.			Основы технической механики	2	-	92	63% (17ч)

				МДК.01.01 Устройство, ТО и ремонт дорожных и строительных машин	2	-	92	83% (20ч)
				МДК.02.01. Управление и технология выполнения работ	4	-	83	63% (17ч)
По группе:							90	75%
1.	Томилина Н.П.	ПР-161	21	Санитария и гигиена	1	-	95	95% (20ч)
				Основы физиологии кожи и волос	1	-	95	95% (20ч)
				Колористика	3	-	86	76% (16ч)
				МДК.02.01 Химическая завивка волос	1	-	95	67% (14ч)
				МДК.03.01.Окрашивание волос	3	-	86	62% (13ч)
По группе:							91	79
1.	Гордиенко Н.А.	МО-161	10 10	МДК.2.1. Технология монтажа каркасно-обшивочных работ	6	-	40	40% (4ч)
				МДК.3.1. Выполнение малярных работ	6	-	40	40% (4ч)
По группе:							40	40
ППКРС 3 курс								
1.	Егорова Н.И.	АВ-151	19	Безопасность жизнедеятельности	-	-	100	84% (16ч)
2.	Тюрина			МДК.02.01 Теоретическая подготовка водителей автомобилей	-	-	100	79% (17ч)
3.	Макаров А.С.			МДК.03.01 Оборудование и эксплуатация заправочных станций	-	-	100	42% (8ч)
				МДК.03.02. Организация транспортировки	-	-	100	63% (12ч)
По группе:							100	67
1.	Егорова Н.И.	АВ-152	19	Безопасность жизнедеятельности	-	-	100	79% (17ч)
2.	Тюрина			МДК.02.01 Теоретическая подготовка водителей автомобилей	-	-	100	74% (14ч)
3.	Макаров А.С.			МДК.03.01 Оборудование и эксплуатация заправочных станций	-	-	100	63% (12ч)
				МДК.03.02. Организация транспортировки	-	-	100	68% (13ч)
По группе:							100	71
1.	Егорова Н.И.	МД-151	14	Безопасность жизнедеятельности	-	-	100	71% (10ч)
2.	Агеева М.С.			Новая техника и технологии	-	-	100	64% (9ч)

3.	Норец Ф.Г.			МДК.2.1. Управление и технология выполнения работ	-	-	100	79% (11ч)
По группе:							100	71
1.	Егорова Н.И.	МЭ-151	23	Безопасность жизнедеятельности	-	-	100	74% (17ч)
2.	Агеева М.С.			Новая техника и технологии	-	-	100	78% (18ч)
3.	Норец Ф.Г.			МДК.2.1. Управление и технология выполнения работ	-	-	100	78% (18ч)
По группе:							100	77
1.	Фокина Н.	ПР-151	13	МДК.4.1. Искусство прически	-	-	100	69% (9ч)
По группе:							100	69
1.	Гордиенко Н.А.	МО-151	4	МДК.4.1. Технология выполнения облицовочных работ	-	-	100	100
				МДК.5.1. Технология мозаичных работ	-	-	100	100
По группе:							100	100

График 1

Успеваемость обучающихся 1 курса по ППКРС по специальным дисциплинам в разрезе групп в графике

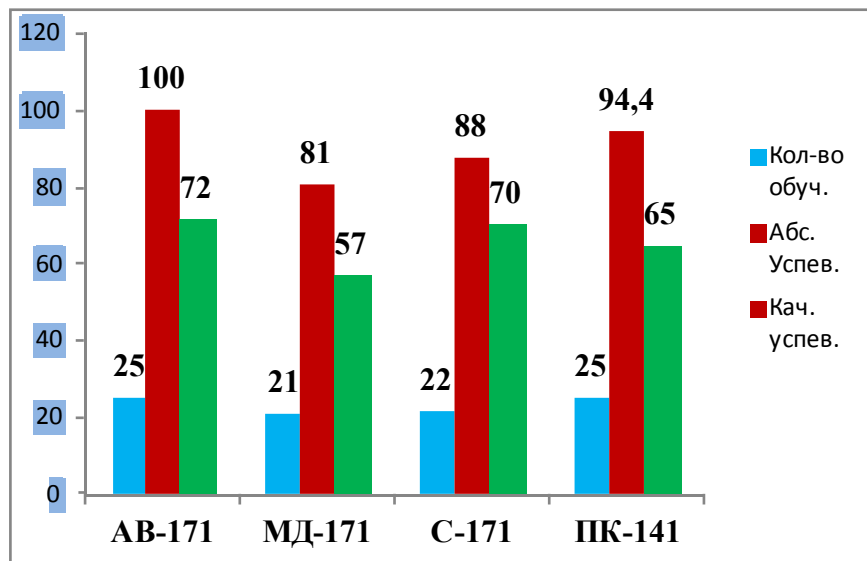


График 2

Успеваемость обучающихся 1 курса по ППССЗ по специальным дисциплинам в разрезе групп в графике

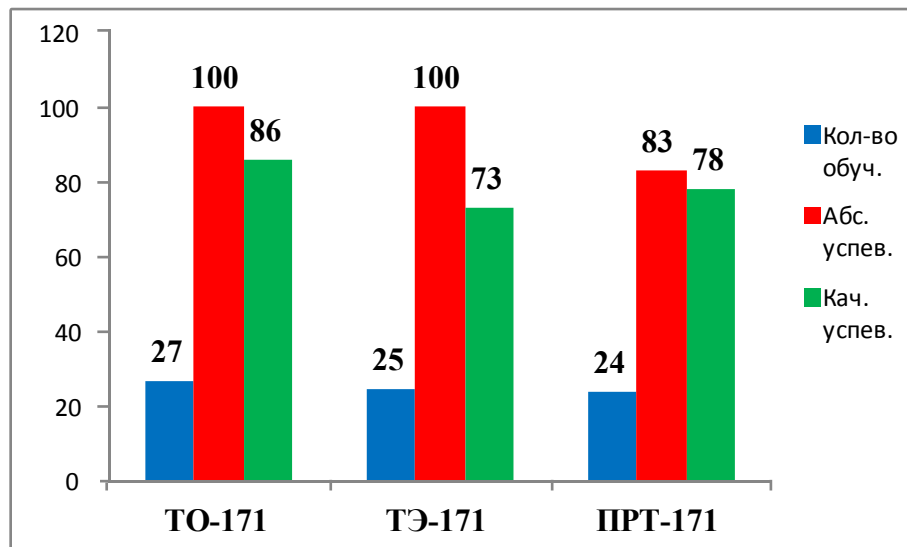


График 3

Показатели успеваемости обучающихся 1 курса ГПОУ КПТ по специальным дисциплинам в разрезе программ подготовки

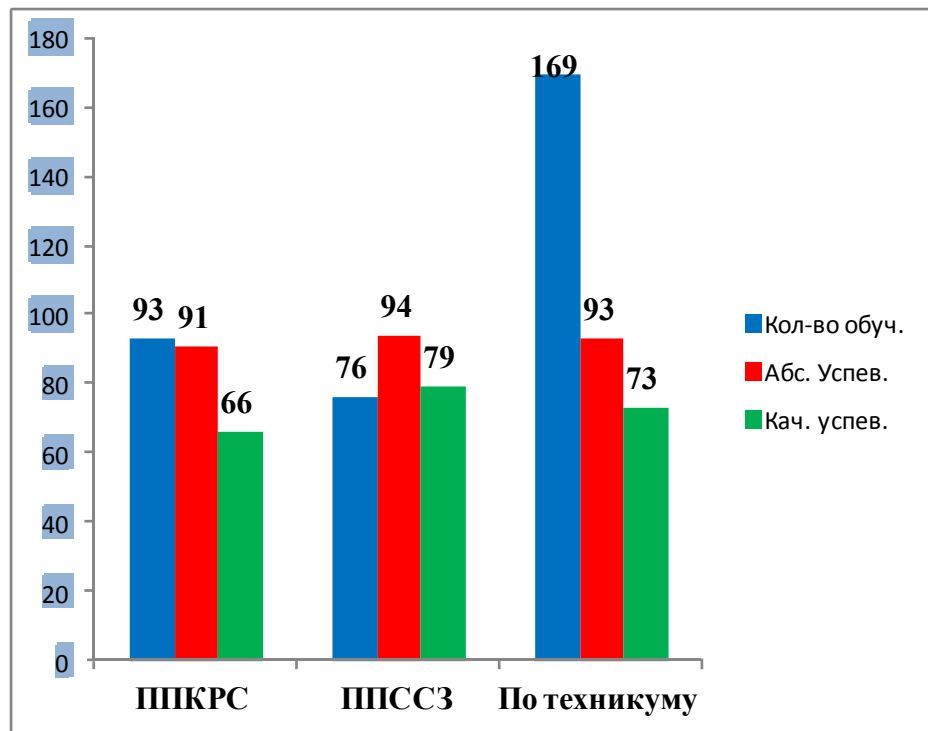


График 4

Показатели успеваемости обучающихся 1 курса ГПОУ КПТ по специальным дисциплинам в разрезе групп

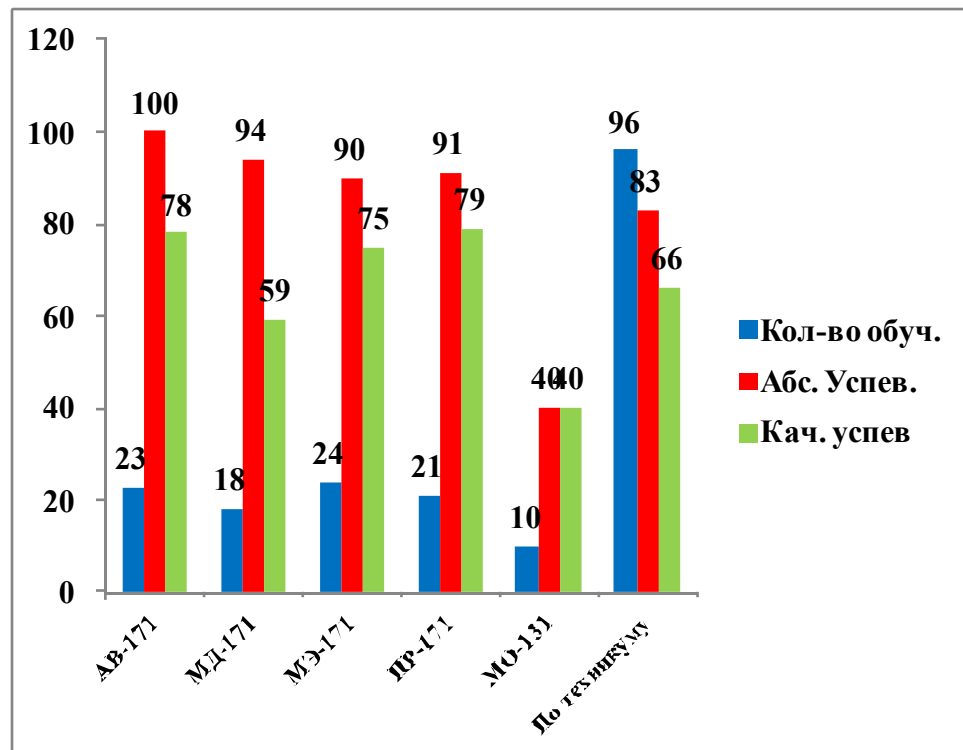


График 5

Показатели Успеваемости обучающихся 3 курса по ППКРС по специальным дисциплинам в разрезе групп

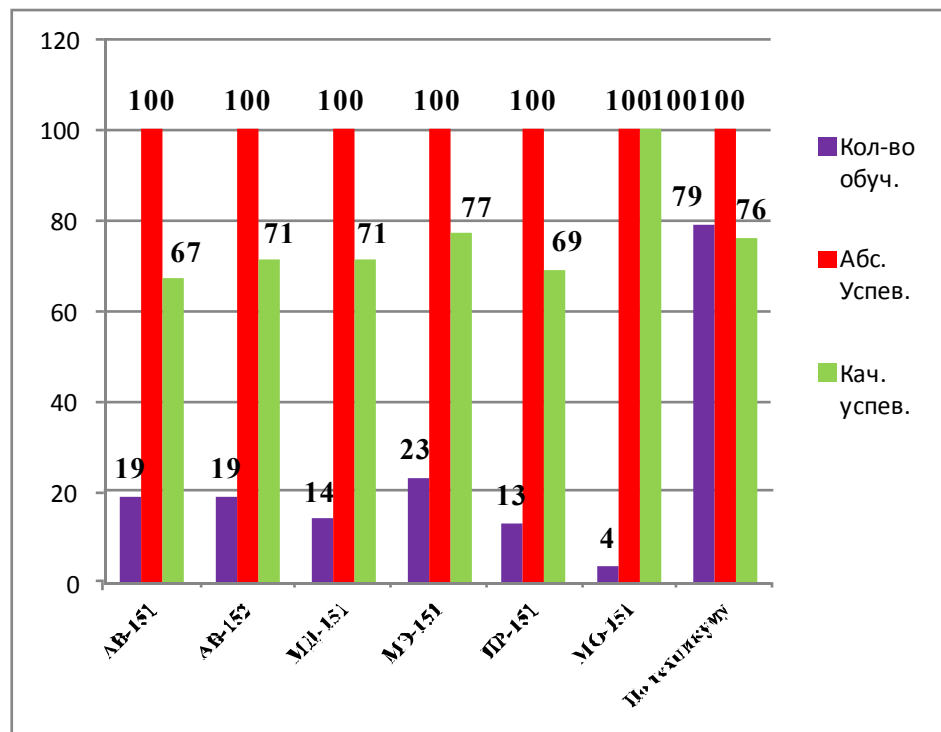
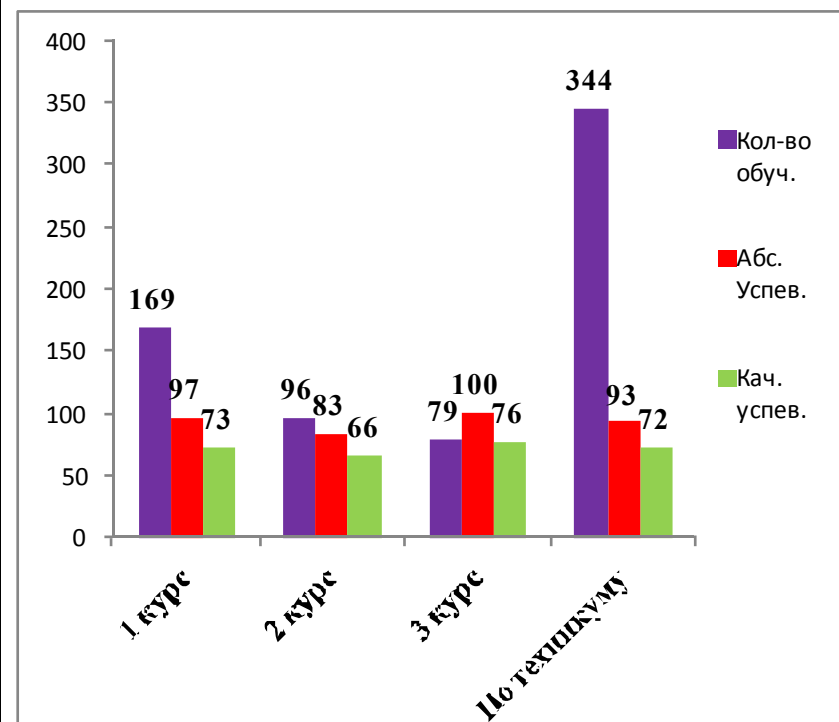


График 6

Показатели успеваемости обучающихся по специальным дисциплинам по ППКРС и ППССЗ в разрезе курсов



**Показатели успеваемости обучающихся по дисциплинам общепрофессионального и профессионального циклов
в разрезе групп и преподавателей (Таблица 2)**

Таблица 2

№ п/п	ФИО преподавателя	Всего кол-во обуч.	н/а	«2»	Общая успеваемость по всем группам	Качественная успеваемость	Кол-во хорошистов, отличников	Наименование предмета
1.	Серохвостов Евгений Дмитриевич	140	7	-	94,5	84	120	Электротехника
		46	4	-	91	64	30	Слесарное дело
		По всем дисциплинам:		140	11		93	74
2.	Агеева марина Семеновна	25	-	-	100	56	11	Охрана труда
		37	-	-	100	71	27	Новая техника и технологии
		По всем дисциплинам:		25	1	-	96	68
		87	1	-	99	65	55	
3.	Цицилина Инна Леонидовна	120	7	-	93	66	81	Материаловедение
		120	6	-	94	62	75	Черчение, инж. графика
		По всем дисциплинам:		120	6	-	93,5	64
4.	Матросов Владимир Иванович	48	-	-	100	75	36	МДК.01.01. Устройство, ТО и ремонт автотранспорта
		23	-	-	100	78	18	МДК.02.01. Теор. подготовка водителей
		По всем дисциплинам:		48	-	-	100	76,5
5.	Норец Ф.Г.	63	7	-	89	72	49	МДК.01.01 Устройство, ТО и ремонт
		79	5	-	94	70	57	МДК02.01. Управление и технология выполнения работ
		42	3	-	93	70	32	Техническая механика
По всем дисциплинам:		100	10		92	71	78	
6.	Карташова Е.И.	22	4	2	86	65	18	Допуски и технические измерения, МДК
7.	Глушкова Наталья Викторовна	25	3	-	94	64	19	Основы деловой культуры Организация и технология розничной торговли

								Санитария и гигиена МДУ.01.01
8.	Томилина Наталья петровна	21	3	-	91	79	20	Санитария и гигиена Основы физиологии кожи и волос Колористика МДК.03.01 Химическая завивка МДк.04.01. Окрашивание волос
9.	Егорова Наталья Ивановна	65	-	-	100	77	58	ОБЖ
10.	Гордиенко Надежда Аркадьевна	14	6	-	64	64	4	МДК.02.01 Техн. монт.карк-обшивочных работ МДК.3.1. Выполнение малярных работ МДК.4.1. Технология облицовочных работ МДК.5.1. Технология мозаичных работ
11.	Тарасова Наталья Геннадьевна	25	-	-	100	93	25	МДК.01.01 Устройство автомобилей
12.	Лебедев Сергей Иванович	25	-	-	100	65	19	Техническая механика МДК.01.01 Техн. эксплуатация дорог МДК.02.01 Организация техТО и ремонта дорожных машин
13.	Тюрина Наталья	19	-	-	100	77	29	МДК.02.01 Теоретическая подготовка водителей категории «В»,»С»
14.	Тюрина Н.Е.	19	0	-	100	77	29	МДК02.01. Теоретическая подготовка водителей категории «В»,»С»
17.	Макаров Александр Сергеевич	19	-	-	100	59	25	МДК.03.01 Оборудование и эксплуатация заправочных станций

								МДК.03.02. Организация и транспортировка
16.	Фокина Наталья	13	-	-	100	69	9	МДК.4.1. Искусство прически

График 7

Показатель академической успеваемости обучающихся в разрезе предметов

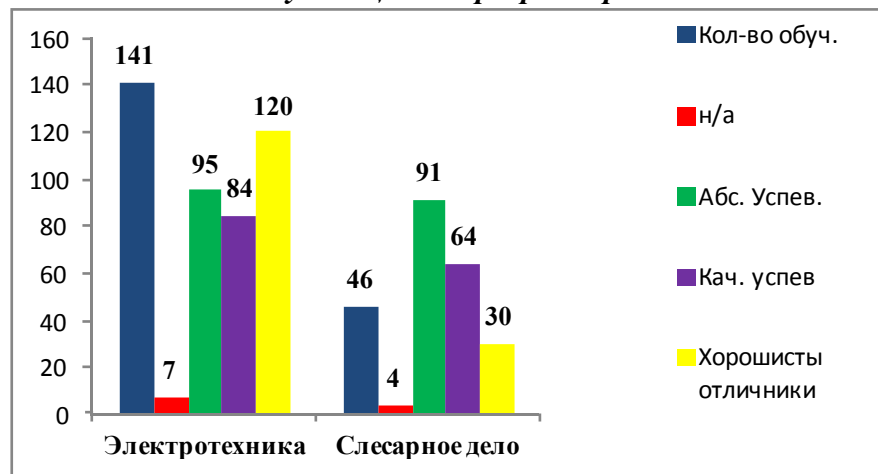
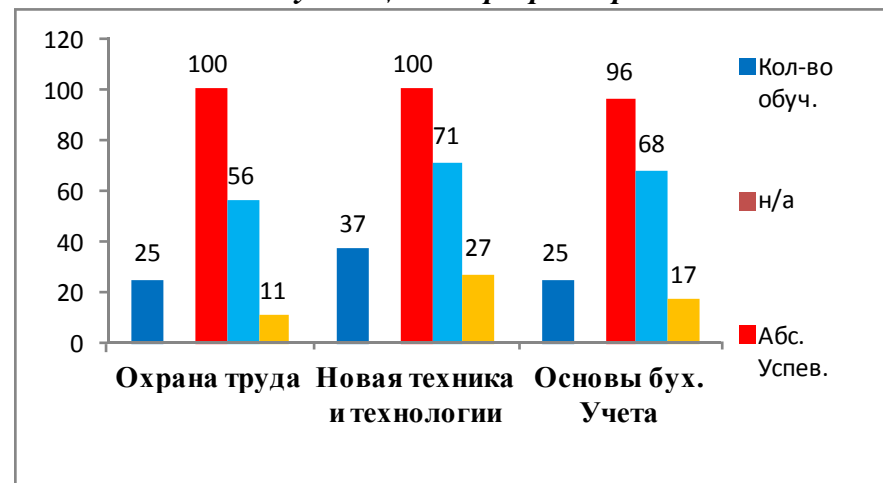
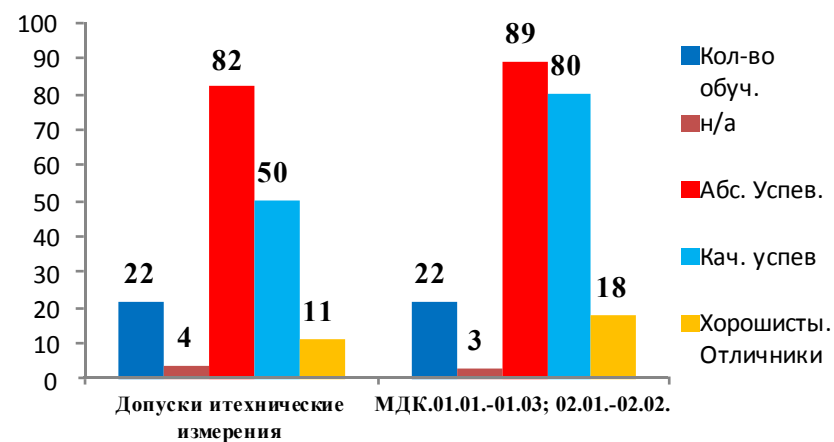
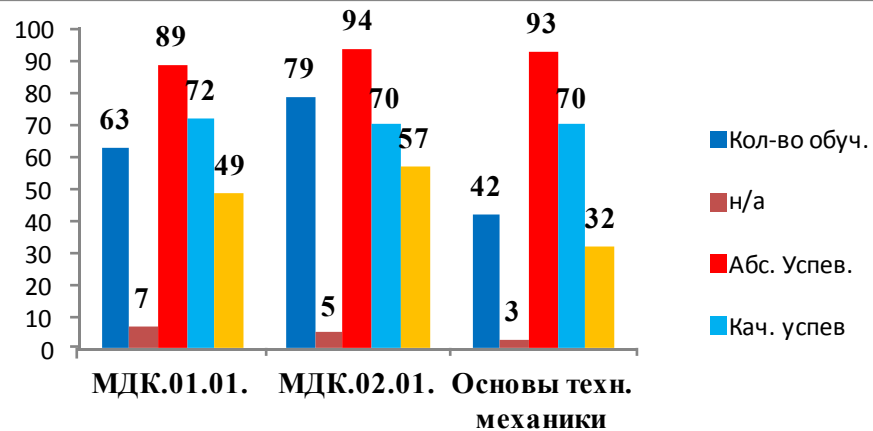
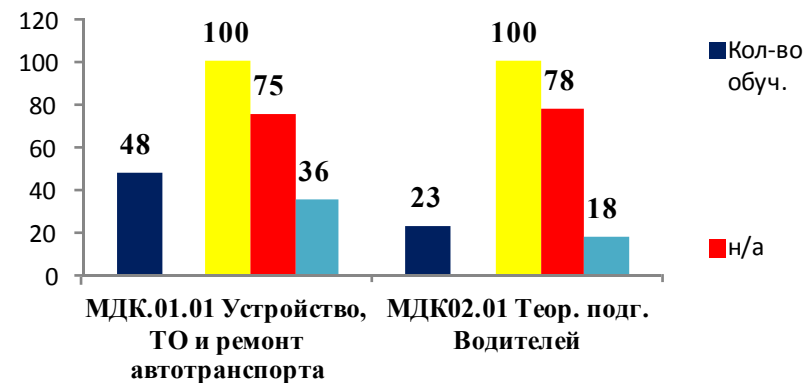
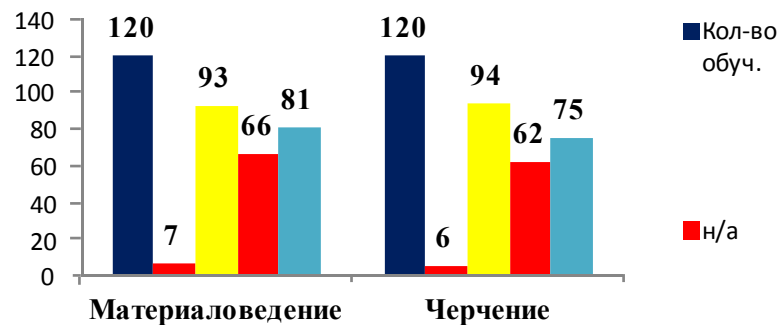
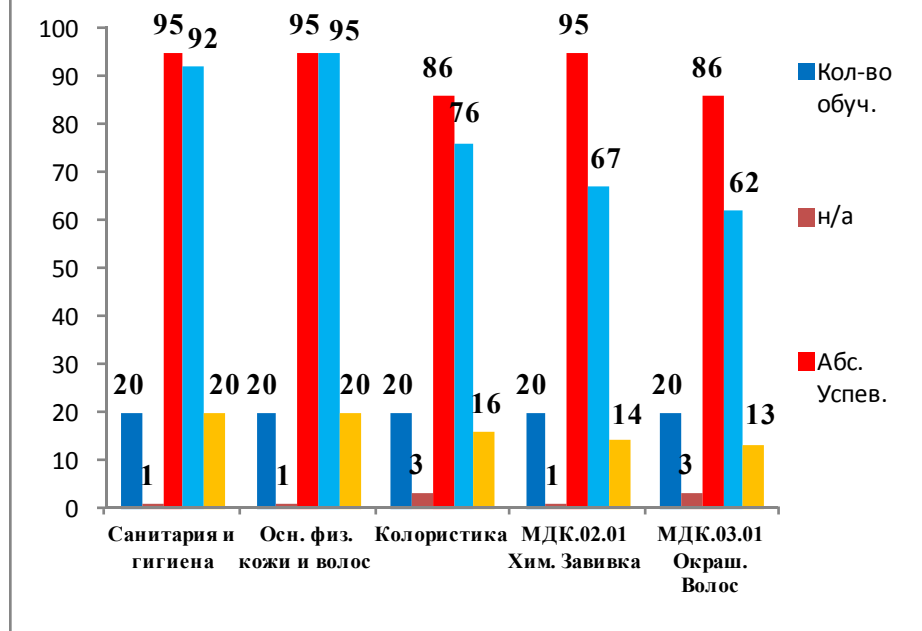
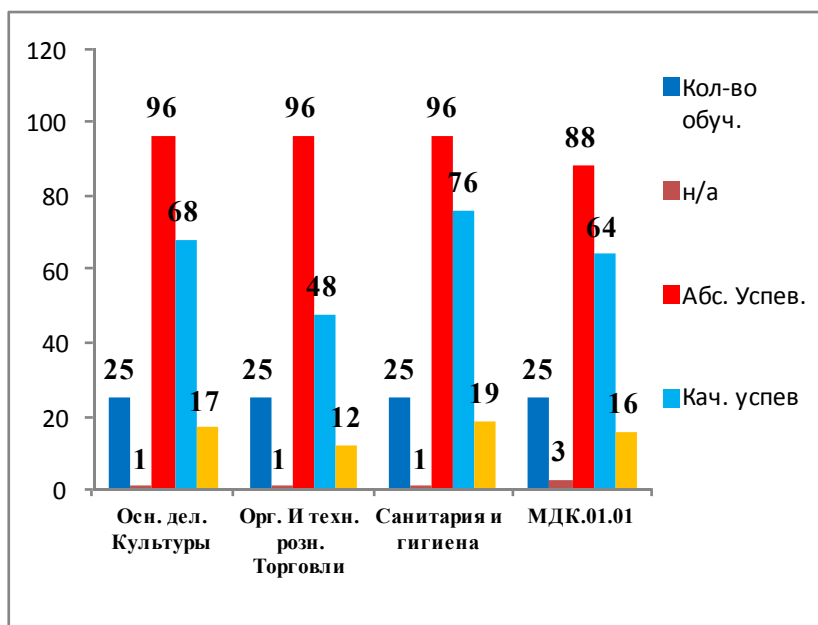


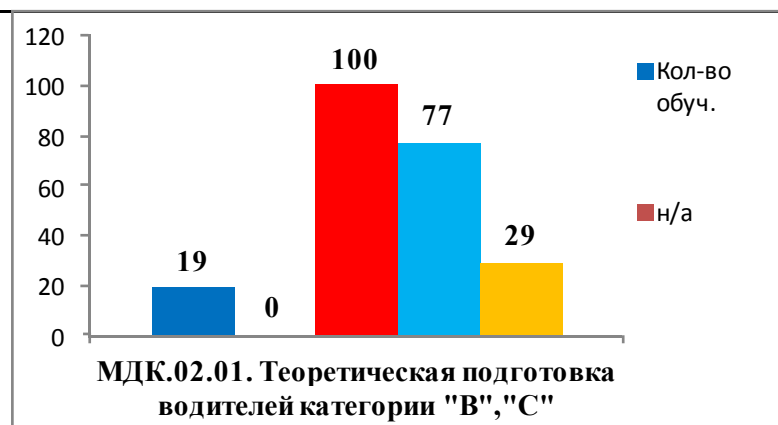
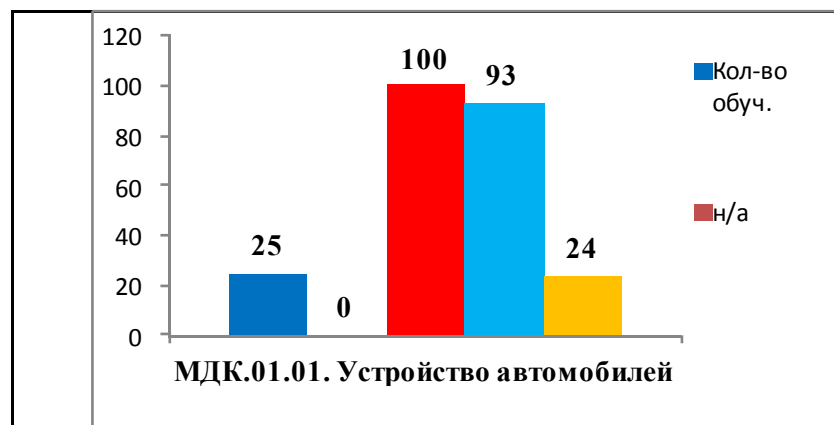
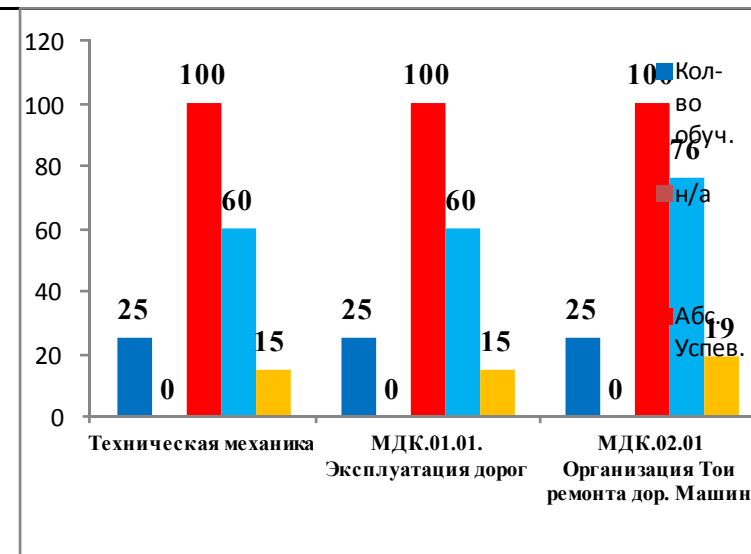
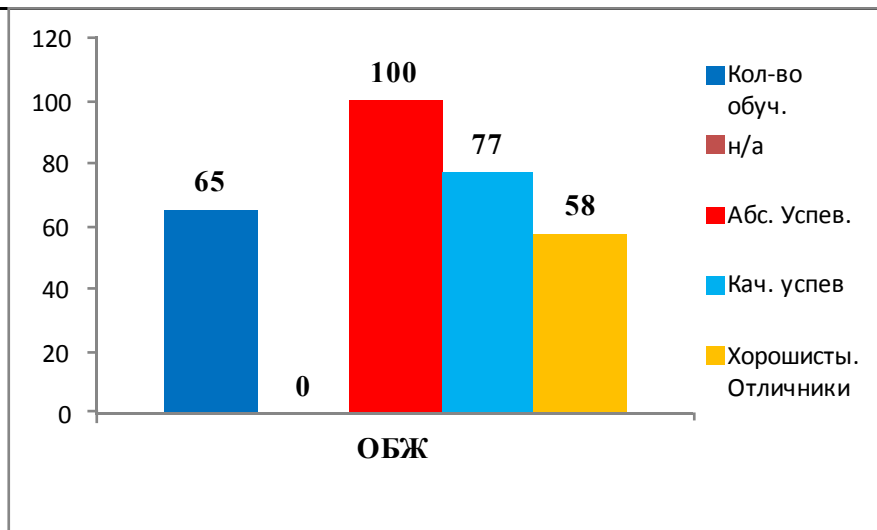
График 8

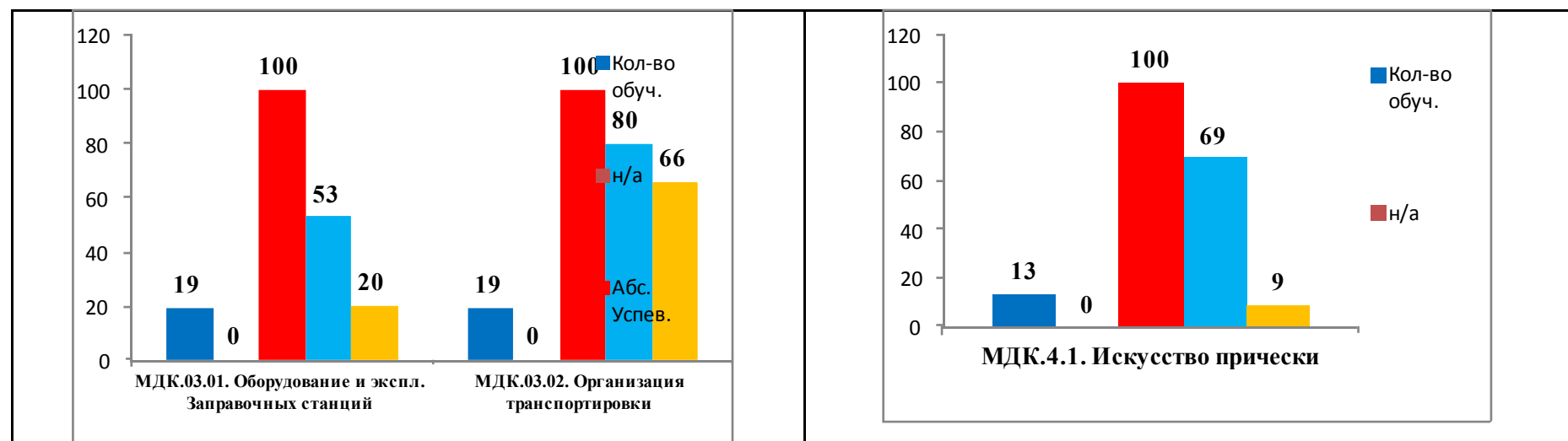
Показатель академической успеваемости обучающихся в разрезе предметов











Учебная практика, как вид производственного обучения студентов, организована в учебных мастерских и лабораториях техникума, выполнена в полном объеме. Результаты прохождения учебной практики представлены по полугодиям в разрезе групп таблице №1, графике №1,2, 3,4,5,6.

Результаты прохождения учебной практики в I полугодии 2016-17у.г. (таблица 1)

Таблица №1

№ п/п	№ 32 групп	ППКРС по профессии	Кол-во человек	Мастер п/о	Мастерская, лаборатория	Выполнение учебного плана		Успеваемость					Кач. %	Кол. %
						План	факт	5	4	3	2	н/а		
1.	МО-151	08.01.08 Мастер отделочных строительных работ	10	Гордиенко Н.А.	Штукатурная мастерская	36	36	3	1	4	-	2	66.6	80
5.	АВ-151	23.01.03 Автомеханик	19	Тарасова Н.Г.	класс ЛПЗ лаборатория То и Рем авто.	36	36	4	9	6	-	-	68.4	100
6.	АВ-152	23.01.03 Автомеханик	19	Ширяева Г.В	класс ЛПЗ лаборатория То и Рем авто.	36	36	5	9	5	-	-	73.7	100
7.	АВ-162	23.01.03 Автомеханик	17	Ширяева Г.В.	класс ЛПЗ лаборатория То и Рем авто.	144	144	9	5	3	-	-	77.7	100
8.	АВ-161	Слесарь по ремонту автомобилей	23	Беляева Т.И.	класс ЛПЗ лаборатория То и Рем авто.	144	144	8	9	5	-	1	73	95
9.	ПР-151	43..01.02 Парикмахер	19	Фокина Н.В.	мастерская парикмахеров	72	72	2	12	3	-	2	88	88
10.	ПР-161	43.01.02 Парикмахер	21	Бычкова Е.Н	мастерская парикмахеров	36	36	6	9	6	-	-	70	100
11	С-151	17.01.05 Сварщик	25	Карташова	Сварочная мастерская	36	36	6	10	10	-	-	61.5	100

.				Е.И.										
всего	11 групп	174			100	100	43	64	42		5	44	56	

График №1

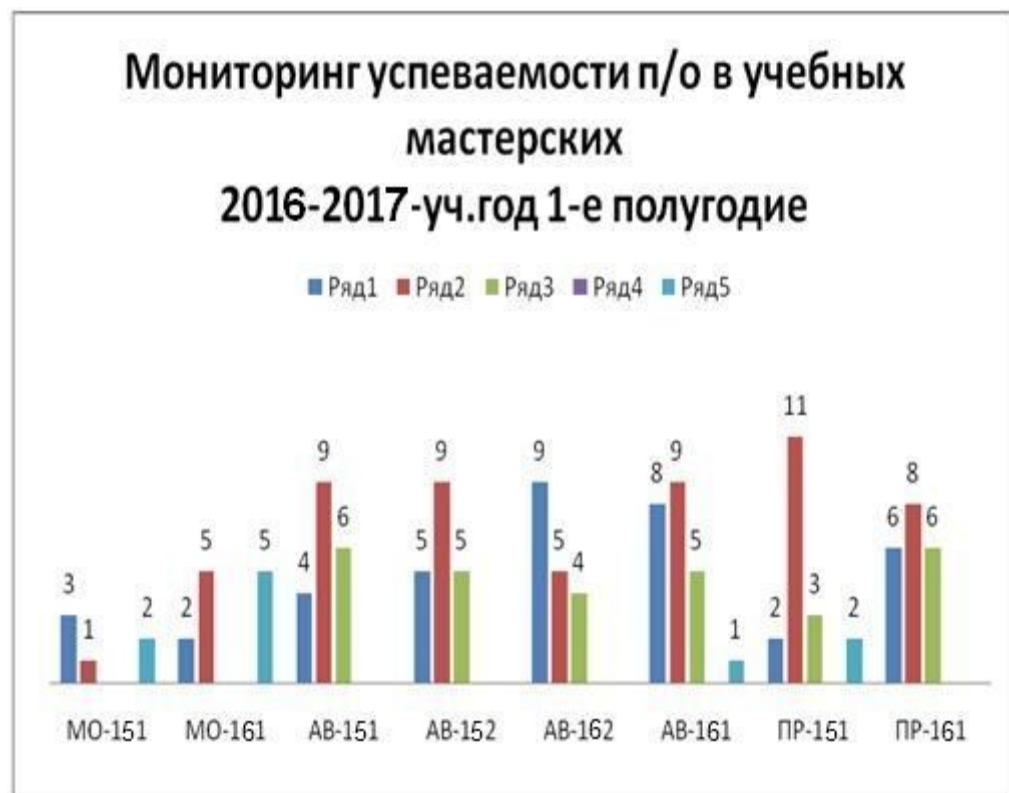
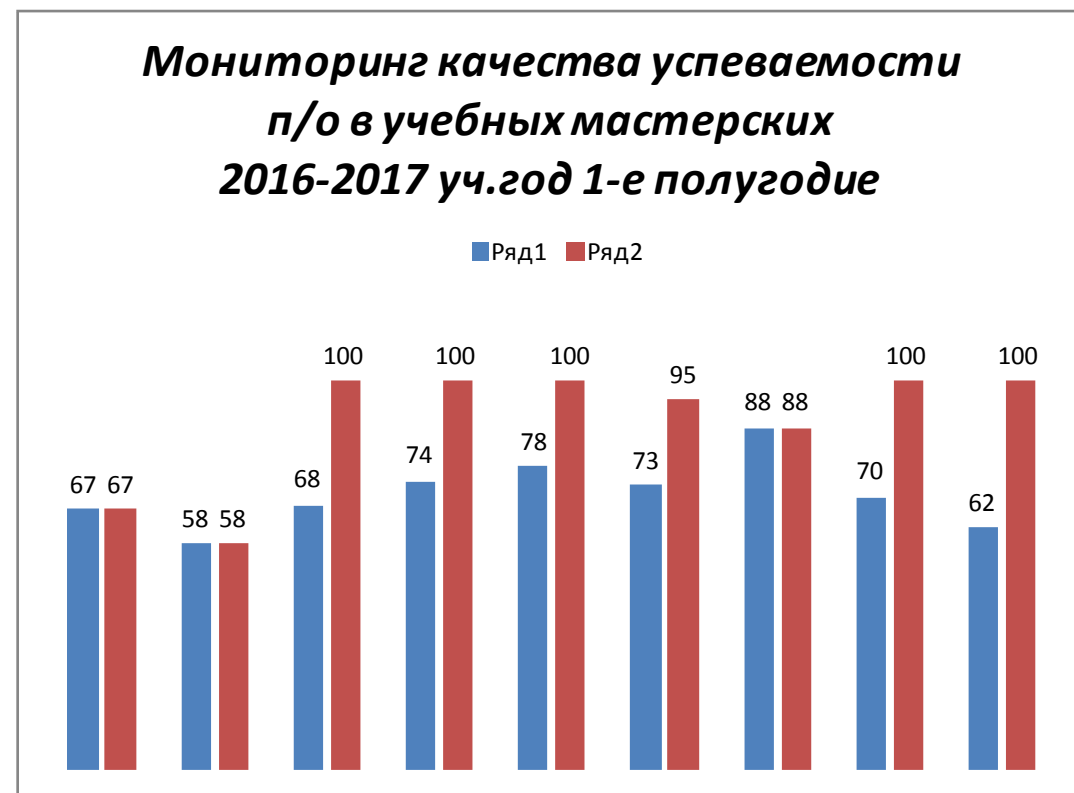


График №2



Результаты прохождения учебной практики во II полугодии 2016-17у.г. (таблица 2)

Таблица №2

№ п/п	№ группы	Кол-во человек	ППКРС по профессии	Мастер п/о	Мастерская, лаборатория	Выполнени е учебного плана		Успеваемость					Кач. %	Кол. %
						План	фак т	5	4	3	2	н/а		
1.	АВ-162	16	23.01.03 Автомеханик	Ширяева Г.В.	Лаборатория «Автомобильных и эксплуатационных материалов»	36	36	7	9	-	-	-	100	100
2.	МО-161	10	08.01.08 Мастер отделочных строительных работ	Гордиенко Н.А.	малярная мастерская	36	36	-	4	-	-	6	40	40
3.	С-151	22	17.01.05 Сварщик	Карташова Е.И.	Сварочная мастерская	180	180	5	9	5	-	3	63	86
4.	ПК-151	25	38.01.02 Продавец, контролер-кассир	Глушкова Н.В.	Организация и технология розничной торговли	108	108	5	13	4		3	72	88
5.	ПР-161	20	43.01.02 Парикмахер	Бычкова Е.Н.	парикмахерская мастерская	144	144	6	8	4	-	2	70	90
6.	МД-161	18	Машинист бульдозера	Лебедев С.И.		36	36	8	9	-	-	1	94	94
7.	МЭ-161	24	23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин	Лебедев С.И.		36	36	7	11	2	-	4	75	83
8.	МД-151	21	23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин	Марченко Л.В.		36	36	6	6	5	-	4	71	81
Всего		176	8 групп			100	100	44	69	20		23	72	86

График №3

Средние показатели качественной и общей успеваемости студентов по результатам прохождения учебной практики в I полугодии 2016-17у.г.

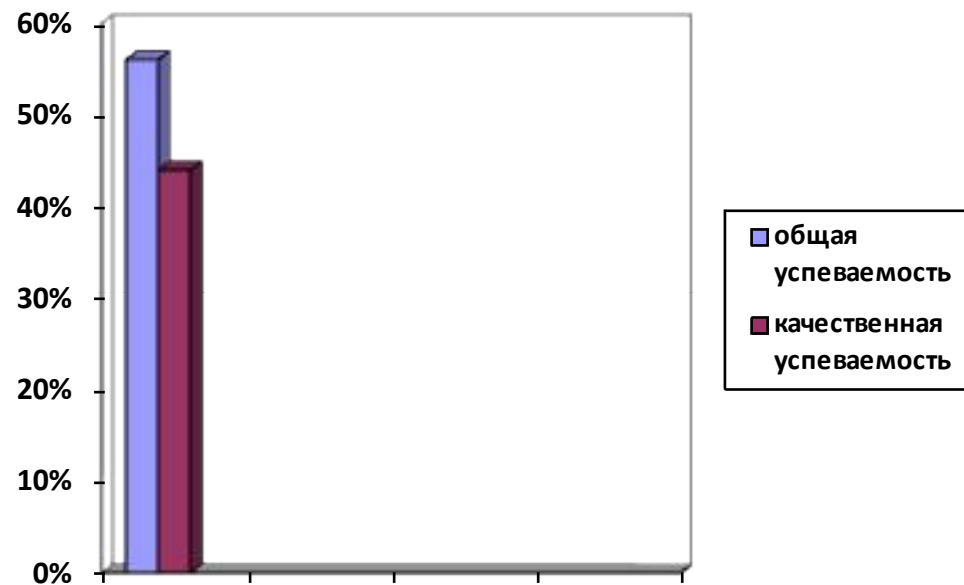


График №4

Средние показатели качественной и общей успеваемости студентов по результатам прохождения учебной практики во II полугодии 2016-17у.г.

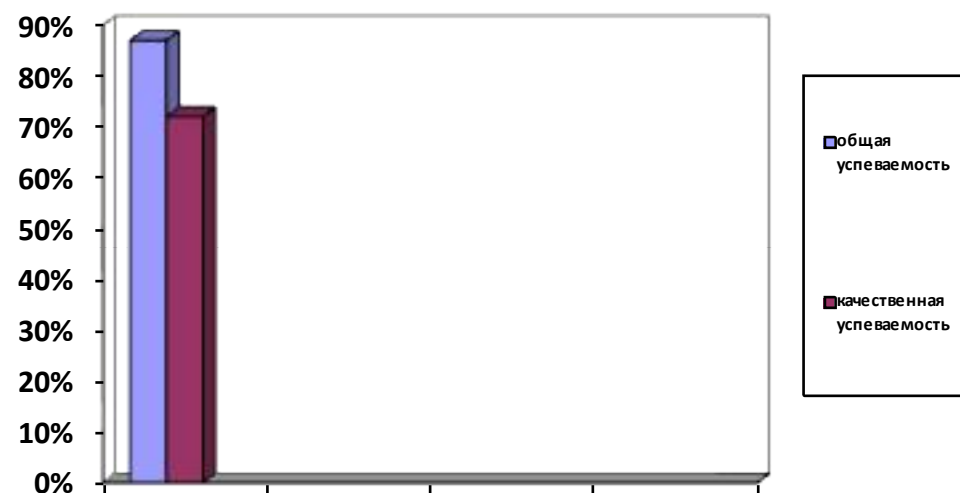


График 5

Показатели общей успеваемости студентов по результатам прохождения учебной практики в разрезе групп

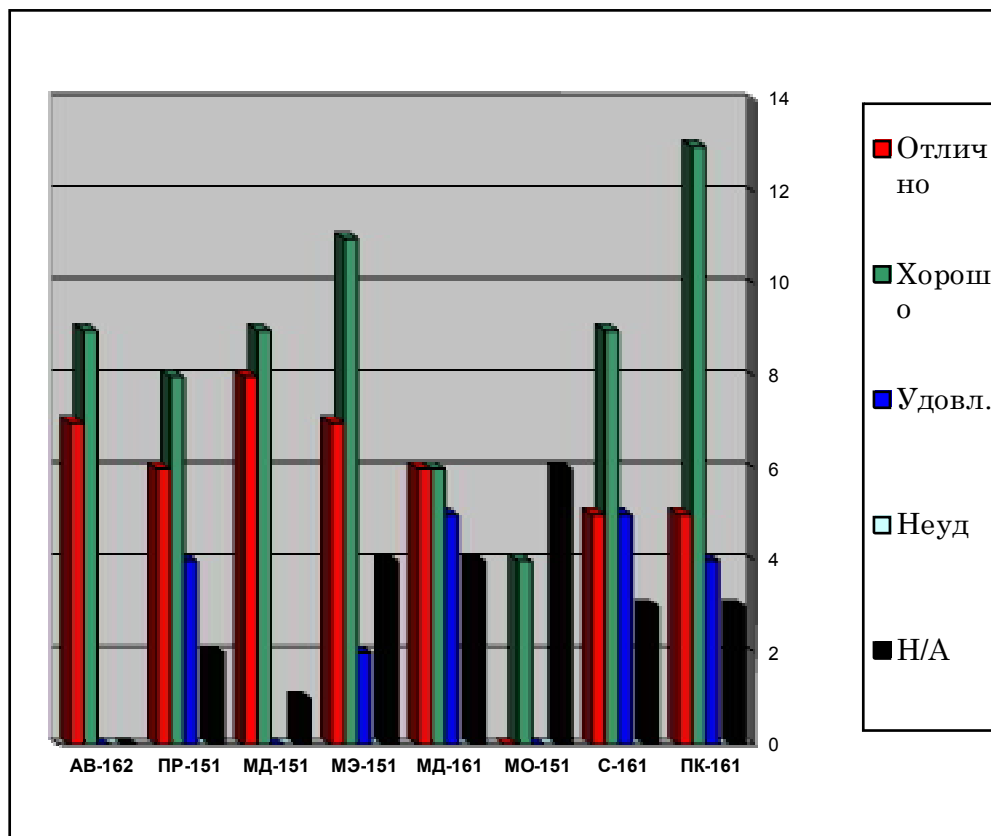
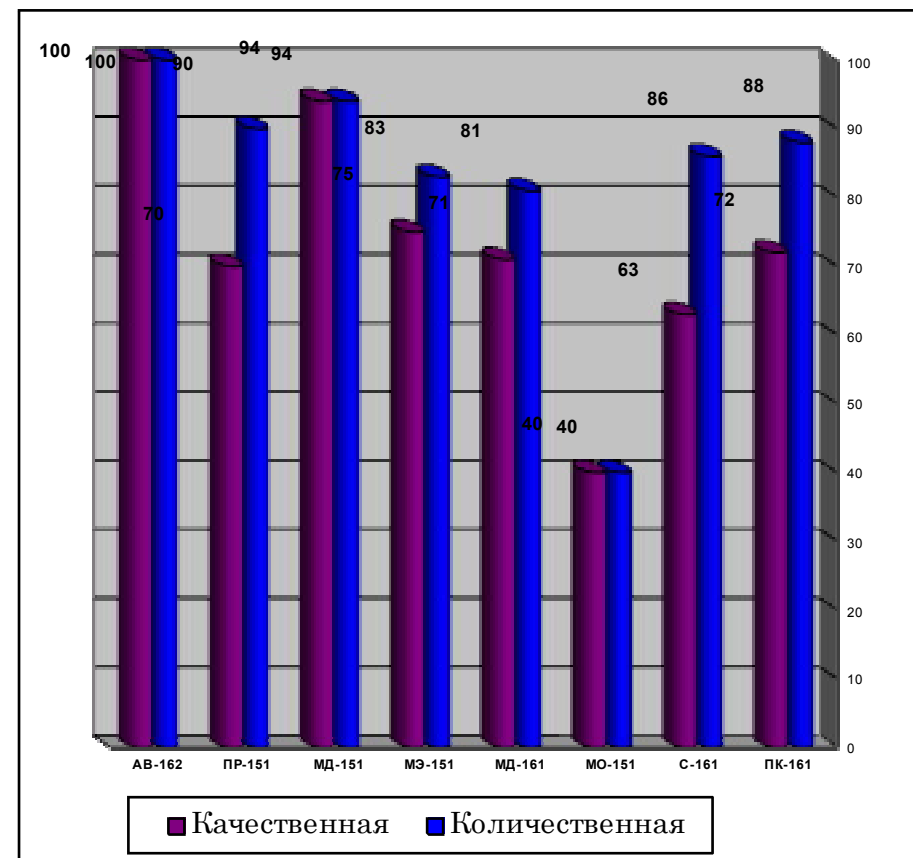


График 6

Показатели качественной успеваемости студентов по результатам прохождения учебной практики в разрезе групп



Выводы:

1. Организация и прохождение учебной практики происходила строго по учебному плану согласно составленной программы практики.
2. Занятия проводились мастерами производственного обучения в лабораториях и учебных мастерских техникума.
3. Оборудование производственных мастерских и лабораторий соответствует требованиям ФГОС СПО.
4. Допуск студентов ГПОУ КИТ к прохождению учебной практики - 100%. Процент не аттестованных студентов третьего (выпускного) курса 3%, второго курса 17%.
5. Мониторинг показателей результатов прохождения учебной практики показал значительное увеличение процента общей (от 56% до 86%) и качественной успеваемости (от 44% до 72%) студентов в течении учебного года, причем повышение показателя происходит у студентов второго курса.
6. Программа учебной практики во всех группах выполнена в полном объеме.

4.5.2. Производственное обучение студентов на предприятиях города.

Производственная практика, как вид производственного обучения студентов, организована согласно учебного плана, составленной программы практики. Площадками для производственной практики являются государственные предприятия, И.П., Ч.П. города Киселевска и Прокопьевска, с которыми администрация техникума заключила договор о социальном партнерстве, а также предприятия, на которые студенты самостоятельно трудоустроились на практику:

- ГПАТП КО
- ООО СУЭК-Кузбасс
- ООО Разрез Октябрьский
- ООО «Рудник-К»
- ОАО УПИР
- ОАО СИБГТК
- ЗАО Разрез «Галдинский угольный»
- ООО «ОМТ»
- ООО «Спец-Сервис»
- МУП «Дорожник»
- ООО Разрез «Тайбинский»
- Новокузнецкое ДРСУ
- ООО «ПК ТББ»
- ООО «ТК МАЗ АВТО»
- Участок Коксовый
- Разрез Березовский
- Разрез «Киселевский»

- ЗАО «Регион Март»- «Чибис»
- ЗАО «Регион Март»- «Поляна»
- «Мария-Ра»
- «Родничок»
- «И.П.Чу пахина»
- ТЦ «Кручар» бутик «Элитные украшения»
- «Светлана»
- ООО «Строй .техснаб»
- АЗС- «Танай» -
- АЗС «Трасса» -
- ООО «Татнефть – АЗС Центр»
- И.П.Баженов

В 2016-2017 учебном году производственную практику проходили студенты 2 и 3 курса. Результаты прохождения производственного обучения представлены по полугодиям в разрезе групп таблицы № 3,4, графике №7,8, 9,10,11,12.

Результаты прохождения производственной практики в I полугодии 2016-17у.г. (таблица 3)

Таблица 3

№ п/ п	№ группы	ППКРС по профессии	Кол-во человек	Мастер п/о	Выполне ние учебного плана		Успеваемость					К ач · %	Кол. %
					пла н	фак т	5	4	3	2	н/а		
1.	АВ-151	23.01.03 Автомеханик	19	Тарасова Н.Г.	144	144	3	9	6	-	1	63	94
2.	АВ-152	23.01.03 Автомеханик	19	Ширяева Г.В.	144	144	1	11	6	-	1	63	94
3.	МД-151	23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин	16	Марченко Л.В.	360	360	10	4	-	-	2	87	87
4.	МЭ-151	23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин	23	Марченко Л.В.	360	360	18	5	-	-	-	10 0	100
5.	МО-151	08.01.08 Мастер отделочных строительных работ	6	Гордиенко Н.А.	144	144	3	1	-	-	2	66	66
6.	ПР-151	43.01.02 Парикмахер	18	Фокина Н.В.	144	144	8	7	-	-	3	83	83
7.	МЭ-161	23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин	24	Глушкова Н.В.	180	180	4	17	5	-	3	70	92
8.	МД-161	23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин	21	Лебедев С.И.	180	180	12	5	1	-	3	80	85
Всего		8 групп	149				59	57	18	-	17	78	90

График №7

**Мониторинг успеваемости
производственной практики на
предприятиях города
2016-2017-учебный год 1-е полугодие**

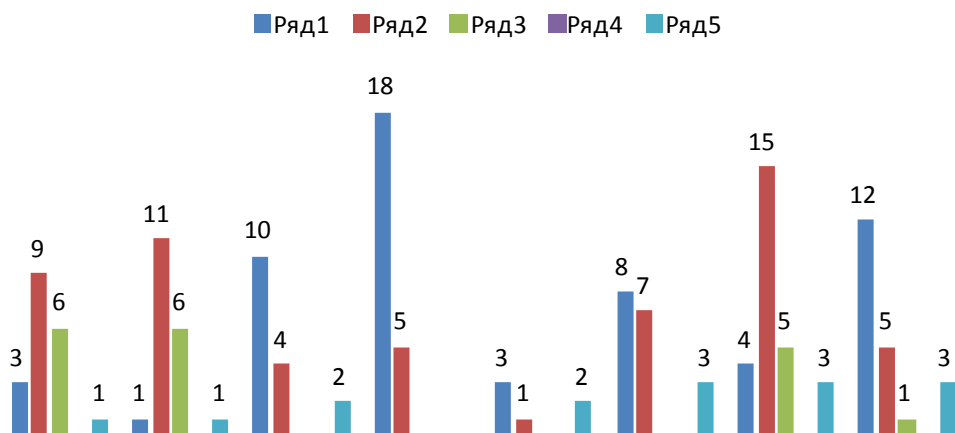
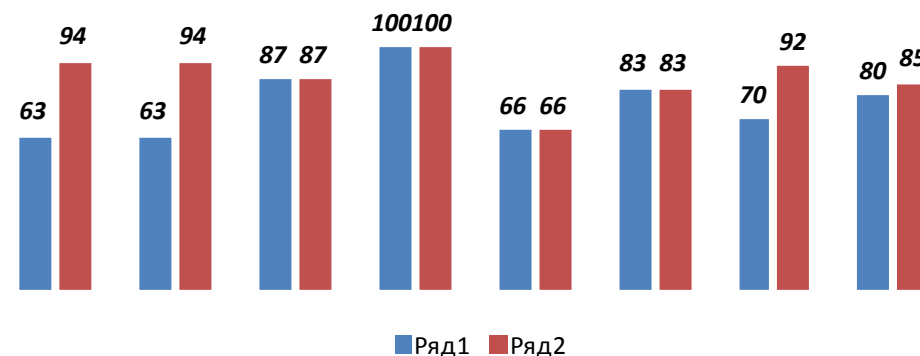


График №8

**Мониторинг качества
успеваемости производственной
практики
на предприятиях города
2016-2017 учебный год 1-е полугодие**



Результаты прохождения производственной практики во II полугодии 2016-17у.г. (таблица 4)

№ п/п	№ группы	Кол-во челове к	Профессия	Мастер п/о	Выполнение учебного плана		Успеваемость					Кач. %	Кол. %
					план	факт	5	4	3	2	н/а		
1.	АВ-162	17	23.01.03 Автомеханик	Ширяева Г.В.	144	144	5	10	-	-	2	88	88
2.	ПК-151	25	38.01.02 Продавец,	Глушкова Н.В.	180	180	4	17	1	-	3	84	88

			контролер-кассир										
3.	МО-161	10	08.01.08 Мастер отделочных строительных работ	Гордиенко Н.А.	144	144	-	4	-	-	6	40	40
Всего		52	3 группы		100	100	9	31	0	0	11	77	77

График 9

Показатели общей успеваемости студентов по результатам прохождения производственной практики в разрезе групп

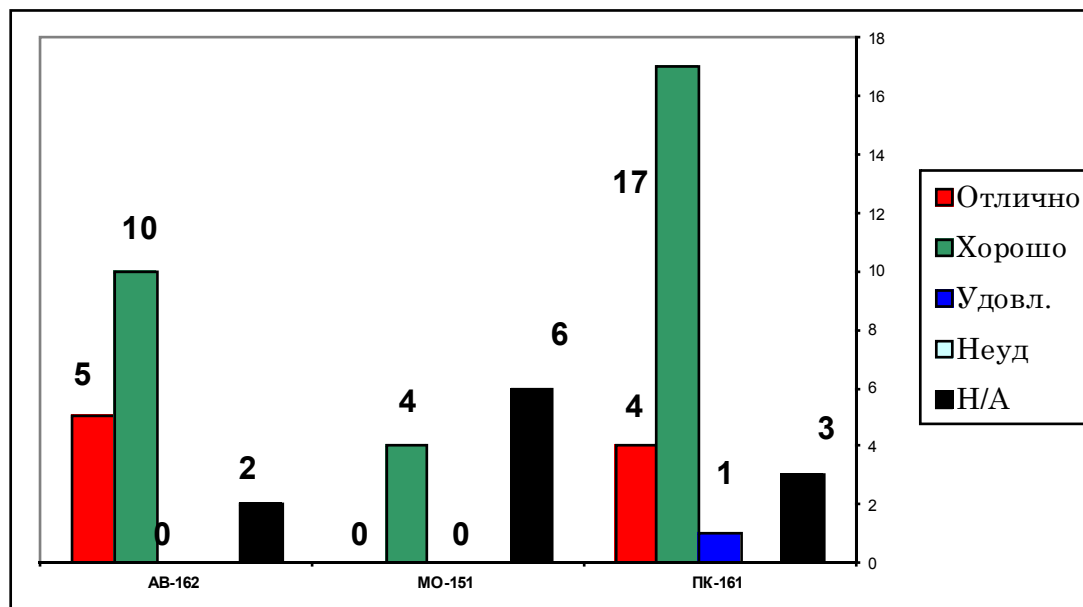


График 10

Показатели качественной успеваемости студентов по результатам прохождения производственной практики в разрезе групп

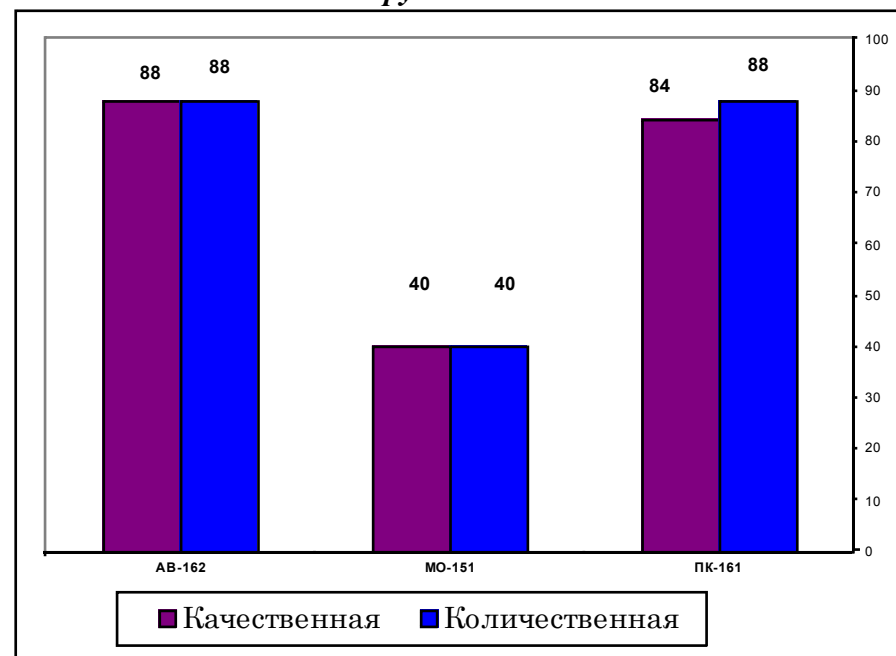


График 11

Средние показатели качественной и общей успеваемости студентов по результатам прохождения учебной практики в I полугодии 2016-17у.г.

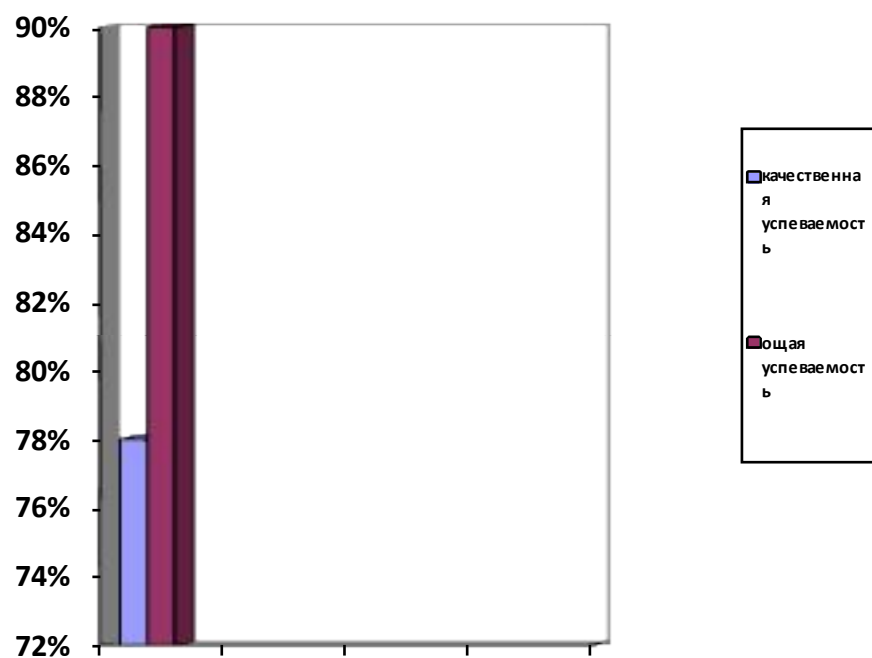
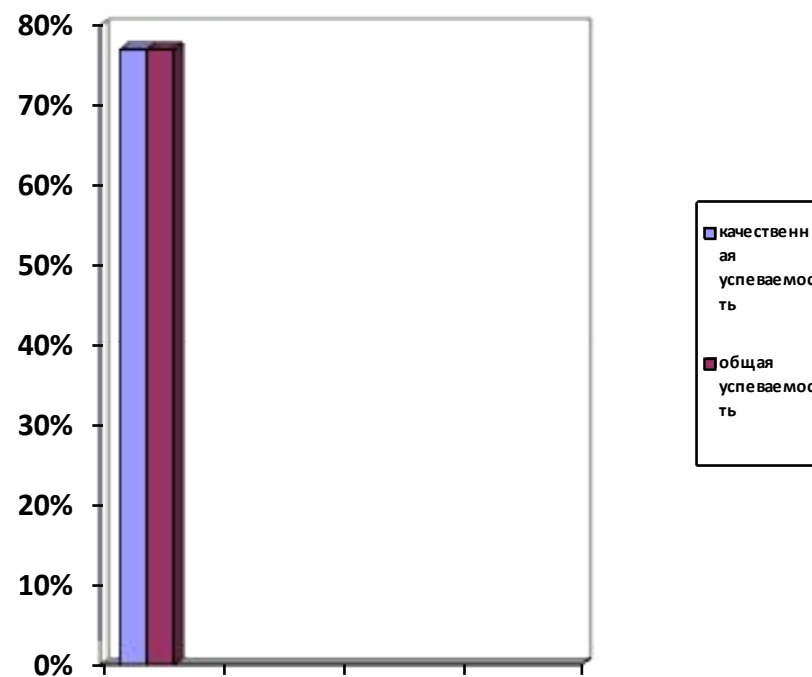


График 12

Средние показатели качественной и общей успеваемости студентов по результатам прохождения учебной практики во II полугодии 2016-17у.г.



Выводы:

1. Организация и прохождение производственной практики проходила строго по учебному плану согласно составленной программы практики на предприятиях города Киселевска и Прокопьевска, на основании заключенных договоров о социальном партнерстве.
2. Студентам предоставлялось право выбора, а так же поддерживалась инициатива самостоятельного поиска места прохождения производственной практики.
3. Приказом директора техникума каждой учебной группе были назначены руководители производственной практики из числа мастеров производственного обучения техникума.
4. Практика ежедневно контролировалась руководителями. По окончании практики ими собраны следующие документы: выписка из приказа, аттестационный лист, характеристика с производства, дневник по практике, отчет.
5. Допуск студентов ГПОУ КПТ к прохождению производственной практики - 100%. Процент не аттестованных студентов третьего (выпускного) курса 9%, второго курса 18%.
6. В 2016-17 учебном году производственную практику прошли 298 студентов второго и третьего курсов, из них 48% проходили с достойной оплатой труда.
7. 78% Студентов техникума зарекомендовали себя на производстве как дисциплинированные, ответственные исполнители, способные самостоятельно решать производственные задачи. Администрация ГПАТП КО, ООО СУЭК-Кузбасс, ООО Разрез Октябрьский, ОАО УПИР, ООО Разрез «Тайбинский» пригласили выпускников групп АВ (23.01.03 Автомеханик); МДМЭ (23.01.06 Машинист дорожных и строительных работ); ПР (43.01.02 Парикмахер) на постоянное место работы с заработной платой согласно установленного квалификационного разряда. Администрация ООО «Рудник-К», ЗАО «Регион Март»- «Чибис», ЗАО «Регион Март»- «Поляна», «Мария-Ра», ГПАТП КО, ООО СУЭК-Кузбасс, ООО Разрез Октябрьский, ОАО УПИР, ООО Разрез «Тайбинский», И.П.Баженов, И.П. «Светлана» предложили пролонгированные отношения и ждут студентов техникума на производственную практику по следующим осваиваемым модулям по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир, 43.01.02 Парикмахер, 23.01.03 Автомеханик, 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.
8. Важно отметить, что по решению администрации техникума 10 % студентов проходили производственную практику в мастерских производственного обучения ГПОУ КПТ (МД-151, МЭ-151, АВ-162). Данный процент составили студенты выпускных групп, имеющие академические долги, недобросовестно относящиеся к своим обязанностям, склонных к пропускам занятий без уважительной причины, испытывающие трудности в подготовке ВКР. Это было сделано в целях повышенного контроля и оказания специализированной адресной помощи этим студентам, что позволило сохранить контингент.
9. Мониторинг результатов прохождения производственной практики показал стабильные значения процента общей (до 90%) и качественной (до 78%) успеваемости студентов в течении учебного года.
10. Программа производственной практики во всех группах выполнена в полном объеме.

Общие выводы и рекомендации по организации производственного обучения:

1. Производственное обучение студентов 2,3 курсов выполнено согласно учебного плана в полном объеме.
2. База и оснащение учебных мастерских и лабораторий ГПОУ КПТ соответствует ФГОС СПО. Однако необходимо:
 - направить финансирование на модернизацию мастерской по профессии «Машинист дорожных и строительных машин», лаборатории «Материаловедения»;

- пополнить комплекты оборудования и учебно-методического обеспечения слесарной мастерской, лабораторию электротехники и электроники, учебной парикмахерской
- приобрести учебные пособия, оборудование для профессии 23.01.03 Автомеханик, квалификация «Оператор заправочных станций»;
- обновить оборудование «Сварочной мастерской».

3. На основании обратной связи от работодателей преподавателям спец.дисциплин внести корректировки в рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, программы практики, КОСы.

4. Производственная практика проходила на предприятиях города Киселевска и Прокопьевска, на основании заключенных договоров о социальном партнерстве. Администрации техникума нужно расширить область взаимодействия с социальными партнерами в целях создания площадок на предприятиях прохождения студентами учебной практики, а так же необходимо привлечь новых социальных партнеров к сотрудничеству.

5. Администрации техникума необходимо усилить контроль деятельности руководителей производственной практики, т.к. с их стороны отмечается нарушение ежедневного графика проверок мест практики и сроков сдачи отчетной документации по окончании практики.

4.6. Организация и результаты освоения программ общеобразовательного цикла

В учебном плане основной профессиональной образовательной программы ППКРС, ППССЗ общеобразовательный цикл представлен базовыми и профильными дисциплинами. Качество освоения учебных дисциплин определяется в процессе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации (ГВЭ, ЕГЭ) обучающихся.

Подготовка рабочих, способных творчески применять полученные теоретические знания и навыки на практике, непрерывное самообразование и самосовершенствование – таковы важнейшие требования рынка к системе профессионального образования.

Но следует отметить низкий базовый уровень знаний обучающихся, отсутствие мотивации в получении среднего общего образования и заинтересованности в более глубоком изучении учебной дисциплины. Проблема повышения эффективности обучения может быть успешно решена только при условии, если высокое качество урочных занятий будет подкрепляться правильной организацией внеаудиторной самостоятельной работы.

Учебный процесс по предметам общеобразовательного цикла был организован в аудиториях и кабинетах техникума, которые отвечают требованиям ФГОС СПО.

Результаты успеваемости представлены в таблице №5,6,7,8,9,10 по курсам в разрезе групп.

Успеваемость обучающихся по дисциплинам общеобразовательного цикла за учебный год

Таблица № 6

№	Дисциплина	I курс			II курс		
		Количество обучающихся	Общая успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)	Количество обучающихся	Общая успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
1.	Литература	120	94	61	43	100	61
		24	79	54	53	83	45

2.	Иностранный язык	76	95	65	95	95	55
3.	История	169	91	67	62	94	60
4.	Обществознание	101	91	68	76	89	55
5.	Право	76	92	80	20	90	85
6.	Экономика	24	88	86	20	100	80
7.	Обществознание раздел 3 экономика	151	93	81			
8.	Химия	93	89	46	95	100	49
9.	Биология	68	86	63	95	100	72
10.	ОБЖ	169	91	84			
11.	Физическая культура	66	91	64	45	93	58
		152	93	77	51	88	75
12.	Математика	93	89	36	23	100	26
13.					54	80	20
14.		76	91	54	18	94	39
15.	Информатика и ИКТ				95	87	72
		76	91	79			
16.	Физика	151	93	38	75	86	31

Выводы:

1. Общая успеваемость 100% у обучающихся 2 курса по следующим предметам: литература, химия, биология, экономика, математика;
2. Качественная успеваемость более 70% у обучающихся 1 курса по следующим предметам: право, ОБЖ, физическая культура, информатика, экономика;
3. Качественная успеваемость более 70% у обучающихся 2 курса по следующим предметам: право, экономика, биология, физическая культура, информатика и ИКТ
4. Качественная успеваемость менее 40% на 1 курсе: физика на 2 курсе: математика, физика.

Показатель аттестации, академической задолженности обучающихся в 2016-17 учебном году (график 13, 14)

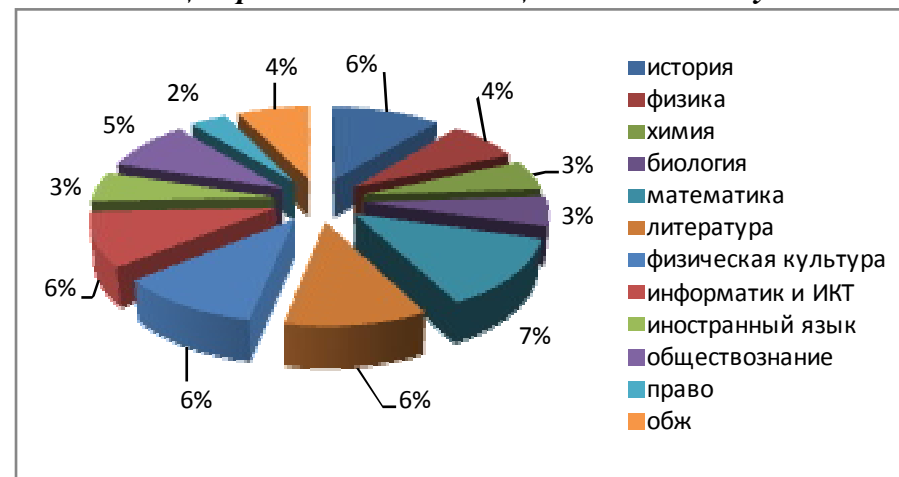
График 13

Процентное соотношение обучающихся успешно прошедших промежуточную аттестацию в 2016-17у.г.



График 14

Показатели академической задолженности обучающихся в разрезе общеобразовательных дисциплин в 2016-17у.г.



Показатель промежуточной аттестации обучающихся в разрезе группам по курсам в 2016-2017 у.г. (график №17, 16)

График 17

**Показатель количества аттестованных обучающихся
в разрезе групп 2 курса**

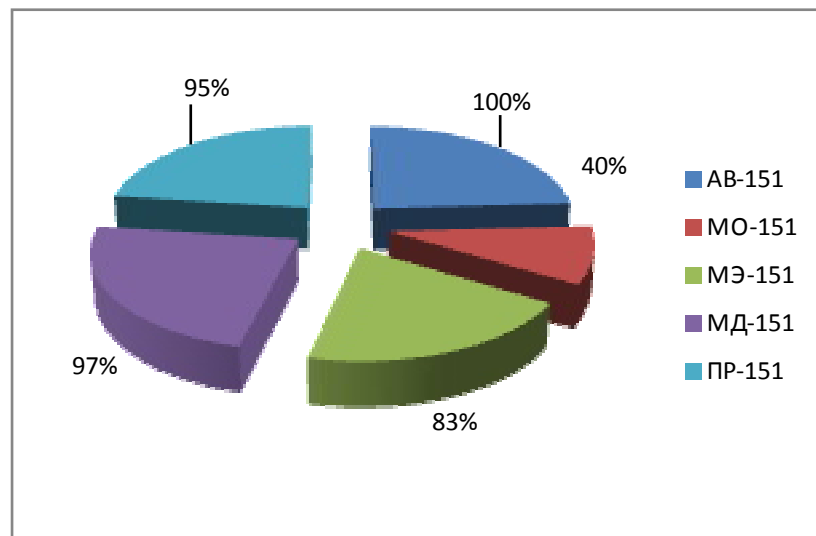
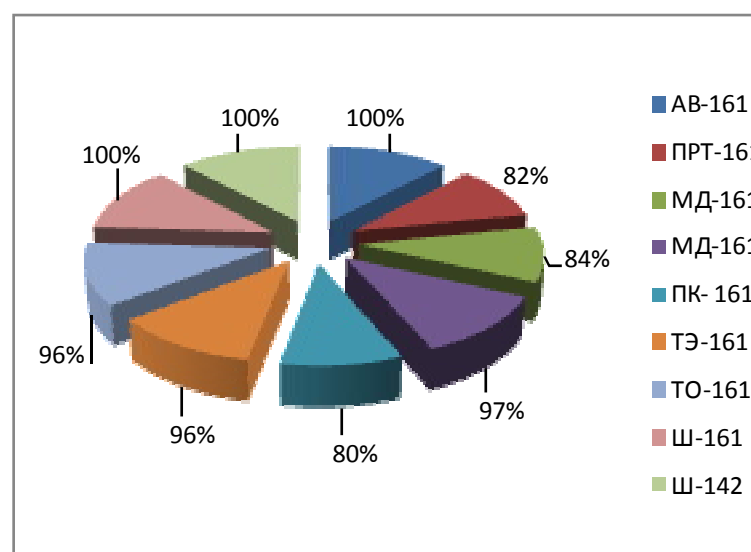


График 16

**Показатель количества аттестованных обучающихся
в разрезе групп 1 курса**



Вывод:

1. в группах АВ-151, АВ-161 обучающиеся имеют 100% аттестацию по всем дисциплинам; в группах ТО-151, ТЭ-151, МД-161 показатель промежуточной аттестация 97%.
2. Показатель студентов 1 и 2 курса имеющих академическую задолженность на конец учебного года равен 10% .
Наибольший процент отмечается в группах 2 курса: МО-161 (6 ч), МЭ-161 (4 ч), в группах 1 курса: ПРТ-151 (5 ч), МД-151 (4 ч).
3. Академическая задолженность у студентов выявлена по: физической культуре (23 ч), математике (23 ч), истории (20 ч), литературе (20 ч), информатике и ИКТ (19 ч), обществознанию (17 ч), ОБЖ (17 ч), физике (14 ч).
4. Согласно Положения об организации образовательной деятельности ГПОУ КИТ, обучающиеся, имеющие академическую задолженность переведены на следующий семестр условно. На основании 2 приказов, им будет предоставлена возможность ликвидации академической задолженности в течение года.

Мониторинг успеваемости обучающихся по освоению программ общеобразовательного цикла

Таблица № 4

2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год	
Общая успеваемость (%)	Качественная успеваемость по дисциплинам (%)	Общая успеваемость (%)	Качественная успеваемость по дисциплинам (%)	Общая успеваемость (%)	Качественная успеваемость по дисциплинам (%)
98	58	97	60	89	60

Вывод:

1. Показатель общей успеваемости имеет тенденцию к снижению на 9%. Это объясняется низким показателем усвоения школьной программы, при котором сформирован низкий уровень знаний и кругозор обучающихся по окончании общеобразовательной школы, а также отсутствием или слабовыраженной учебной мотивации.

2. Показатель качественной успеваемости по в 2014, 2017 у.г. увеличилась на 2%. Получение положительной динамики стало возможным благодаря использованию нестандартных подходов к оцениванию знаний обучающихся, а также применению современных методов с использованием ИКТ при объяснении и закреплении информационного материала на уроках.

3. В целях повышения качества освоения образовательных программ в дальнейшем необходимо:

- использовать новые педагогические технологии в соответствии требованиями с ФГОС СПО;
- стимулировать мотивацию достижения успеха у педагогов и мастеров производственного обучения на основе инновационных технологий обучения и воспитания;
- укрепить или пополнить материально-техническую базу, оснащение кабинетов цикла ООД.

4.7. Организация и проведение государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) студентов очной формы обучения проходила в соответствии с приказом техникума № 3 от 12.01.17г, приказом № 2237 от 19.12.2014 департамента образования и науки Кемеровской области, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 968 от 16.08.2016г.(в редакции Приказа Минобрнауки России №74 от 21.01.2014) «Об утверждении порядка проведения государственной аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» ППКРС по профессии:

23.01.03 Автомеханик

23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

43.01.03 Парикмахер

Для проведения ГИА созданы государственные экзаменационные комиссии (ГЭК) во главе с председателем по каждой профессии. Председатели ГЭК являются руководителями и ведущими специалистами промышленных предприятий города (по профессии: 23.01.03 Автомеханик, 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин), частные предприниматели (по профессии: 43.01.03 Парикмахер), которые

назначены приказом департамента. Заместителем председателя ГЭК является директор техникума, зам.директора по УРП, зав. учебным отделом. Членами ГЭК были назначены ППР техникума приказом директора.

В 2017 учебном году:

- ✓ к прохождению ГИА было допущено 80 студентов очной формы обучения, из них 4 студента группы МО -161 отчислены в ГПОУ «Прокопьевский строительный техникум», где успешно прошли ГИА экстерном по профессии Мастер отделочных строительных работ,
- ✓ закончили обучение 76 студентов (100%).

Вид государственной итоговой аттестации студентов, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих – **защита выпускной квалификационной работы (ВКР):**

- выполнение выпускной практической квалификационной работы;
- защита письменной экзаменационной работы.

Представленные темы ВКР на ГИА соответствуют профилю и уровню квалификации выпускников в соответствии с требованиями ФГОС и перечнем квалификационных характеристик ЕТКС.

Для выполнения выпускных практических квалификационных работ:

- ✓ организовано рабочее место обучающихся:
- лаборатория «Конструкций путевых строительных дорожных машин гидравлического и пневматического оборудования путевых и дорожных машин»,
- лаборатория «Двигателей внутреннего сгорания. Лаборатория автомобильных эксплуатационных материалов»,
- учебная парикмахерская;
- ✓ представлена вся необходимая техника, оборудование, узлы, агрегаты,
- ✓ инструменты, приспособления,
- ✓ препараты.

Выпускники подтвердили свой уровень практического опыта, в соответствии с подтверждаемым разрядом.

Выпускная практическая квалификационная работа выполнена обучающимися с соблюдением норм и правил охраны труда.

Письменные экзаменационные работы отражают содержание изученных модулей и выполнены студентами в соответствии с требованиями к оформлению. Отзывы на письменные экзаменационные работы оформлены руководителями объективно. В оценке качества работ отражены актуальность тематики, грамотно оформлены графические части, раскрыт творческий потенциал студентов. Защита в обязательном порядке сопровождалась мультимедийными презентациями.

➤ Членам ГЭК был продемонстрирован творческий потенциал выпускников. Студенты группы АВ-151 представили макеты САЗС, ПАЗС, топливно-раздаточной колонки; группы ПР-151, представили наглядные пособия, плакаты, электронную подборку видеоматериалов мастер-классов по парикмахерскому искусству, которые были выполнены самостоятельно и являются учебным пособием.

Общие результаты защиты выпускных квалификационных работ представлены в таблице 1, 2 рисунок 1,2:

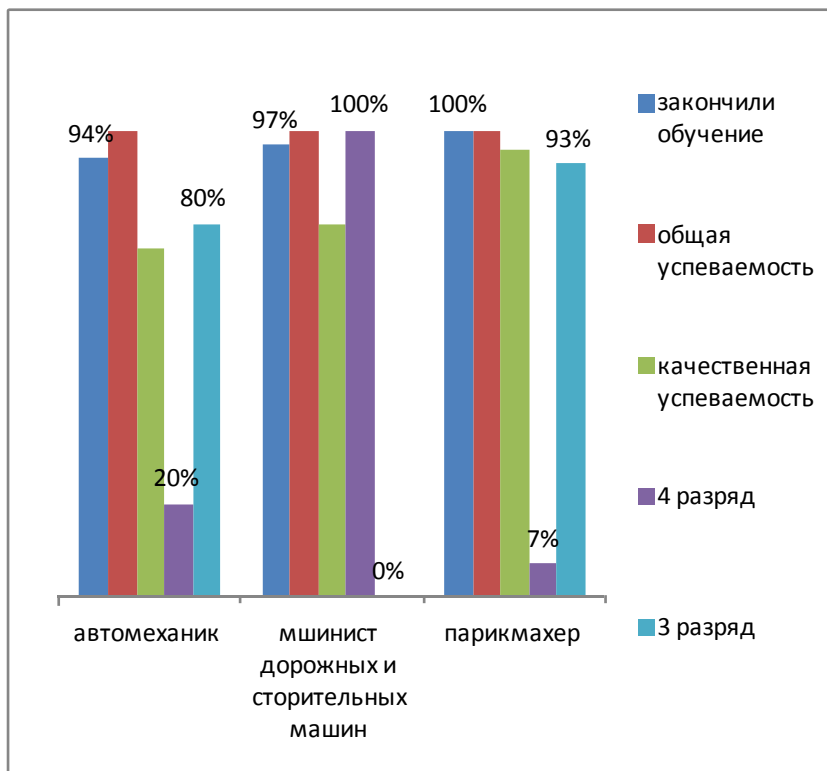
Количественные показатели ГИА по ППКРС по профессии 23.01.03 Автомеханик за 2017, г. (таб.1)

Таблица 1

ППКРС по профессии	Группа	Студенты допущенные к ГИА	Студенты прошедшие ГИА (завершили обучение)			Защитили выпускные квалификационные работы с оценкой:						Общая успеваемость		Качеств. успеваемость		Разряды, присвоенные при защите ВКР	
						«отлично»		«хорошо»		«удовлет»							
			Кол- во	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во, %	Балл	Кол- во, %	Балл	повы- шен- ный разря- д	3 разря- д
23.01.03 Автомеханик	АВ-151, 152,162	48	45	94	17	38	17	38	11	24	45 100	4,1	34 75,5	3,4	9 20%	36 80%	
23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин	МД-151 МЭ-151	35	34	97	11	32,5	16	47	7	20, 5	34 100	4,1	27 80	3,5	Не преду- смотр- ен	34 100%	
43.01.03 Парикмахер	ПР-151	14	14	100	6	43	6	43	2	14	14 100	4,2	12 86	3,8	1 7%	13 93%	
всего		97	93	96	34	37	39	42	20	11	93 100	4,1	89 96	3,5	10 11%	83 89%	

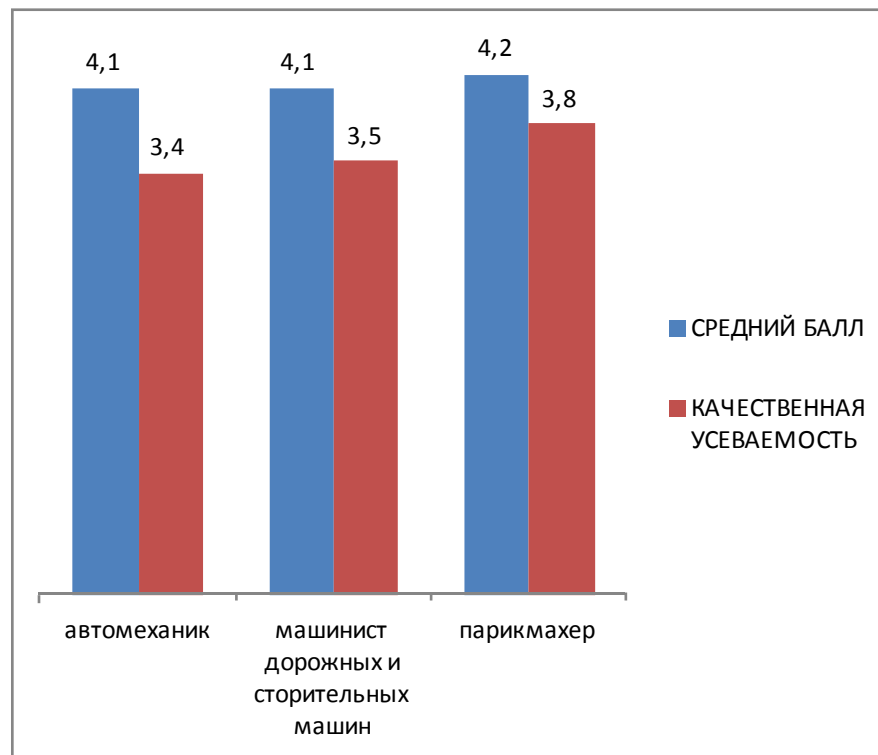
Показатели результатов защиты ВКР в графике

График1



Показатели среднего балла и качества защиты ВКР в графике

График2



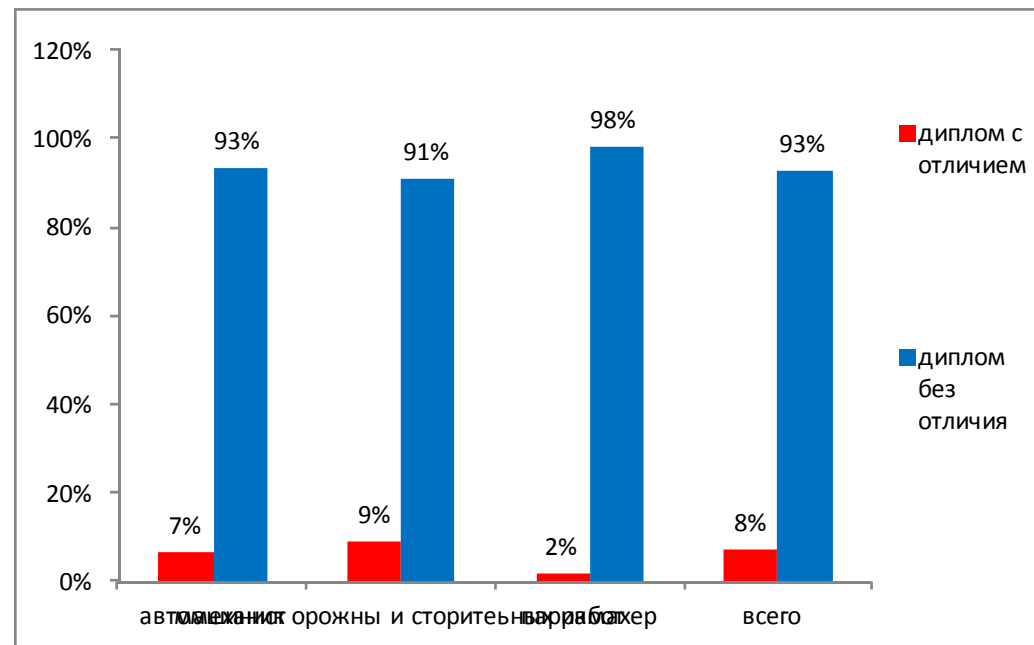
Количественные показатели выданных дипломов СПО по окончании обучения по ГПОУ КПК в 2017г.

Таблица 2

ППКРС	Диплом с отличием		Диплом без отличия	
	Количество	%	Количество	%
по профессии 23.01.03 «Автомеханик»	3	7%	42	93
по профессии 23.01.06 «Машинист дорожных строительных машин»	3	9%	31	91
по профессии 43.01.02 «Парикмахер»	1	2%	13	98
Всего	7	86	256	92

Количественные показатели выданных дипломов СПО по окончании обучения по ГПОУ КПК в 2017г. в графике

График 3



Вывод:

1. Проведение ГИА 2017 организовано на высоком уровне в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» утвержденным приказом Министерства образования и науки от 16.08.2016г № 96 (в редакции Приказа Минобрнауки России №74 от 21.01.2014).
2. Общий уровень подготовки квалифицированных рабочих в техникуме соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. Выпускники хорошо знают теоретический материал, грамотно его излагают, владеют общими и профессиональными компетенциями.
3. Результаты государственной итоговой аттестации приведенные в таблицах и графиках показали достаточный уровень подготовки выпускников при 100% успеваемости. Процент студентов прошедших ГИА и закончивших обучения равен 100%. Процент качества подготовки

и защиты ПЭР – 96%, при выполнении практических квалификационных работ - 90%, количество выпускников, выпущенных с повышенным разрядом составило 11%, выдано 92% дипломов без отличия, с отличием - 8 %.

4. Темы письменных экзаменационных работ соответствовали содержанию всех изученных профессиональных модулей, заданий производственной практики, объему знаний, умений и навыков, предусмотренных ФГОС СПО. Повторение тем индивидуальных заданий письменных экзаменационных работ по профессиям в рамках учебной группы не наблюдалось.

Выполнение студентами письменной экзаменационной работы осуществлялось согласно графика, представленного в программе ГИА, по соответствующим заданиям, составленным преподавателями профессионального цикла и утвержденным заместителем директора по УПР.

В период выполнения письменной экзаменационной работы студенты получали необходимую помощь от руководителей ПЭР, мастеров производственного обучения на групповых и индивидуальных консультациях.

5. Для повышения качества результатов ГИА необходимо:

- Совершенствовать формы взаимодействия с работодателями (социальных партнеров) по подготовке квалифицированных рабочих, служащих, по организации и проведению ГИА.
- Изменить протоколы проведения защиты ПЭР.
- Руководителям ВКР составить пошаговый план подготовки выполнения ПЭР студентами.
- Усилить контроль подготовки студентов к прохождению к ГИА.

4.8. Движение контингента.

Прием граждан на обучение за счет средств областного бю

джета ГПОУ КПТ в 2014 году выполнен в соответствии с приказом департамента образования и науки Кемеровской области от 05.05.2014г № 835, Постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.08.2012г. № 330 «Об утверждении Порядка согласования объемов и профилей подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов в ГОУ начального и среднего профессионального образования Кемеровской области».

Результаты выполнения плана по приему на обучение представлены в таблице 1:

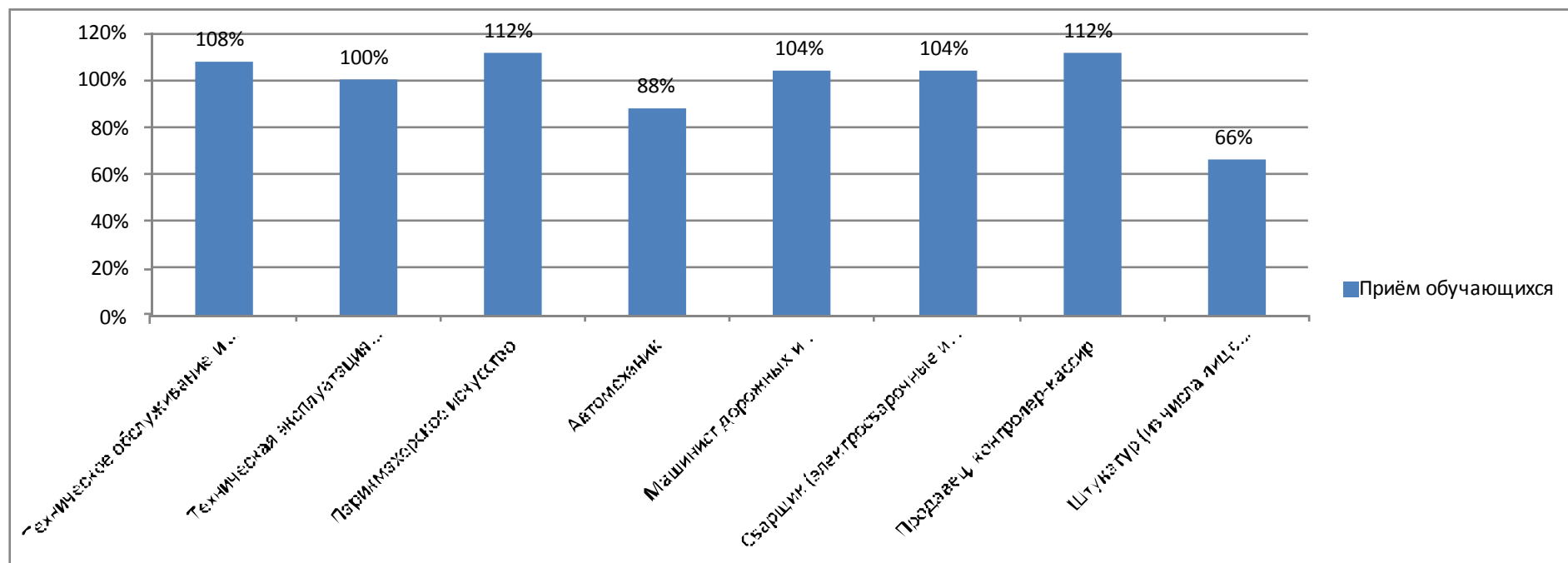
Таблица 1

№	Профессия, специальность	Количество (человек)
ППКРС		
1.	23.01.03 Автомеханик	46
2.	23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин	25
3.	38.01.02 Продавец, контролер-кассир	28
4.	17.01.05 Сварщик	26
ППСЗ		
5.	23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	25
6.	23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по	25

	отраслям)	
7.	43.02.02 Парикмахерское искусство	25
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ		
8.	19727 Штукатур (из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья)	20
ВСЕГО принято на обучение		220

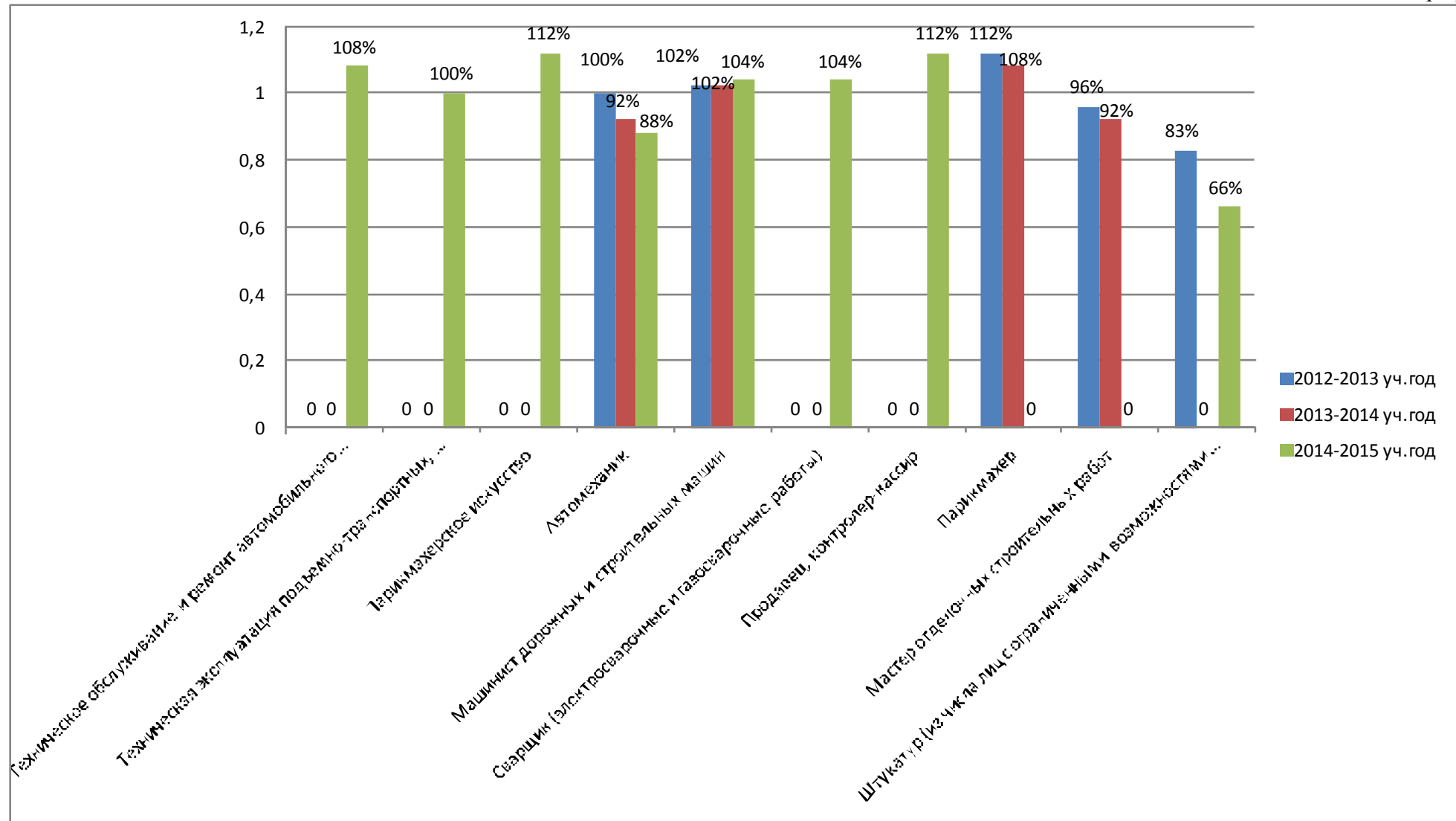
Результаты выполнения плана по приему на обучение представлены в таблице графика 1:

График 1



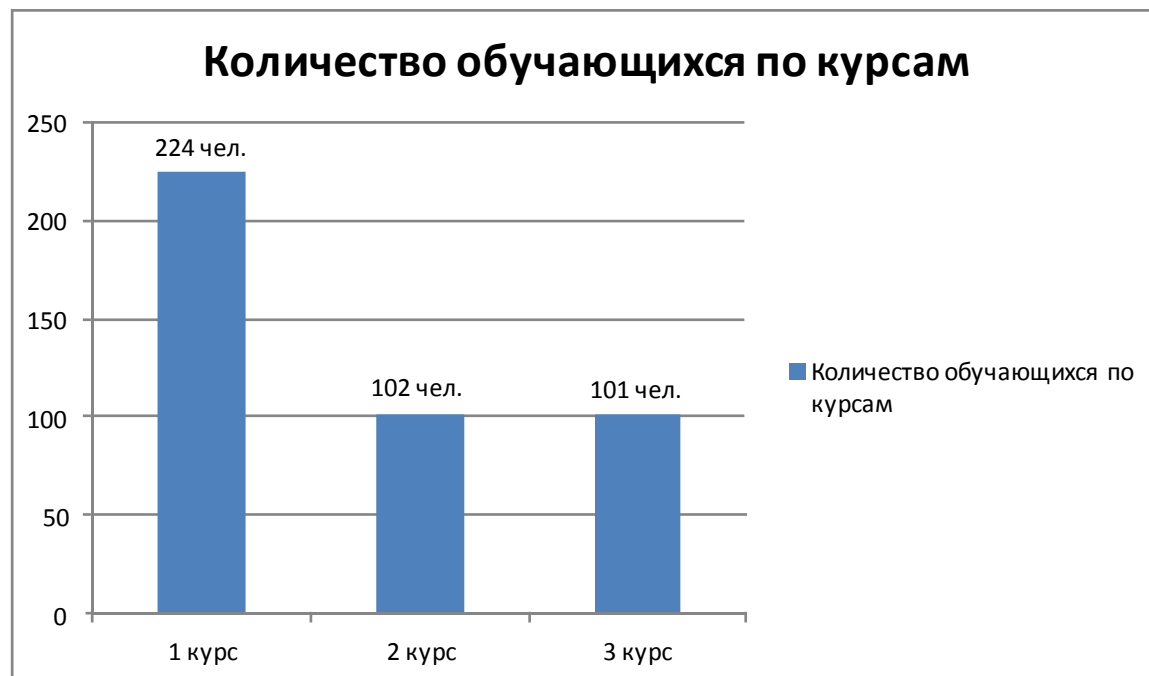
**Показатели выполнения приема на обучение в ГПОУ КПТ динамике
за 2014-2015 у.г, 2015-2016 у.г, 2016-2017 у.г. года графике**

График 2



Показатель количества обучающихся ГПОУ КИТ по курсам за 2016-2017 у.г. в графике

График 3



Движение контингента ГПОУ КПТ в течение 2016-2017 у.г



Вывод:

1. Прием граждан на обучение за счет средств областного бюджета ГПОУ КПТ в 2016 году на момент 01.09.2016 выполнен на 98%. Недобор в группах по профессиональной подготовке 19727 Штукатур (из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья). Остальные бюджетные места в течение октября 2016 года заполнились за счет перевода обучающихся из других ПОО. Таким образом, набор выполнен 100%.
2. Потеря контингента в течении учебного года составила 8% от общего числа обучающихся.
3. Отчисление из ГПОУ КПТ осуществлялось на основании решения педагогического совета, приказа директора в связи с окончанием обучения (72%), переводом в другое ОУ (14%), за академическую неуспеваемость (10%).

4.9. Трудоустройство выпускников

Администрацией техникума особое внимание уделяется удовлетворенности требований потребителей (работодателей) по качеству подготовки специалистов, следуя принципу открытости и сотрудничества, укрепляя партнерские связи с образовательными научными учреждениями, промышленными предприятиями и организациями, городским центром занятости. Изучается и прогнозируется потребность современного рынка труда.

В рамках социального партнерства с промышленными предприятиями города разрабатываются и согласовываются программы ППКРС и ППССЗ, учебный план, программы практик, программа ГИА, где отражены потребности работодателя в кадровом потенциале. Согласно учебных программ, освоение профессионального модуля оканчивается прохождением производственной практики, и как показывает статистика, по освоению студентами всех заложенных в учебном плане профессиональных модулей, работодатели трудоустраивают дипломированных специалистов (выпускников) на своих предприятиях.

В целях повышения показателей трудоустройства выпускников техникуме создан совет «Содействия трудоустройству выпускников». Разработана программа содействия трудоустройству выпускников ГПОУ «Киселевский политехнический техникум».

В течение учебного года для ППР техникума проведены семинары, для студентов выпускных групп организованы тренинги личностного роста по теме «Технология трудоустройства».

Студенты выпускных групп вместе с мастером производственного обучения приняли участие в 4 ярмарках вакансий рабочих мест, которые были организованы по инициативе городского центра занятости населения с участием работодателей.

Совместно с городским центром занятости населения и предприятиями города проводится работа по заключению договоров на трудоустройство выпускников с выплатой материальной поддержки молодым специалистам по федеральной программе (стажировка).

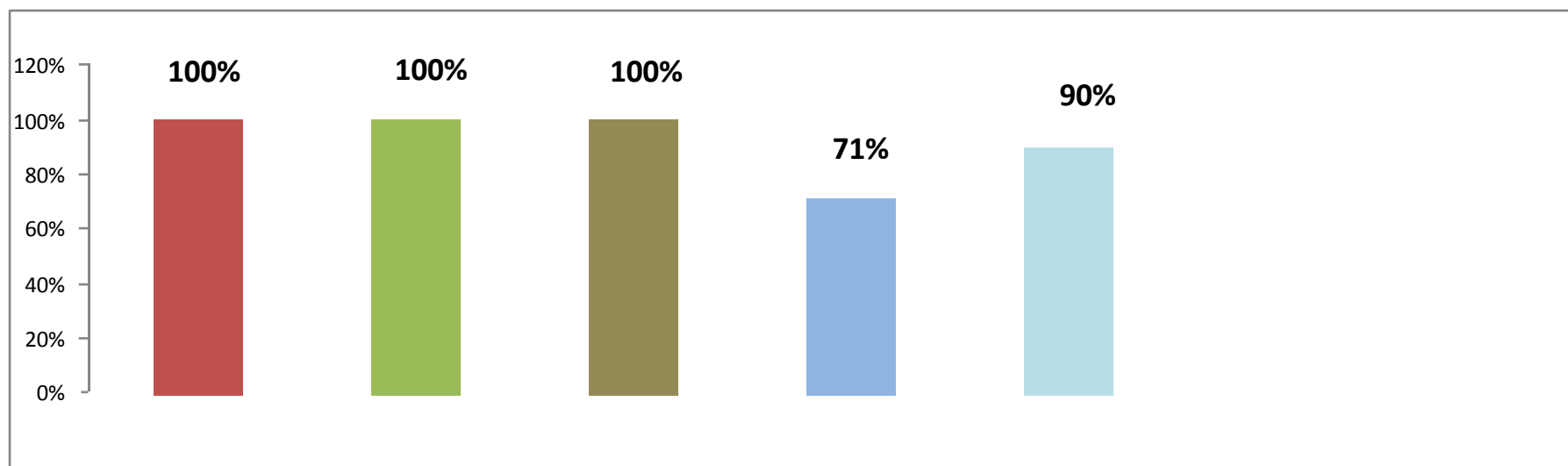
Основные показатели трудоустройства выпускников техникума представлены в таблице 1, графике 1 в разрез групп и профессий:

Таблица 1

Профессия	Выпуск		Трудоустроено	
	человек	%	человек	%
23.01.03 Автомеханик	45	100	45	100
23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин	34	100	34	100
43.01.02 Парикмахер	14	100	13	71
Всего:	93	100	92	90

Количественные показатели трудоустройства выпускников в разрезе групп в 2017 году в графике 1

График 1



Выводы:

1. Процент трудоустроенных по профессии Автомеханик, Машинист дорожных и строительных машин – 100%, Парикмахер-71%.
2. Система поддержки трудоустройства выпускников способствует 90 % молодым специалистам найти постоянное место работы с заработной платой согласно квалификационного разряда.
3. Расширение зоны социального партнерства значительно увеличило возможности выбора рабочих мест.
4. По окончании обучения 13% выпускников изъявили желание продолжить обучение по профессиональному профилю в высших учебных заведениях области.
5. На отделение ДОУ техникума поступило 19% выпускников для получения дополнительной профессиональной подготовки по смежным специальностям.
6. В целях повышения показателей трудоустройства квалифицированных рабочих и служащих необходимо продолжить работу по расширению социального - частного партнерства, увеличить качество подготовки выпускаемых специалистов, мониторить рейтинг востребованных профессий на рынке труда.

5.Содержание и качество воспитательной работы

Программа развития воспитания в системе среднего профессионального образования выделяет воспитание как важнейшую стратегическую задачу и определяет роль образовательного учреждения как центральное звено этой системы, поэтому в числе первоочередных

задач стоит формирование воспитательного пространства в техникуме. Студенты техникума являются активной составляющей частью молодежи и на современном этапе общественная значимость данной категории молодежи постоянно растет.

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив техникума продолжил воспитательную работу по теме: «Формирование профессионально-компетентного, социально-адаптированного, конкурентно-способного выпускника в условиях перехода на ФГОС третьего поколения».

Определяющим направлением является повышение статуса воспитания в техникуме, создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья участников образовательного процесса, для гармоничного развития личности, реализации ее творческой и гражданской активности, готовности служению Отечеству, повышения профессионального уровня будущих специалистов.

В связи с этим **цель** работы техникума на текущий 2016-2017 учебный год: воспитание компетентного, социально и профессионально мобильного специалиста с развитой профессиональной мотивацией; развитие личности студента, владеющего общекультурными и профессиональными компетенциями, способного к адаптации в современной социокультурной среде.

Педагогическим коллективом были поставлены следующие **задачи**:

1. Формировать активную гражданскую позицию студентов техникума.
2. Сохранять и преумножать нравственные, социокультурные ценности молодежи.
3. Вовлекать молодежь в социально-значимую деятельность, поддерживать молодежные позитивные инициативы.
4. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.
5. Создавать благоприятные условия для самореализации, творческого и профессионального развития личности.
6. Развивать систему студенческого самоуправления в техникуме и привлекать студентов к участию в управлении образовательным процессом.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

- Составлен и утвержден план воспитательной работы, позволяющий обеспечить повышение качества проведения внеучебных мероприятий.
- Составлены и утверждены планы работы НОУ обучающихся, музейной комнаты, спортивных секций, библиотеки.
- Внеучебные объединения работали по четким планам в соответствии с утвержденной воспитательной темой техникума.
- Составлены планы работы классных руководителей по воспитательной работе в группах.
- Совершенствуется система контроля воспитательной работы педагогов, как одно из условий эффективной работы.
- Созданы условия для возрождения системы работы с талантливыми детьми.

В соответствии с общей целью воспитательной работы, в 2016-2017 учебном году, традиционно в техникуме велась работа по следующим направлениям:

1. профессионально-трудовое воспитание
2. гражданско-патриотическое и правовое воспитание
3. культурно-нравственное и экологическое воспитание;
4. спортивно-оздоровительное воспитание;
5. работа с родителями;
6. студенческое самоуправление.

В соответствии с требованиями ФГОСЗ, воспитательный процесс направлен на формирование общих компетенций обучающихся, которые способствуют успешной самореализации выпускников, готовых решать профессиональные задачи.

Анализ воспитательной работы представлен по направлениям деятельности.

5.1.Профессионально-трудовое воспитание

Компетенции, которые формируются:

ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Основные проведенные мероприятия представлены в таблице №1:

Количественный показатель охвата обучающихся профессионально-трудовым воспитанием в разрезе групп в 2016-17у.г.

Таблица 1

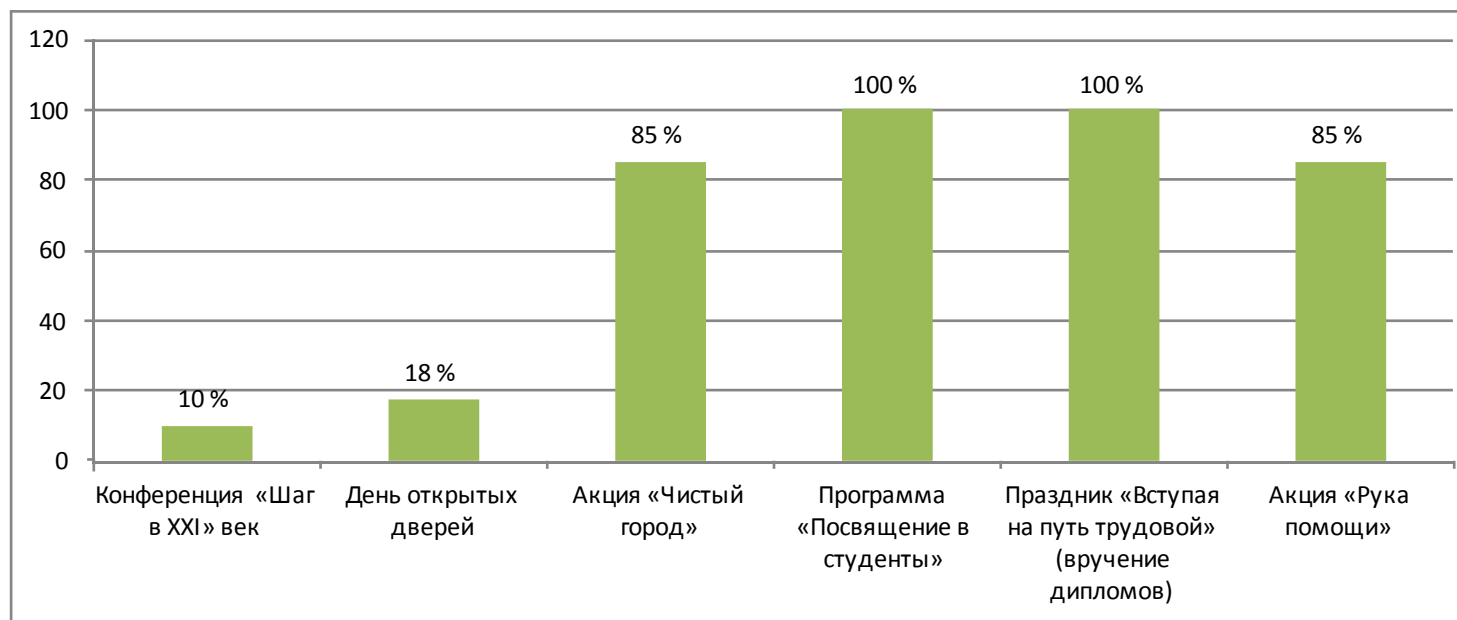
№	мероприятия	группы	кол-во чел. в группе	кол-во участников	% участников от общего количества
1	научно-практические конференции по профессиям и специальностям (юношеская научно-практическая конференция «Шаг в XXI» век)	ПР-151	22	1 чел.	5%
		АВ-151	23	1 чел.	4%
		МЭ-161	27	3 чел.	10%
		ПР-161	22	5 чел.	20%
		АВ-161	25	3 чел.	10%
		МД-161	22	1 чел.	4%
		ПК-151	24	3 чел.	10%
		ТО-151	27	5 чел.	20%
		ПРТ- 151	24	5 чел.	20%
		МО-161	22	1 чел.	5%
		ТЭ-151	25	1 чел.	5%
2	День открытых дверей (для обучающихся 9-11 классов ОУ города Киселевска и Прокопьевска)	МЭ-161	27	3	10%
		ПР-161	22	7	30%

		АВ-161	25	6	21%
		МД-161	22	3	11%
		МО-161	22	4	18%
3	участие в акциях «Чистый город»: уборка прилегающей территории, оказание посильной помощи в ремонте техникума, уборка района Обувной фабрики	АВ-161	25	22	93%
		МД-161	22	17	80%
		МЭ-161	27	21	79%
		ПР-161	22	18	83%
		МО-161	22	11	50%
		ТО-151	27	23	91%
		ТЭ-151	25	21	85%
		ПРТ-151	24	19	80%
		АВ-151	24	21	90%
		МД-151	21	16	81%
		С-151	21	17	80%
		ПК-151	24	21	92%
		Ш-151	9	9	100%
		Ш-162	9	9	100%
4	конкурсная программа «Посвящение в студенты»	ТО-151	27	27	100%
		ТЭ-151	25	25	100%
		ПРТ-151	24	24	100%
		АВ-151	24	24	100%
		МД-151	21	21	100%
		С-151	21	21	100%
		ПК-151	24	24	100%
5	рождественное чествование работников, посвященное Дню учителя и Профтехобразования				
6	областной конкурс «Арт-Профи-Форум»	Жигулин П., Качкин Н., Юминов Н.			
7	праздник «Вступая на путь трудовой»	АВ-151	19	19	100%

	(вручение дипломов)	АВ-152	19	19	100%
		МД-151	16	16	100%
		МЭ-151	21	21	100%
		ПР-151	19	19	100%
		МО-151	6	6	100%
8	Волонтерская акция «Рука помощи»	АВ-161	25	22	93%
		МД-161	22	17	80%
		МЭ-161	27	21	79%
		ПР-161	22	18	83%
		МО-161	22	11	50%
		ТО-151	27	23	91%
		ТЭ-151	25	21	85%
		ПРТ-151	24	19	80%
		АВ-151	24	21	90%
		МД-151	21	16	81%
		С-151	21	17	80%
		ПК-151	24	21	92%
		Ш-151	9	9	100%
		Ш-162	9	9	100%
9	Формирование банка «Достижения обучающихся»				
Общий процент охваченных студентов		70%			

Показатели охвата обучающихся профессионально-трудовым воспитанием в разрезе мероприятий в графике

График 1



Вывод:

1. Данное направление является актуальным, общий охват студентов до 70%.
2. В рамках социального партнерства с городскими муниципальными службами, 85% студентов 1 и 2 курсов приняли участие в ежегодной городской акции «Чистый город», силами которых убрана территория г. Киселевска.
3. По запросу отдела социального обслуживания населения оказана помощь ветеранам труда: колка угля, копка огорода. Пенсионерам городского Дома ветеранов, воспитанникам школы-интерната № 2, несовершеннолетним, находящимся в реабилитационном Центре «Доверие» безвозмездно оказаны парикмахерские услуги.
4. Лидерами студенческого актива техникума оказана помощь отделу по спорту и молодежной политике при проведении городских и областных социальных ярмарок.
5. В течение 2016-2017 учебного года обучающиеся техникума принимали участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах разного уровня. По результатам участия сформирован «Электронный банк данных» достижений обучающихся техникума.

5.2. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание.

Компетенции, которые формируются:

ОК. 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В этом направлении воспитания интегрированы гражданское, правовое, патриотическое, интернациональное и политическое воспитание.

Основные проведенные мероприятия представлены в таблице №2:

***Количественный показатель охвата обучающихся гражданско-патриотическим и правовым
направлением в разрезе групп в 2016-17у.г.***

Таблица 2

№	мероприятия	группы	кол-во чел. в группе	кол-во участников	% участников от общего количества
1	Акции милосердия (помощь ветеранам)	АВ-161	25	22	93%
		МД-161	22	17	80%
		МЭ-161	27	21	79%
		ПР-161	22	18	83%
		МО-161	22	11	50%
		ТО-151	27	23	91%
		ТЭ-151	25	21	85%
		ПРТ-151	24	19	80%
		АВ-151	24	21	90%
		МД-151	21	16	81%
		С-151	21	17	80%
		ПК-151	24	21	92%
		Ш-151	9	9	100%
		Ш-162	9	9	100%
2	Уроки мужества, уроки памяти	АВ-161	25	22	93%
		МД-161	22	17	80%
		МЭ-161	27	21	79%
		ПР-161	22	18	83%
		МО-161	22	11	50%
		ТО-151	27	23	91%
		ТЭ-151	25	21	85%
		ПРТ-151	24	19	80%
		АВ-151	24	21	90%
		МД-151	21	16	81%

		С-151	21	17	80%
		ПК-151	24	21	92%
		Ш-151	9	9	100%
		Ш-162	9	9	100%
3	«70-летию Победы посвящается» выставка книг, посвященная ВОВ	обучающиеся техникума			
4	Беседа: «Правила поведения обучающихся техникума; права и обязанности обучающихся»	АВ-161	25	22	93%
		МД-161	22	17	80%
		МЭ-161	27	21	79%
		ПР-161	22	18	83%
		МО-161	22	11	50%
		ТО-151	27	23	91%
		ТЭ-151	25	21	85%
		ПРТ-151	24	19	80%
		АВ-151	24	21	90%
		МД-151	21	16	81%
		С-151	21	17	80%
		ПК-151	24	21	92%
5	Встречи с сотрудниками ОВД	АВ-161	25	22	93%
		МД-161	22	17	80%
		МЭ-161	27	21	79%
		ПР-161	22	18	83%
		МО-161	22	11	50%
		ТО-151	27	23	91%
		ТЭ-151	25	21	85%
		ПРТ-151	24	19	80%
		АВ-151	24	21	90%
		МД-151	21	16	81%
		С-151	21	17	80%
		ПК-151	24	21	92%
		Ш-151	9	9	100%
		Ш-162	9	9	100%
6	Тематические классные часы	АВ-161	25	22	93%

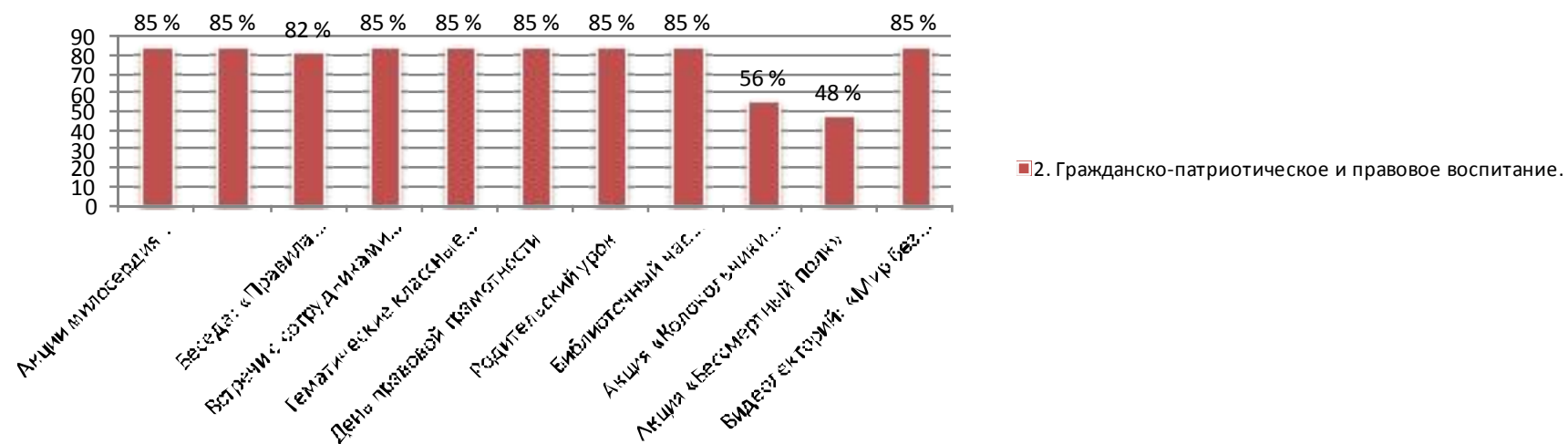
		МД-161	22	17	80%
		МЭ-161	27	21	79%
		ПР-161	22	18	83%
		МО-161	22	11	50%
		ТО-151	27	23	91%
		ТЭ-151	25	21	85%
		ПРТ-151	24	19	80%
		АВ-151	24	21	90%
		МД-151	21	16	81%
		С-151	21	17	80%
		ПК-151	24	21	92%
		Ш-151	9	9	100%
		Ш-162	9	9	100%
7	День правовой грамотности	АВ-161	25	22	93%
		МД-161	22	17	80%
		МЭ-161	27	21	79%
		ПР-161	22	18	83%
		МО-161	22	11	50%
		ТО-151	27	23	91%
		ТЭ-151	25	21	85%
		ПРТ-151	24	19	80%
		АВ-151	24	21	90%
		МД-151	21	16	81%
		С-151	21	17	80%
		ПК-151	24	21	92%
		Ш-151	9	9	100%
		Ш-162	9	9	100%
8	Родительский урок	АВ-161	25	22	93%
		МД-161	22	17	80%
		МЭ-161	27	21	79%
		ПР-161	22	18	83%
		МО-161	22	11	50%
		ТО-151	27	23	91%
		ТЭ-151	25	21	85%

			ПРТ-151	24	19	80%
			АВ-151	24	21	90%
			МД-151	21	16	81%
			С-151	21	17	80%
			ПК-151	24	21	92%
			Ш-151	9	9	100%
			Ш-162	9	9	100%
9	Библиотечный час и «преступления правонарушителя»		АВ-161	25	22	93%
			МД-161	22	17	80%
			МЭ-161	27	21	79%
			ПР-161	22	18	83%
			МО-161	22	11	50%
			ТО-151	27	23	91%
			ТЭ-151	25	21	85%
			ПРТ-151	24	19	80%
			АВ-151	24	21	90%
			МД-151	21	16	81%
			С-151	21	17	80%
			ПК-151	24	21	92%
			Ш-151	9	9	100%
			Ш-162	9	9	100%
10	Акция «Колокольчики Победы»		АВ-161	25	10	47%
			МД-161	22	10	50%
			МЭ-161	27	10	45%
			ПР-161	22	10	50%
			МО-161	22	10	50%
			ТО-151	27	10	47%
			ТЭ-151	25	10	48%
			ПРТ-151	24	10	45%
			АВ-151	24	10	47%
			МД-151	21	10	50%
			С-151	21	10	50%
			ПК-151	24	10	48%
			Ш-151	9	9	100%

		Ш-162	9	9	100%
11	Акция «Бессмертный полк»	АВ-161	25	10	47%
		МД-161	22	10	50%
		МЭ-161	27	10	45%
		ПР-161	22	10	50%
		МО-161	22	10	50%
		ТО-151	27	10	47%
		ТЭ-151	25	10	48%
		ПРТ-151	24	10	45%
		АВ-151	24	10	47%
		МД-151	21	10	50%
		С-151	21	10	50%
		ПК-151	24	10	48%
		Ш-151	9		
		Ш-162	9		
12	Видеолекторий: «Мир без угрозы».	АВ-161	25	22	93%
		МД-161	22	17	80%
		МЭ-161	27	21	79%
		ПР-161	22	18	83%
		МО-161	22	11	50%
		ТО-151	27	23	91%
		ТЭ-151	25	21	85%
		ПРТ-151	24	19	80%
		АВ-151	24	21	90%
		МД-151	21	16	81%
		С-151	21	17	80%
		ПК-151	24	21	92%
		Ш-151	9	9	100%
		Ш-162	9	9	100%
Общий процент охваченных студентов			77%		

Показатели охвата обучающихся гражданско-патриотическим и правовым воспитанием в разрезе мероприятий в графике

График 2



Вывод:

1. По данному направлению в течение года проводилась профилактическая работа по снижению количества совершенных преступлений и правонарушений обучающимися техникума. По данным ПДН произошло снижение роста преступлений и правонарушений, совершенных несовершеннолетними.
2. В рамках профилактики употребления ПАВ и табакокурения среди несовершеннолетних организованы и проведены информационные встречи и правовые пятиминутки с приглашением сотрудников ОВД, ГИБДД, УФСН, медицинских работников, представителей прокуратуры. Проводились лекции, круглые столы, правовые пятиминутки.
3. Значительно эфф
4. еktivными формами в данном направлении стали нетрадиционные уроки истории и обществознания, на которых проводились мероприятия по гармонизации межэтнических отношений.

5.3. Культурно-нравственное и экологическое воспитание

Компетенции, которые формируются:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

В этом направлении воспитания интегрированы культурное, нравственное и экологическое воспитание.

Основные проведенные мероприятия представлены в таблице №3:

Количественный показатель охвата обучающихся культурно-нравственным и экологическим направлением в разрезе групп в 2016-17у.г.

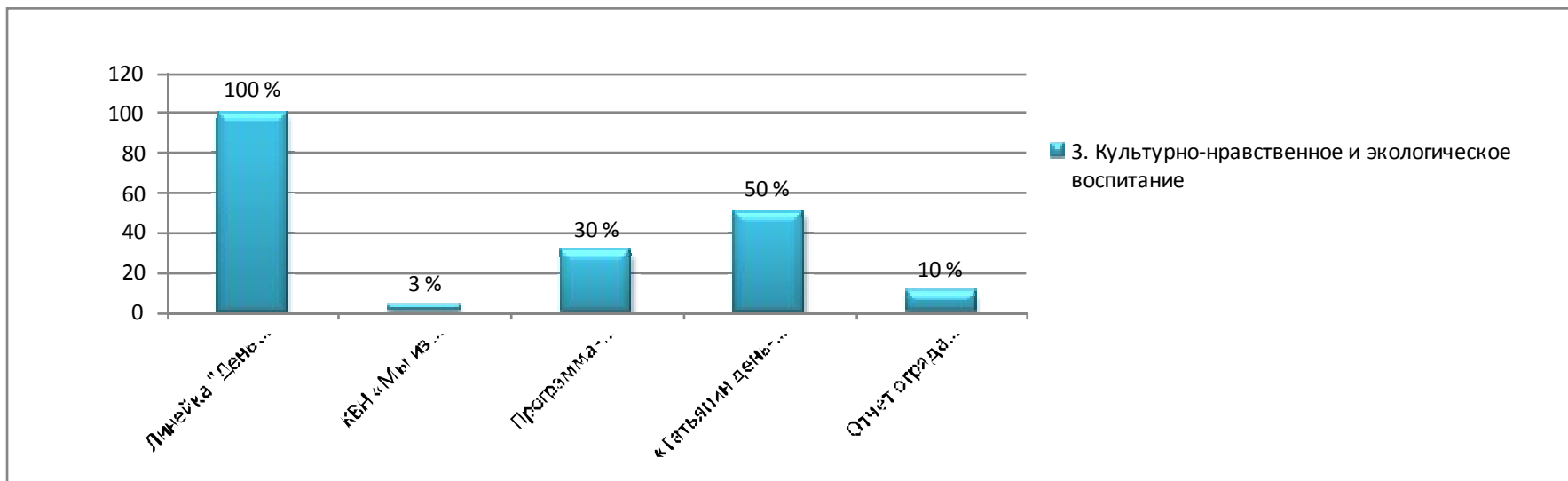
Таблица 3

№	мероприятия	группы	кол-во чел. в группе	кол-во участнико в	% участников от общего количества
1	Проведение торжественной линейки, посвященной дню Знаний	ТО-151	27	27	100%
		ТЭ-151	25	25	100%
		ПРТ-151	24	24	100%
		АВ-151	24	24	100%
		МД-151	21	21	100%
		С-151	21	21	100%

		ПК-151	24	24	100%
		Ш-151	9	9	100%
		Ш-162	9	9	100%
2	КВН «Мы из будущего»(между воспитанниками и коллективом д/д «Радуга»)	студ актив		10	3%
3	Праздничный концерт «Любимой женщине я песню посвящаю...», посвященный 8 Марта				
4	«Мама-первое слово в каждой судьбе» конкурсная программа-поздравление ко Дню Матери	ПРТ-151	24	6	30%
		ПК-151	24	6	30%
		ПР-161	22	6	30%
5	Новогодняя танцевально-игровая программа для студентов	гр.ПР-161			
6	«Татьянин день-День студента»	студ актив		172	50%
7	Отчет отряда ЭкоДело		члены отряда	21	10%
8	Городской конкурс «Студент года»	студ актив		1	
Общий охват студентов		75%			

Показатели охвата обучающихся культурно-нравственным и экологическим воспитанием в разрезе мероприятий в графике

График 3



Вывод:

1. В течение года в техникуме велась активная работа по экологическому воспитанию отрядом «ЭкоДело» и преподавателем Каримовой Г.А.
2. В начале учебного года прошла акция по озеленению помещений техникума (приняли участие, как студенты, так и ППР), в течение года уход за растениями вели преподаватели.
3. По объективным причинам (отсутствие возможности приобретения саженцев) в текущем учебном году не была осуществлена посадка деревьев на территории техникума.
4. В связи с неоднократными запросами Департамента образования и науки Кемеровской области по благоустройству территории профессиональных образовательных организаций и оформлении клумб, привлечь к работе не только отряд «ЭкоДело», но и всех работников техникума, а так же, как можно больше студентов.
5. Начать работу по разведению цветущих растений различных сортов заранее, для того, чтобы иметь возможность своевременной высадки в осенний и весенний периоды.

5.4. Спортивно-оздоровительное направление.

Компетенции, которые формируются:

ОК.6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Особое внимание в работе техникума уделено вопросам здоровья – важнейшей составляющей развития подрастающего поколения.

Основные проведенные мероприятия по спортивно-оздоровительному направлению представлены в таблице №4:

Количественный показатель охвата обучающихся спортивно-оздоровительным направлением в разрезе групп в 2016-17у.г.

Таблица №4

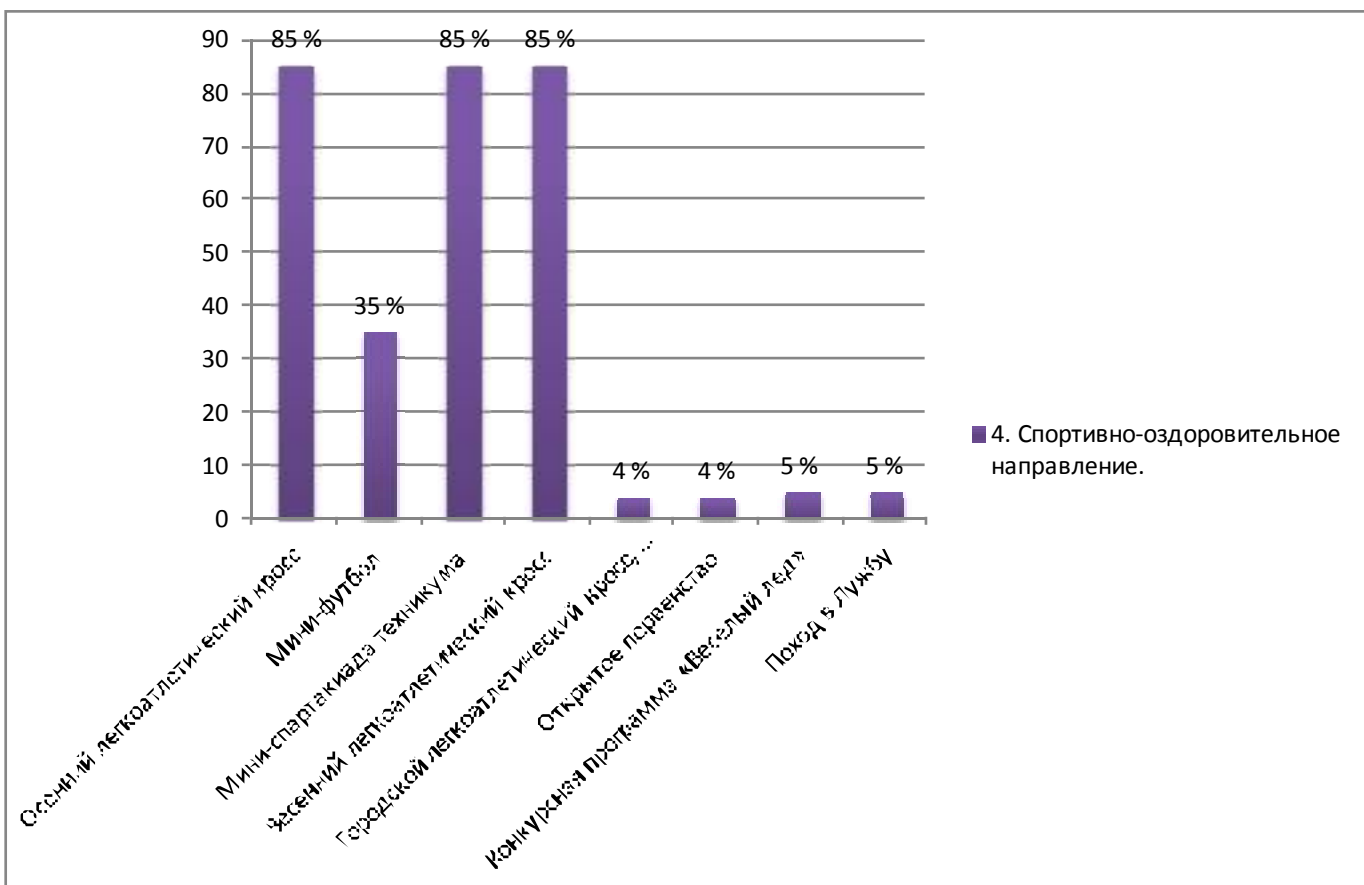
	мероприятия	группы	кол-во чел. в группе	кол-во участников	% участников от общего количества
1	Осенний легкоатлетический кросс	АВ-161	25	22	93%
		МД-161	22	17	80%
		МЭ-161	27	21	79%
		ПР-161	22	18	83%
		МО-161	22	11	50%
		ТО-151	27	23	91%
		ТЭ-151	25	21	85%
		ПРТ-151	24	19	80%
		АВ-151	24	21	90%
		МД-151	21	16	81%
		С-151	21	17	80%
		ПК-151	24	21	92%
		Ш-151	9	9	100%
		Ш-162	9	9	100%
2	Мини-футбол	АВ-161	25	8	32%
		МД-161	22	8	43%
		МЭ-161	27	8	30%
		ТО-151	27	8	30%
		ТЭ-151	25	8	32%
		АВ-151	24	8	35%
		МД-151	21	8	40%
		С-151	21	8	40%

3	Мини-спартакиада техникума (по 4 видам спорта)	АВ-161	25	22	93%
		МД-161	22	17	80%
		МЭ-161	27	21	79%
		ПР-161	22	18	83%
		МО-161	22	11	50%
		ТО-151	27	23	91%
		ТЭ-151	25	21	85%
		ПРТ-151	24	19	80%
		АВ-151	24	21	90%
		МД-151	21	16	81%
		С-151	21	17	80%
		ПК-151	24	21	92%
		Ш-151	9	9	100%
		Ш-162	9	9	100%
4	Спартакиада сотрудников техникума			6	
5	Лыжная гонка на приз Деда Мороза	сборная команда техникума		10	
6	Спортивно – развлекательная программа для юношей «Испытай себя», посвященная Дню защитника Отечества	юноши		14	
7	Городской спортивный конкурс «Испытай себя» между ССУЗами	сборная команда техникума		10	
8	Весенний легкоатлетический кросс	АВ-161	25	22	93%
		МД-161	22	17	80%
		МЭ-161	27	21	79%

		ПР-161	22	18	83%
		МО-161	22	11	50%
		ТО-151	27	23	91%
		ТЭ-151	25	21	85%
		ПРТ-151	24	19	80%
		АВ-151	24	21	90%
		МД-151	21	16	81%
		С-151	21	17	80%
		ПК-151	24	21	92%
		Ш-151	9	9	100%
		Ш-162	9	9	100%
9	Городской легкоатлетический кросс, посвященный Дню Победы	сборная команда техникума		10	4%
10	Открытое первенство между ССУЗами г.Прокопьевска (футбол, гиревой спорт, волейбол, баскетбол, легкая атлетика)	сборная команда техникума		10	4%
11	Конкурсная программа «Веселый лед»	Команды гр.ПК-151 ПР-161		12	5%
12	Поход в Лужбу	сборная команда техникума		12	5%
Общий охват обучающихся		40%			

Показатели охвата обучающихся спортивно-оздоровительным направлением в разрезе мероприятий в графике

График 4



Выводы:

1. В текущем учебном году сформирована сборная спортивная команда техникума под руководством преподавателя физ.воспитания Гончаровой Т.А. В команде принимают участие обучающиеся 1 и 2 курса.
2. Сборная команда техникума становилась победителем городских, территориальных соревнований, открытого первенства среди ССУЗов г. Киселевска и Прокопьевска.
3. Внутри техникума организовано и проведено 5 соревнований между группами: мини-футбол, волейбол, баскетбол, настольный теннис, силовой конкурс.
4. По плану Совета директоров на 2016-17г. в техникуме проведена олимпиада по физической культуре и спорту, участниками которой стали обучающиеся и преподаватели СПО г.Киселевска и Прокопьевска.
5. В течение учебного года в техникуме велась секционная работа. На базе техникума действуют 4 секции: волейбол, баскетбол, настольный теннис, мини-футбол. Основной контингент участников секций составляют обучающиеся, условно относящиеся к «группе риска».
6. Традиционно в техникуме проводятся соревнования между обучающимися и ППР. В текущем учебном году проведено 3 соревнования, посвященных празднованию Дня матери, Дню защитника Отечества, Дню 8 Марта.
7. В целом, спортивно-оздоровительная работа в техникуме поставлена на должный уровень. Охват обучающихся, условно относящихся к «группе риска», в данном направлении составляет 40%.

5.5.Работа с родителями.

Одним из главных направлений работы техникума является работа с родителями. От взаимоотношений между мастером и родителями зависит успешное обучение и воспитание обучающихся. Работа мастеров п/о и кураторов групп имеет цель: углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества техникума и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса, содействовать повышению авторитета родителей в семье. В соответствии с этим, в техникуме используются разнообразные формы работы: родительские собрания, посещение семей обучающихся, совместные мероприятия, индивидуальные беседы, анкетирование, семейные праздники. Значительное место в системе работы с родителями обучающихся отводится психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Изучение семей обучающихся, их мнений о техникуме, их притязаний к уровню образовательных услуг была одной из главных задач мастеров п/о и кураторов групп.

Мероприятия по направлению работы с родителями представлены в таблице №5

Количественный показатель охвата родителей мероприятиями в 2016-17у.г.

Таблица №5

№	мероприятия	Кол-во	группы	ППР
1	Родительские собрания (общие, групповые, посвященные аттестации обучающихся, посещаемости, соблюдению Правил внутреннего распорядка)	100%	Все группы	мастера п/о

2	Социологический опрос родителей (законных представителей) «Удовлетворенность качеством профессионального образования»	51%	группы 1 и 2 курса	Бакланова Н.В.
3	Проведение совместных мероприятий, посвященных Дню матери и Дню семьи (с вручением благодарственных писем родителям)	67%	группы 1 и 2 курса	мастера п/о
4	Праздник «Вступая на путь трудовой» (вручение дипломов)	100%	выпускные группы	мастера п/о выпускных групп
Общий охват родителей		79%		

Выводы:

1. В техникуме выстроена система взаимодействия с родителями студентов, формы взаимодействия разнообразны: индивидуальные беседы, родительские собрания, совместные мероприятия, спортивные соревнования.
2. В следующем учебном году организовать интерактивный лекторий для родителей на сайте техникума.
3. Мастерам п/о необходимо применять новые формы в работе с родителями.
4. Ежегодно техникум участвует в социологическом опросе родителей (законных представителей), проводимом КРИПО «Удовлетворенность качеством профессионального образования». По данным КРИПО процент удовлетворенности родителей качеством профессионального образования ГПОУ КИТ составляет 92,1%.

5.6. Студенческое самоуправление

Компетенции, которые формируются:

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

В этом направлении воспитания интегрированы студенческие инициативы, акции, конкурсы.

Основные проведенные мероприятия по данному направлению представлены в таблице №6:
Количественный показатель охвата родителей мероприятиями в 2016-17у.г.

Таблица №6

№	мероприятия	ответственный	группы	ППР
1	Заседание актива (знакомство, планирование работы)	Соловьева Е.С. Муромцева Н.А.	старосты групп, активисты	
2	Выпуск стенгазет	Мастера п/о	все группы	
3	Конкурсная программа-поздравление к Дню матери	Соловьева Е.С. Муромцева Н.А.	студактив	
4	Городской конкурс «Студент года»	Соловьева Е.С. Муромцева Н.А.	студактив	
5	Акция «Ползунок» (в рамках ВНД)	Муромцева Н.А.	студактив	
6	КВН «Мы из будущего» (совместно с ОВД и д\д «Радуга»)	Соловьева Е.С. Муромцева Н.А.	студактив	
7	Конкурсная программа Татьянин день	Соловьева Е.С. Муромцева Н.А.	студактив	
8	Акция «Весенняя неделя добра»	Муромцева Н.А.	студактив	
9	Акция «Ветеранам нашим низкий наш поклон»	Муромцева Н.А.	группы 1 и 2 курса	мастера п/о
10	Антинаркотическая акция «Наркотикам – нет!»	Муромцева Н.А.	студактив	

Выводы:

1. Студенческий совет является общественным органом самоуправления и создается сроком на один год для объединения усилий и координации деятельности студентов по реализации их профессиональных, социальных интересов, творческого потенциала, социально значимых инициатив.
2. Председатель студенческого актива стал лауреатом (II степень) в ежегодном городском конкурсе «Студент года 2014г.».
3. Активисты в течение года организовали и провели ряд спортивно-массовых и развлекательных мероприятий для сверстников, которые были приурочены к праздничным датам календаря.

4. Уровень познавательной активности студентов высокий, молодые люди интересуются общественными делами и активно выполняют общественные поручения. Активно участвовали в открытом первенстве между ССУЗами (13 человек, что составляет 5% от общего числа обучающихся), в НОУ «Интеллект» (31 человек, что составляет 10% от общего количества обучающихся), олимпиадном движении (37 человек, что составляет 11% от общего количества обучающихся).

5.7. Профилактическая работа по предупреждению совершения обучающимися преступлений и правонарушений.

Особое место в проведении профилактической работы в техникуме отводится профилактике совершения повторных преступлений и правонарушений обучающимися. С подростками проводится как индивидуальная, так и групповая профилактическая работа в рамках различных акций, проводимых в образовательном учреждении.

Для проведения индивидуальной профилактической работы и правильной организации свободного времени, принятия мер, по вовлечению обучающихся в общественную жизнь студенческого коллектива, за каждым подростком, состоящим на учете в ОПДН ОВД по г. Киселевску, закрепляется общественный воспитатель из числа мастеров производственного обучения, которые в силу своих функциональных обязанностей контролируют их поведение в быту.

В целях получения информации о личностных особенностях педагогом-психологом изучается паттерн индивидуального социального поведения подростка (диагностика), проводятся групповые тематические беседы (профилактика и просвещение), индивидуальные консультации.

В рамках профилактики употребления и распространения ПАВ в техникуме ежегодно проводятся антинаркотические акции «Первокурсник», «Родительский урок», «Призывник», совместные рейды по соблюдению ФЗ от 23.02.2016 №17-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».

Все подростки, совершившие административные правонарушения, вместе с родителями рассмотрены на КДН и ЗП, по всем материалам принято решение.

Профилактическая работа в техникуме направлена на создание эффективной системы социальной поддержки несовершеннолетних обучающихся, на решение проблем подростковой преступности, повышения правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей обучающихся. Техникум осуществляет координацию деятельности и взаимодействие служб и ведомств города, заинтересованных в решении проблем безнадзорности и правонарушений в подростковой среде.

Вся профилактическая работа с несовершеннолетними, состоящими на учете в ОПДН ОВД по г. Киселевску проводится в тесном контакте с зональными инспекторами ОПДН, ежемесячно проводится обмен информацией о проведенной профилактической работе с подростками.

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, выявлению причин пропусков занятий без уважительной причины инспекторами ОПДН, совместно с социальным педагогом, мастерами производственного обучения совершаются рейды по семьям обучающихся, систематически пропускающих занятия, неблагополучным семьям, с целью возвращения подростков на обучение и принятия мер по нормализации обстановки в семье. В настоящий момент на учете в КДНиЗП, как неблагополучные, состоит 1 семья. Обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации администрацией техникума оказывалась помощь в виде продуктовых наборов обучающимся из

малообеспеченных семей, выделялась материальная помощь из стипендиального фонда. Всем малообеспеченным студентам, предоставившим справки из УСЗН, выплачивается государственная социальная стипендия, обеспечиваются бесплатным горячим питанием.

Администрация техникума, совместно с зональными инспекторами ОПДН, анализирует и контролирует состояние работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, принимает меры к устранению выявленных недостатков. Профилактическая работа планируется и ведется с учетом общетехникумовских целей и задач, возрастных и личностных особенностей обучающихся, положения семей. Деятельность осуществляется с учетом реализуемых целевых локальных воспитательно-образовательных программ и проектов в разных направлениях, с использованием активных форм и методов работы.

По мере возможности техникум оказывает помощь в трудоустройстве обучающихся в каникулярное время, в летний период, тесно сотрудничает с Комитетом по спорту и молодежной политике по трудоустройству несовершеннолетних подростков. Ежемесячно несовершеннолетние правонарушители заслушиваются на Совете профилактики техникума, представляются на Совет общественности микрорайона при ОП «Заводской».

В целях профилактики совершения преступлений и правонарушений несовершеннолетними в течение года в техникуме проводятся различные антинаркотические акции, классные часы, родительские собрания, лекции с привлечением сотрудников ФСКН и врачей-наркологов, сотрудников правоохранительных органов. Обучающиеся техникума участвуют в рейдах по выявлению и уничтожению надписей, рекламирующих продажу наркотиков, проводится мониторинг Интернет-пространства на выявление сайтов, предлагающих синтетические наркотики. Все обучающиеся проинформированы о действиях при обнаружении подобных сайтов.

Выводы:

1. Общественным воспитателям необходимо строить профилактическую работу на основании анализа возрастных особенностей несовершеннолетних и положения семьи.

2. Усилить разъяснительную работу с родителями по должному исполнению обязанностей по воспитанию и обучению несовершеннолетних.

3. В целях сохранения контингента мастерам п/о и кураторам групп усилить работу по социально-педагогической реабилитации обучающихся, систематически пропускающих занятия без уважительной причины

Приложение

Результаты участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях и пр. 2016-2017 учебный год

Название конкурса	Номинация	Название и вид материала	Ф.И. обучающегося	№ группы	Результат участия, награда	Ф.И.О педагога
<i>Всемирный, международный</i>						
Международная заочная олимпиада по			Мордова Наталья	ПК-151	Диплом II степени	
			Фролов Аркадий	ТО-151	Диплом III степени	

биологии проекта «Инфоурок»			Шарапов Андрей	С-151	Диплом III степени	Каримова Г.А.
			Шаталов Стас	ТО-151	Диплом II степени	
			Дядиченко Роман	ТО-151	Диплом III степени	
			Троян Дмитрий	МД-151	Диплом III степени	
			Шавров Алексей	С-151	Диплом II степени	
			Давлетова Анастасия	ПК-151	Сертификат	
			Макарова Ксения	ПК-151	Сертификат	
			Зенков Семен	С-151	Сертификат	
			Зорькин Андрей	С-151	Сертификат	
			Блукач Андрей	ТО-151	Диплом III степени	
Международная дистанционная олимпиада по биологии проекта «Инфоурок»			Писарев Никита	МД-151	1 место	Каримова Г.А.
			Багуцкий Данил	МД-151	1 место	
			Зенкова Татьяна	С-151	1 место	
			Горячих Дарья	ПК-151	1 место	
			Макарова Ксения	ПК-151	1 место	
			Дядиченко Роман	ТО-151	1 место	
			Кузнецов Олег	С-151	1 место	
			Зорькин Андрей	С-151	1 место	
			Скударнов Махир	С-151	1 место	
Международный студенческий конкурс научных технических работ и проектов «Техноноватор»	Транспорт		Резаев Ярослав Юминов Никита	ТЭ-151	Диплом III степени	Лебедев С.И.
	Машиностроение, технологии восстановления деталей и инструментов		Жигулин Павел	МД-161	Диплом II степени	
			Маилян Кристина	ПРТ- 151	Диплом I степени	Соловьева Е.С.
			Горячих Дарья	ПК-151	Сертификат	

Международная дистанционная олимпиада по обществознанию проекта «Инфоурок»			Буторина Юлия	ПРТ-151	Сертификат	
			Фролов Аркадий	ТО-151	Диплом II степени	
			Макарова Ксения	ПК-151	Диплом I степени	
			Гончарова Анастасия	ПК-151	Сертификат	
			Фролов Аркадий	ТО-151	1 место	
			Дядиченко Роман	ТО-151	1 место	
			Дударева Екатерина	ПР-161	1 место	
Дистанционная олимпиада по обществознанию 10 класс			Фролов Аркадий	ТО-151	1 место	Соловьева Е.С.
			Дядиченко Роман	ТО-151	1 место	
			Шаталов Станислав	ТО-151	1 место	
Дистанционная олимпиада по обществознанию 11 класс			Фролов Аркадий	ТО-151	1 место	Соловьева Е.С.
			Дядиченко Роман	ТО-151	1 место	
Международный конкурс по обществознанию 10-11 класс «Весы Фемиды»			Дударева Екатерина	ПР-161	3 место	Соловьева Е.С.
			Дядиченко Роман	ТО-151	3 место	
			Фролов Аркадий	ТО-151	3 место	
Международный конкурс по обществознанию 9-11 класс «Человек-существо политическое»			Дядиченко Роман	ТО-151	Сертификат	Соловьева Е.С.
			Макарова Ксения	ПК-151	Сертификат	
Международный конкурс по обществознанию 10-11 класс			Дядиченко Роман	ТО-151	2 место	Соловьева Е.С.
			Фролов Аркадий	ТО-151	2 место	

«Мыслью, значит, существую»						
Международный дистанционный конкурс по экологии «Загрязнение гидросферы»			Дядиченко Роман	ТО-151	1 место	Каримова Г.А.
			Шаталов Станислав	ТО-151	1 место	
Всероссийский						
«VI Всероссийская олимпиада по английскому языку Центр развития мышления и интеллекта, 25.11.2014	для 9-11 классов «Вот задачка»		Будагов Руслан, Хабибов Кирилл	МЭ - 161 МЭ - 161	2 место 2 место	Коломина Э.А.
Всероссийская студенческая НПК с международным участием (очно)			Садомов Иван	МО-161	публикация в сборнике докладов/Кемеровский ТИПП.-Кемерово, 2017.-336с.	Каримова Г.А.
Всероссийский интеллектуальный турнир по истории	Центр новых образовательных технологий ТГПУ (студенты колледжей, техникумов, профессиональных		Дядиченко Роман	ТО-151	2 место	Ишимцева О.А.
			Попов Данил	ТО-151	2 место	
			Гончарова Анастасия	ПК-151	2 место	
			Горячих Дарья	ПК-151	2 место	
			Фролов Аркадий	ТО-151	2 место	

	училищ.)		Скударнов Павел	ТО-151	2 место	
«Наука и производство: состояние и перспективы», ФГБОУ ВПО «КемТИПП», 26.02.2017 г.		Дом, в котором я хочу жить	Садовов Иван	МО-161	участие	Каримова Г.А.
		Актуальность внедрения «карты студента» в образовательную сферу Киселевского политехнического техникума	Буторина Юлия	ПРТ-151	участие	Соловьева Е.С.
		Охрана труда при ремонте и техническом обслуживании автотранспорта на предприятиях города	Диц Сергей	МД-161	участие	Лебедев С.И.
		Возможности овладения английским языком	Давыдик Руслана	ПРТ-151	участие	Коломина Э.А., Фокина Н.В.
XI Всероссийская студенческая научно-практическая конференция (с международным участием) «Первые шаги в науку третьего тысячелетия»			Козлов Виктор	ТО-151	Сертификат	
			Попов Андрей	ТО-151	Сертификат	
XIX			Червяков	ТЭ-151	Диплом III степени	Марченко

Всероссийская научно-практическая конференция «Научное творчество молодежи»			Константин			Л.В.
			Рева Диана	ПР-161	Сертификат	Бакланова
			Буторина Юлия	ПРТ-151	Сертификат	Н.В.
			Лазарчук Артем	МЭ-161	Диплом III степени	Фокина
			Закон Евгения	ПРТ-151	Сертификат	Н.В.
			Гончаров Денис	АВ-161	Сертификат	Васюхина
			Попов Андрей	ТО-151	Диплом II степени	Т.А.
			Шаталов Станислав	ТО-151	Сертификат	Коломина
«Научное творчество молодежи», ГОУ ВПО КемГУ, 17.05.2017 г.		Изучение отношения молодежи к представителям различных субкультур	Рева Диана	ПР-161	участие	Э.А.
		Мой ответ западу – санкциям нет!	Лазарчук Артем	МЭ-161	3 место	Каримова
		Изучение отношения обучающихся Киселевского политехнического техникума к	Попов Андрей	ТО-151	2 место	Г.А.
						Тарасова
						Н.Г.
						Коломина
						Э.А.

		службе в армии				
		Изучение проблемы появления перхоти и ее влияния на организм человека	Закон Евгения	ПРТ-151	участие	Коломина Э.А.
		Актуальность внедрения «Карты студента» в образовательную среду Киселевского политехнического техникума	Буторина Юлия	ПРТ-151	участие	Соловьева Е.С. Коломина Э.А.
		Изучение новинок в производстве колес	Червяков Константин	ТЭ-151	3 место	Марченко Л.В.
		Проблемы энергосбережения	Шаталов Станислав	ТО-151	участие	Васюхина Т.А.
		Изучение влияния военных действий второй мировой войны на экологию	Ащеулова Юлия	ПР-161	участие	Ишимцева О.А. Каримова Г.А.

		Изучение компьютерного английского сленга, употребляемого среди обучающихся и профессионально – педагогических работников ГПОУ КИТ	Гончаров Денис	АВ-161	участие	Коломина Э.А. Бакланова Н.В.
Межрегиональный, региональный						
Региональная студенческая НПК «Шаг в XXI век» (очно)		Изучение влияния военных действий второй мировой войны на экологию	Ащеулова Юлия	ПР-161	2 место	Ишимцева О.А. Каримова Г.А. Бычкова Е.Н.
		Что такое карвинг и как выглядеть красивее?	Боровкова Анастасия	ПР-161	2 место	Коломина Э.А. Агеева М.С.
		Влияние санкций на экономику России.	Будагов Руслан	МЭ-161	Участие	Соловьева Е.С.
		Актуальность внедрения «карты студента» в образовательную среду Киселевского	Буторина Юлия	ПРТ-151	1 место	Бакланова Н.В. Глушкова Н.В.

		политехнического техникума				Коломина Э.А.
		Математика в парикмахерском искусстве	Вегера Елизавета	ПРТ-151	Участие	Бакланова Н.В.
		Мясо домашней птицы в рационе человека	Гринько Полина	ПК-151	Участие	Коломина Э.А.
		Изучение причин выпадения волос и способов решения этой проблемы	Давыдик Руслана	ПРТ-151	1 место	Тарасова Н.Г., Коломина Э.А.
		Математика для автомеханика	Дядиченко Роман	ТО-151	2 место	Старикова Т.Т.
		Изучение проблемы появления перхоти и ее влияния на организм человека	Закон Е.	ПРТ-151	1 место	Глушкова Н.В.
		Изучение отношения обучающихся Киселевского политехнического техникума к службе в армии	Козлов Виктор Попов Андрей	ТО-151	3 место	Карташова Е.И. Каримова Г.А. Егорова Н.И.
		Проблема взаимоотношения человека и природы	Лебеденко Анастасия	ПР-161	1 место	Ишимцева О.А.
			Матвеева	ПК-151	3 место	Бакланова Н.В.

		произведениях Кузбасских поэтов Натуральные продукты – миф или реальность Экология в сварочном производстве	Кристина Полежаев Анатолий Рева Диана	С-151 ПР-161	участие участие	Марченко Л.В. Васюхина Т.А.
		Патриотическое воспитание студентов и учащихся г. Киселевска средствами народной педагогики Изучение отношения молодежи к представителям различных субкультур	Рева Диана Червяков Константин	ПР-161 ТЭ-151	3 место участие	
		Изучение новинок в производстве колес	Шаталов Стас	ТО-151	3 место	
		Проблемы энергосбережения				

III Межрегиональная научно- практическая конференция «Система ценностей современного общества»			Будагов Руслан	МЭ-161	Сертификат	Коломина Э.А. Каримова Г.А.
			Попов Андрей	ТО-151	Сертификат	
			Буторина Юлия	ПРТ-151	Сертификат	
			Закон Евгения	ПРТ-151	Сертификат	
			Лебеденко Анастасия	ПР-161	Сертификат	
			Рева Диана	ПР-161	Сертификат	
			Боровкова Анастасия	ПР-161	Сертификат	
			Козлов Виктор	ТО-151	Сертификат	
			Пузачев Семен	МЭ-161	Сертификат	
Областной						
«История в событиях и фактах: новый взгляд» (очно), ГПОУ ПЭМСТ, 27.11.2014		Горжусь своими предками! Дорохин Тимофей Митрофанович – достойный путь достойного человека.	Гончарова Н. Матвеева К.	ПК-151 ПК-151	Участие Участие	Ишимцева О.А Бычкова Е.Н.
Арт-Профи- Форум		Модель автозаправочной станции	Качкин Никита	ТЭ-151	2 место	Лебедев С.А.
Городской						
«Молодежь и наука Кузбасса», ГПОУ Аграрный колледж п. Школьный (очно), 30.10.2014 г.		Охрана труда при ремонте и техническом обслуживании автотранспорта на предприятиях города	Диц Сергей	МД-161	3 место	Лебедев С.И.

		Зеленая химия в профессии «Автомеханик»	Попов Влад	АВ-151	участие	Тарасова Н.Г. Каримова Г.А.
		Дом, в котором я хочу жить	Садомов Иван	МО-161	1 место	Каримова Г.А.
		Влияние угольных разрезов на окружающую среду	Таргаев Павел	АВ-161	участие	Васюхина Т.А.
		Возможности овладения английским языком	Давыдик Руслана	ПРТ-151	2 место	Коломина Э.А.
		Изучение английского компьютерного английского сленга, употребляемого среди обучающихся и профессионально – педагогических работников ГПОУ КИТ	Пишуков Вадим	АВ-161	3 место	Коломина Э.А. Бакланова Н.В.
		Актуальность внедрения «карты студента» в образовательную сферу Киселевского политехнического	Буторина Юлия	ПРТ-151	2 место	Соловьева Е.С.

		техникума				
		Зеленая химия и рецепты красоты	Голоушкина Татьяна	ПРТ-151	Участие	Бычкова Г.А. Каримова Г.А.
		Изучение влияния осведомленности обучающихся ГПОУ «Киселевского политехнического техникума» на соблюдение федерального закона «О курении»	Кильман Снежана	ПР-151	Участие	Ишимцева О.А.
		Актуальные проблемы молодёжного общения Влияние родниковой воды на организм человека	Филонова Ольга Рева Диана	ПР-161	Участие 3 место	Старикова Т.Т. Егорова Н.И.
Конкурс «Мир английского языка, 14.11.2014г.			Попов Данил	ТО-151	3 место	Коломина Э.А.
Открытое первенство г. Прокопьевск в зачет Спартакиады среди студентов ССУЗов «Кросс			девушки	сборная	1 место	Гончарова Т.А.
			юноши	сборная	1 место	
			Колесникова Марина	ПР-151	1 место	
			Яшкин Алексей	МД-151	1 место	
			Слобченко Анатолий	МЭ-151	3 место	

наций»						
Открытое первенство г. Прокопьевск в зачет Спартакиады среди студентов ССУЗов футбол			юноши	сборная	1 место	Гончарова Т.А.
Открытое первенство г. Прокопьевск в зачет Спартакиады среди студентов ССУЗов, настольный теннис			девушки	сборная	1 место	Пушкарёва Е.В.
			юноши	сборная	4 место	
Открытое первенство г. Прокопьевск в зачет Спартакиады среди студентов ССУЗов, баскетбол			юноши	сборная	3 место	Гончарова Т.А.
Открытое первенство г. Прокопьевск в зачет Спартакиады среди студентов ССУЗов, гиревой спорт			юноши	сборная	4 место	Гончарова Т.А.
Открытое первенство г.			команда юношей КПТ	сборная	2 место	Гончарова Т.А.

Прокопьевск в зачет Спартакиады среди студентов ССУЗов, лыжная эстафета						
Городской конкурс «Испытай себя» среди студентов ССУЗов			команда юношей	сборная	1 место	Гончарова Т.А. Пушкарева Е.В.
Первенство г. Киселевска по легкой атлетике			Слобченко Анатолий	МЭ-151	2 место	Гончарова Т.А.
Студент года			Пушкарев Анатолий	АВ-151	2 место	

Сводная таблица «Результативность участия обучающихся в фестивалях, конкурсах, олимпиадах»

Название конкурса	Всего участников	Призёры
<i>Всемирный, международный</i>		
Международная заочная олимпиада по биологии проекта «Инфоурок»	11	2 место -3
		3 место -5
Международный студенческий конкурс научно-технических работ и проектов «Техноноватор»	3	2 место -1
		3 место -1
Международная дистанционная олимпиада по обществознанию проекта «Инфоурок»	9	1 место - 5
		2 место - 1
Международная дистанционная олимпиада по обществознанию 10 класс	3	1 место - 3
Международная дистанционная олимпиада по обществознанию 11 класс	2	1 место - 2
Международный конкурс по обществознанию 10-11 класс «Весы Фемиды»	3	3 место -3

Международный конкурс по обществознанию 9-11 класс «Человек-существо политическое»	2		
Международный конкурс по обществознанию 10-11 класс «Мысль, значит, существую»	2	2 место - 2	
Международный дистанционный конкурс по экологии «Загрязнение гидросферы»	2	1 место - 2	
Международная дистанционная олимпиада по биологии проекта «Инфоурок»	9	1 место - 9	
Всероссийский			2
«VI Всероссийская олимпиада по английскому языку для 9-11 классов «Вот задачка»	2	2 место - 2	
Всероссийская студенческая НПК с международным участием	4		
Всероссийский интеллектуальный турнир по истории	6	2 место - 6	
Всероссийская конференция «Наука и производство: состояние и перспективы»	4		
XI Всероссийская студенческая научно-практическая конференция (с международным участием) «Первые шаги в науку третьего тысячелетия»	2		
XIX Всероссийская научно-практическая конференция «Научное творчество молодежи»	8	2 место-2	
		3 место-1	
«Научное творчество молодежи», ГОУ ВПО КемГУ	9	2 место-1	
		3 место-2	
Межрегиональный, региональный			
III Межрегиональная научно-практическая конференция «Система ценностей современного общества» (очно)	9		
Региональная студенческая НПК «Шаг в XXI век» (очно)	18	1 место-4	
		2 место-3	
		3 место-4	
Областной			
«История в событиях и фактах: новый взгляд» (очно)	2		
Фестиваль «Арт-Профи-Форум»	17	2 место	

Конкурс профмастерства обучающихся по профессии «Автомеханик»	1	
Городской		
«Молодежь и наука Кузбасса», ГПОУ Аграрный колледж п. Школьный (очно)	11	1 место-1
		2 место-2
		3 место-3
Конкурс «Мир английского языка»	1	3 место-1
Открытое первенство г. Прокопьевск в зачет Спартакиады среди студентов ССУЗов	36	1 место-6
		2 место-1
		3 место-2
Студент года - 2014	1	2 место
Первенство г. Киселевска по легкой атлетике	12	2 место-1
Военно-спортивный конкурс «Испытай себя»	6	1 место
итого	191	82

Следует учитывать, что в таких конкурсах, как: Арт-Профи-Форум, Юные звезды Кузбасса, спортивный конкурс «Испытай себя» участвовали команды, поэтому из общего количества участников, призеров немного. Из 28 конкурсов разного уровня, в 8 конкурсах награды получены командами техникума. По сравнению с 2016-2017 учебным годом, количество обучающихся, участвующих в конкурсах и соревнованиях различного уровня, увеличилось, соответственно и увеличилось количество призовых мест: 15-16 уч.год -161участник, 37 призовых мест; 16-17 уч.год – количество участников 191, 82 призовых места. Состав участников и руководителей можно увидеть из следующей таблицы.

Участие обучающихся и ППР в конкурсах

№	уровень	курс			руководители		участие
		1	2	3	мастера	преподаватели	
1	Всемирный, международный	43	3		Лебедев С.И. очно	Каримова Г.А. Соловьева Е.С.	заочно
2	Всероссийский	20	12		Лебедев С.И. Марченко Л.В. Фокина Н.В.	Каримова Г.А. Бакланова Н.В. Ишимцева О.А. Коломина Э.А. Соловьева Е.С. Егорова Н.И. Тарасова Н.Г.	дистанцион но очно
3	Межрегиональный,	17	11		Бычкова Е.Н. Тарасова Н.Г.	Коломина Э.А. Бакланова Н.В.	заочно (мастера)

	региональный				Марченко Л.В. Глушкова Н.В.	Ишимцева О.А. Каримова Г.А. Старикова Т.Т. Соловьева Е.С. Васюхина Т.А.	очно
4	Областной	3			Лебедев С.И. Бычкова Е.Н.	Ишимцева О.А.	очно заочно
5	Городской	5	6	6	Бычкова Е.Н. Тарасова Н.Г.	Каримова Г.А. Коломина Э.А. Бакланова Н.В. Старикова Т.Т. Гончарова Т.А. Васюхина Т.А. Соловьева Е.С. Ишимцева О.А. Пушкарева Е.В.	очно
итого		86	32	6	6	10	

В прошлом учебном году обучающихся 1 и 2 курса, принявших участие в конкурсах разного уровня примерно равное количество, в текущем учебном году преобладают обучающиеся 1 курса: 15-16 уч.год – 73 участника; 16-17 уч.год – 86 участников, снизилось количество обучающихся 2 курса, принимавших участие в конкурсах: 15-16 уч.год- 73чел., 16-17 уч.год- 32 чел.

Общие выводы и рекомендации:

1. Мастерам п/о, классным руководителям, кураторам групп продолжить создавать благоприятные условия для самореализации, творческого и профессионального развития личности студентов техникум.

2. Для формирования ОК развивать систему студенческого самоуправления в техникуме и привлекать студентов к участию в управлении образовательным процессом.

3. Администрации техникума усилить контроль за качеством проведения внеурочных мероприятий.

4. Своевременно корректировать план проводимых мероприятий в техникуме, в связи с мероприятиями и акциями, проводимыми Департаментом образования и науки.

5. посредством привлечения к участию в управлении образовательным процессом, повышать личную ответственность выпускников за реализацию собственного предназначения и признания, а также за решение конкретных проблем

6. В целях побуждения к более активному проявлению инициативы, провести дополнительное обучение студенческого совета организации работы с обучающимися.

7. Активизировать работу студенческого самоуправления во всех сферах учебной и воспитательной деятельности с целью влияния на профессионально-личностное становление будущих специалистов.

8. Администрации техникума усилить контроль за работой общественных воспитателей, по профилактике предупреждения совершения несовершеннолетними преступлений и правонарушений, привлечению к внеурочной деятельности обучающихся, условно относящихся к «группе риска».

6. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Методическая тема года:

Важнейшим средством повышения уровня профессиональных компетенций педагогов, связующим в единое целое всю систему работы ГПОУ «Киселевский политехнический техникум» является *методическая работа*. Роль методической работы в учреждении возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания в условиях внедрения ФГОС-З.

Работа над единой методической темой *«Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) как фактор повышения конкурентоспособности выпускников техникума на региональном рынке труда»* ведётся педагогическим коллективом техникума с 2016-2017 учебного года.

Планирование работы на 2016-2017 учебный год велось на основе данных анализа эффективности методической деятельности в 2016-2017 учебном году, который выявил ряд *вопросов, требующих своего дальнейшего решения*:

- Все ещё остаётся актуальной проблема личностно-профессионального развития ППР техникума. В связи с чем, внимание методической службы сосредоточено на педагоге, процессе его самообразования. Если на первый план выносить педагогический процесс, то человеческий фактор потеряется среди планов и концепций. Потеряв педагога мы соответственно, не найдем дорогу и к обучающимся. Инновации, эксперимент, наука в настоящее время просто необходимы техникуму, но все-таки педагог (преподаватель или мастер п/о), его профессиональные интересы и потребности остаются во главе угла методической работы. Поэтому одна из важнейших задач методической службы – установить равновесие между наукой и практикой, традицией и новацией, педагогом и вышестоящими инстанциями.
- Низкое качество учебно-программной документации педагогов, отсутствие системы в её подготовке.
- Ослаблено внимание к качеству подготовки педагогами информационных продуктов к занятиям в соответствии с современными требованиями.
- Низкое качество проведения уроков из-за отсутствия системы их подготовки и низкого уровня методологической базы ППР.
- Недопонимание значения единства требований к оценке компетенций обучающихся.

- Недостаточный уровень диссеминации положительного педагогического опыта педагогов, отсутствие активности педагогов в желании поделиться своими педагогическими и методическими находками.

В связи с этим на текущий учебный год **цель** работы педагогического коллектива техникума: *оказание учебно-методической помощи профессионально-педагогическим работникам в области совершенствования профессиональной квалификации и реализации государственной политики в сфере среднего профессионального образования.*

Направления и задачи деятельности:

1. Методическое обеспечение перехода учреждения из начального профессионального на ступень среднего профессионального образования:

- Обеспечение оптимального уровня квалификации профессионально-педагогических кадров.
- Достижение нового качества профессиональной подготовки обучающихся.
- Повышение персональной ответственности каждого педагога за результаты своего педагогического труда на основе регулярного самоанализа деятельности, в том числе и в системе контроля внутри учреждения.

2. Создание инновационной образовательной среды учреждения в соответствии с требованиями ФГОС-3:

- Отбор и внедрение в образовательный и воспитательный процессы эффективных технологий, обеспечивающих высокий образовательный уровень обучающегося, уровень его воспитанности.
- Привлечение внимания к качеству подготовки педагогами информационных продуктов к урокам в соответствии с современными требованиями.
- Завершение работы по формированию основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС.
- Разработка комплексных оценочных средств и контрольно-измерительных материалов в соответствии с ФГОС.
- Аprobация в учебном процессе методики формирования ключевых компетенций.
- Усиление внимания к работе со способными обучающимися через разработку индивидуальных планов или специализированных образовательных программ.
- Активное распространение опыта работы ППР Техникума посредством опубликования методической продукции педагогов в различных печатных источниках.
- Информационное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
- Формирование и дальнейшее развитие системы непрерывного профессионального образования «Школа – Техникум» и «Училище – Техникум».

3. Повышение рейтинга техникума в регионе:

- Повышение активности участия ППР и студентов в конкурсном движении.
- Разработка и реализация социальнозначимых проектов.
- Расширение социального партнёрства с образовательными учреждениями области.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

- Составлен и утвержден план методической работы, позволяющий совершенствовать методическую базу знаний педагогов, обеспечить повышение уровня их усвоения и применения в практических действиях.
- Составлены и утверждены план методической работы на учебный год, планы работы педагогического совета, школы повышения проф. мастерства.
- Методические объединения по специальностям работали по четким планам в соответствии с утвержденной методической темой училища.
- Составлены индивидуальные планы работы педагогов над темами самообразования.
- Совершенствуется система контроля методического роста педагогов, как одно из условий эффективной работы.
- Созданы условия для возрождения системы работы с талантливыми детьми.

Содержание и продуктивность методической работы будет рассмотрена через основные направления деятельности.

1. Количественный и качественный анализ педагогических кадров.

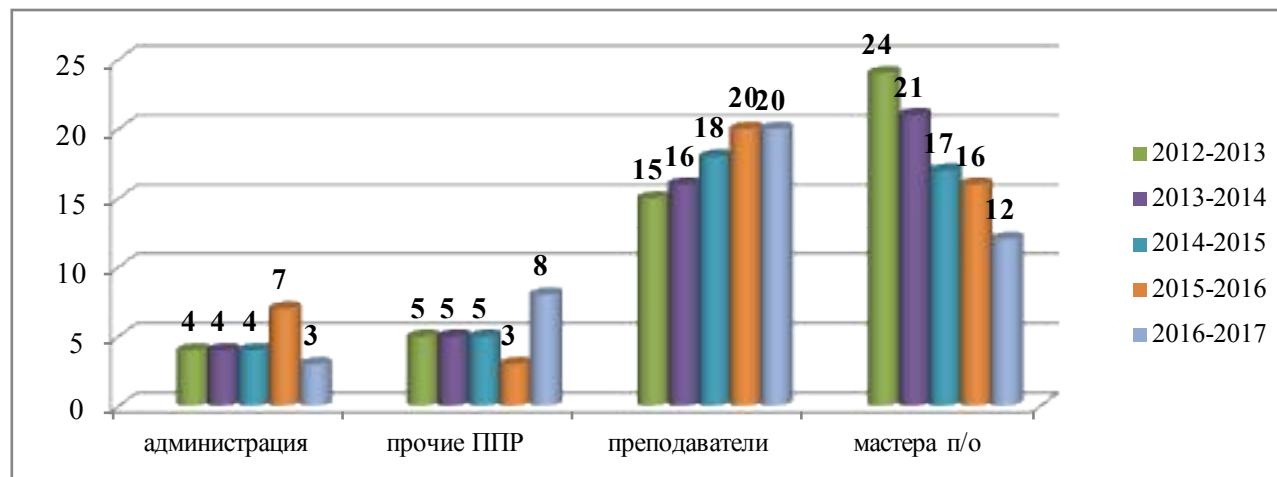
Необходимость постоянного совершенствования своей профессиональной компетентности каждым педагогом и всего педагогического коллектива техникума в целом продиктованы изменениями, происходящими в системе образования России: новый подход к оплате труда, аттестации педагогических кадров, введением ФГОС нового поколения. Конкурентно способными становятся высококвалифицированные педагоги, которые мобильны, у которых сформирована устойчивая мотивация на развитие личностного потенциала и эффективную, активную творческую деятельность. В этой связи, ведущая роль в организации жизнедеятельности любой образовательной организации отводится командной работе всего педагогического коллектива.

ГПОУ «Киселевский политехнический техникум» *обеспечен педагогическими кадрами* на 100%.

В 2016 - 2017 учебном году в техникуме трудились 43 профессионально педагогических работника, из них 42 – основных работника, 1 – «совместитель»; 3 человека – административно-управленческого персонала, 8 чел. - прочего пед. персонала, 20 - преподавателей, 12 - мастеров производственного обучения (диаграмма 1).

Кадровый состав ГПОУ «Киселевский политехнический техникум

Диаграмма 1.



Количественный состав педагогического коллектива уменьшился по сравнению с прошлым учебным годом: сократился количественный состав мастеров п/о. За счёт этого произошло увеличение нагрузки на оставшихся мастеров п/о (Марченко Л.В. – 4 группы, Беляева Т.И. – 3 группы, Тарасова Н.Г. – 2 группы).

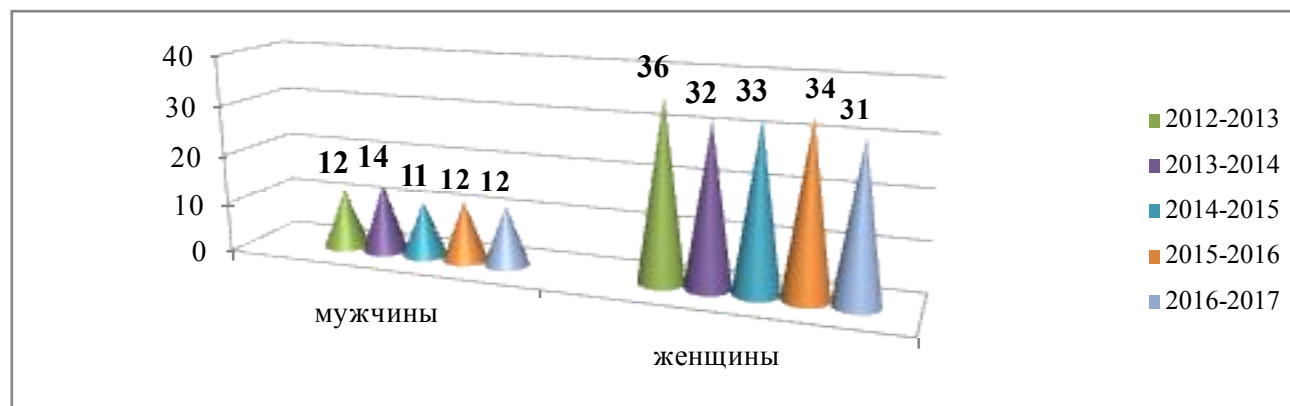
Помимо основных работников в коллективе трудится 1 совместитель (зам. директора по БЖ). Данные статистики о численном составе кадров свидетельствует о стабильности коллектива.

Несмотря на эти факты, численный состав педагогических кадров техникума стабилен.

По гендерному признаку коллектив техникума женский (мужчины составляют 28%). Наблюдается нехватка педагогов-мужчин (диаграмма 2).

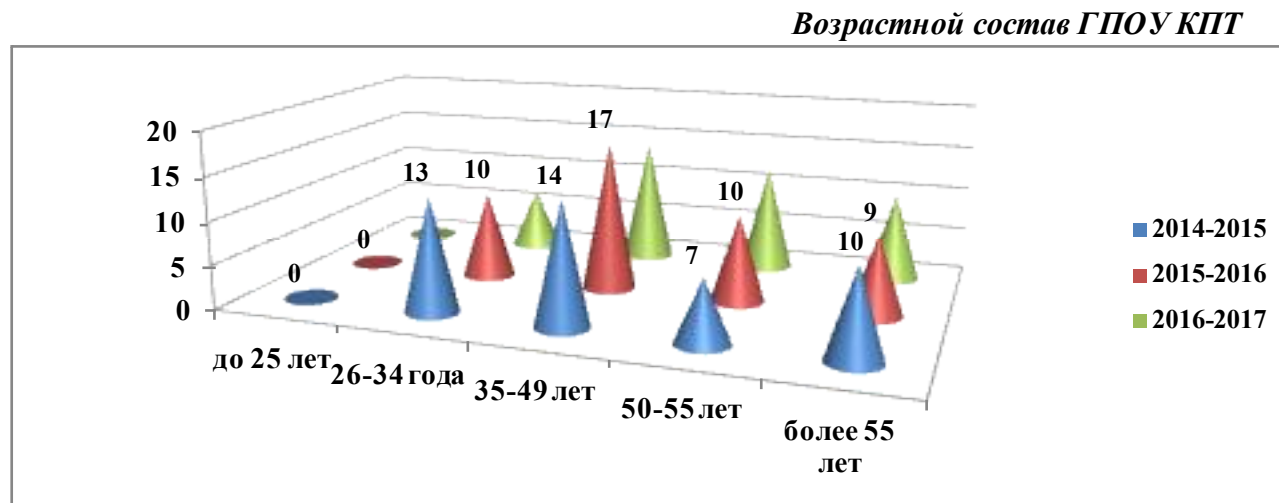
Диаграмма 2.

Гендерный состав педагогических кадров



Педагогический коллектив техникума имеет тенденцию к старению (диаграмма 3). Давно не пополнялся молодыми специалистами. Средний возраст пед. работников составляет 45,4 лет: администрация и прочий пед. персонал – 43,1 лет, преподаватели – 50,1 год, мастера п/о – 44,6 года.

Диаграмма 3.



Притока молодых специалистов нет более 5 лет. Обновление коллектива происходит за счёт принятия на работу ППР из других образовательных организаций или производства.

В связи с этим, в администрацию техникума внесено предложение по «омоложению» педагогического коллектива: установить контакты с администрацией вузов области по вопросу трудоустройства их выпускников в качестве молодых специалистов нашей ОО. Это позволит своевременно поддержать связь поколений педагогов: опытным коллегам передать свой опыт, молодым – узнать секреты профессии и привнести что-то новое в коллектив техникума. Кроме того, снижение разницы в возрасте между обучающимися и преподавателями/мастерами п/о будет способствовать улучшению психологического климата (взаимопониманию) в техникуме.

При этом данные диаграммы 3 и таблицы 1 свидетельствуют о профессиональной «зрелости» коллектива ГПОУ КПТ.

Таблица 1.

Общий стаж педагогической работы ППР (данные на 01.09.2014 г.)

Менее 5 лет	6 - 10 лет	11 - 17 лет	16 - 20 лет	21 - 25 лет	26 - 30 лет	Более 30 лет	Всего
5 чел.	10 чел.	8 чел.	4 чел.	8 чел.	2 чел.	6 чел.	43 чел.

13,4%	(24,4%)	(20%)	(8,8%)	(17,5%)	(4,1%)	(13,4%)	100%
-------	---------	-------	--------	---------	--------	---------	------

Опыт педагогической деятельности членов коллектива разнообразен (табл. 1): есть начинающие специалисты, стаж которых не превышает 5 лет (13,4%), есть и педагоги со стажем более 30 лет (13,4%).

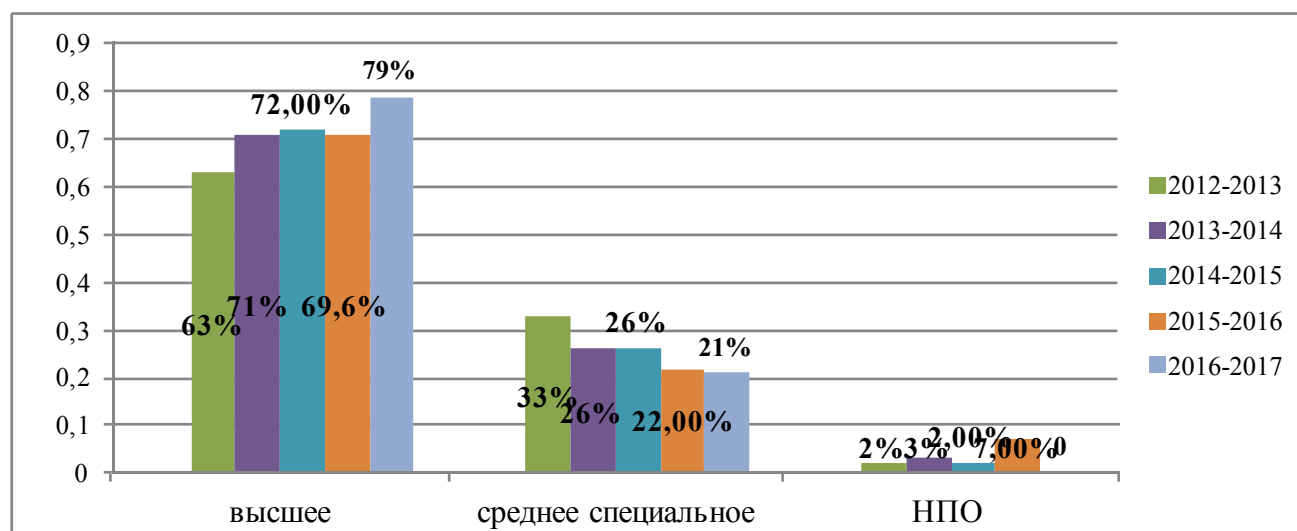
Стаж работы 42% ППР составляет более 20 лет, 26 ППР (58%) имеют стаж работы от 0 до 17 лет. Средний стаж пед. работников техникума составляет 16 лет: стаж работы административно-управленческого персонала – 16 лет (151,7 лет), преподаватели – 17,8 лет (384,3 лет), мастера п\о – 13,5 лет (216 лет).

70% пед. коллектива имеют стаж работы более 10 лет, т.е. у них сложилась своя система работы, они готовы развиваться в новом направлении проф. деятельности. При этом необходимо отметить, что ППР, имеющие стаж работы более 20 лет (37,2%), с трудом перестраиваются на освоение нового в педагогической практике, что значительно «тормозит» продвижение педагогического коллектива техникума в соответствии с требованиями и темпом развития современного образования. Но педагоги данной категории являются хорошими наставниками начинающих специалистов. Этот союз имеет положительный эффект: «стажисты» передают свой опыт «молодым», а «молодые» помогают «стажистам» более мягко адаптироваться к быстроменяющимся требованиям современной системы образования. Тем самым повышается уровень профессионального мастерства педагогического коллектива в целом.

Для анализа уровня развития профкомпетентности педагогического коллектива техникума рассмотрим данные диаграмм 4, 5, которые демонстрируют возрастающий уровень образованности и высокий профессиональный потенциал педагогических кадров.

Диаграмма 4.

Образовательный уровень профессионально-педагогических работников



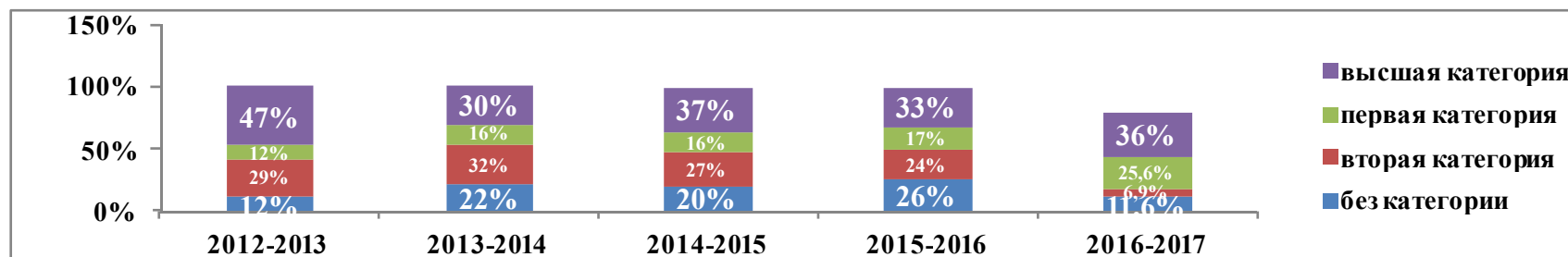
Большая часть педагогического коллектива имеют высшее образование (79%). Из них 42% закончили педагогические вузы по разным специальностям. 21% педагогов имеют среднее специальное образование. 1 педагог учится заочно в высшем учебном заведении (Фокина Н.В.), 1 педагог – в аспирантуре (Савельева О.В.), 1 мастер п/о обучается в ССУЗе по профилю деятельности. Таким образом, среднее специальное и высшее педагогическое образование в соответствии с преподаваемой дисциплиной имеет 100% педагогов, повышают образовательный уровень 7% педагогов.

В соответствии с новым ФЗ «Об образовании в РФ» и повышением статуса ОО – техникум - необходимо мотивировать ППР на продолжение образования в аспирантуре и защиту кандидатской диссертации (Лобанов М.В., Ветрова Е.П., Соловьёва Е.С., Коломина Э.А., Бакланова Н.В., Ишимцева О.А.). При этом ППР, имеющих среднее профессиональное образование, – мотивировать на получение высшего образования (Карташова Е.И., Ширяева Г.В.). ППР не имеющим педагогического образования необходимо рекомендовать пройти переподготовку в объёме не менее 560 ч. (Лебедев С.И., Норец Ф.Г., Лихобабин А.И., Макаров А.С., Рыгалова Л.А., Серохвостов Е.Д., Соловьёва Е.С., Беляева Т.И., Гордиенко Н.А., Дайнес А.Ю.).

Анализируя данные об уровне квалификации педагогического коллектива (диаграмма 5), необходимо учесть, что на основании нового «Положения об аттестации профессионально-педагогических работников» директор и его заместители по УПР и УВР не проходят процедуру аттестации, основная часть педагогического коллектива (88,4%) успешно прошли квалификационные испытания и имеют квалификационные категории/соответствуют занимаемой должности (для сравнения: 2016-2017 учебный год - 74%). 11,6% педагогов, не имеющих квалификационной категории – вновь пришедшие на работу специалисты или ППР, переведённые на должности с 01.09.2014 года. 4,6% ППР (Марилова В.П., Данилов А.Н.) – прошли процедуру аттестации на соответствие занимаемым должностям.

Диаграмма 5.

Уровень квалификации ППР



Основу педагогического коллектива техникума составляют работники с высшей (36%) и первой (25,6%) квалификационной категорией. Среди педагогов наблюдается тенденция к повышению уровня квалификации. Так, в текущем учебном году (2016-2017) 3 педагога (Коломина Э.А., Пушкарёва Е.В., Ишимцева О.А.) получили и 4 педагога (Беляева Т.И., Марченко Л.В., Томилина Н.П., Гончарова Т.А.) подтвердили

соответствие высшей квалификационной категории. 6 педагогов (Бычкова Е.Н., Глушкова Н.В., Фокина Н.В., Лебедев С.И., Мерзлякова О.В., Соловьёва Е.С.) получили 1 квалификационную категорию. Учитывая данные об уровне квалификации педагогического коллектива необходимо мотивировать педагогов, не имеющих категории (Матросов В.И., Данилов А.Н.) и первую (Егорова Н.И., Коломина Э.А., Разумейко Г.П.) квалификационную категорию, на повышение квалификации.

Труд 13 профессионально-педагогических работников (30,2%) отмечен наградами и званиями (табл. 2).

Таблица 2.

Данные о наградах и званиях

№	Наименование награды	Кол-во награждённых
1	Знак «Отличник профессионально технического образования РФ»	1
2	Знак «Почетный работник НПО»	1
3	Звание «Мастер спорта СССР по военно-прикладному многоборью»	1
4	Почетная грамота Министерства образования РФ	7
5	Почётная грамота Администрации Кемеровской области	3
6	Медаль «За достойное воспитание детей»	2
7	Медаль «За веру и добро»	6
8	Медаль «За особый вклад в развитие Кузбасса» III степени	1
9	Медаль «За особый вклад в развитие Кузбасса» II степени	1
10	Медаль «Материнская доблесть»	2
11	Медаль «60 лет Дню шахтера»	1
12	Знак «Лучший по профессии»	2
13	Почётное звание «Человек года»	1
	Итого	29

В копилке педагогического коллектива техникума 29 профессиональных наград 13 наименований. Всего за период 1994-2017 гг. награды имеют следующие категории ППР: 1 награда у директора, 1 награда у зам. директора, 5 наград у зав. отделами, 4 награды у прочего пед. персонала, 4 награды имеют преподаватели, 7 наград – мастера п/о. Награды различны по своей значимости: медаль (11), знак (3), почётное звание (2), почётная грамота (6). По уровню награды, полученные ППР техникума, подразделяются на министерские (10), областные (16) и муниципальные (3).

ВЫВОД. Сравнительный анализ состава педагогических кадров свидетельствует о преобладании в техникуме специалистов с высшим образованием, число которых растёт с каждым годом. Высокий профессионализм педагогического коллектива подтверждается тем, что ежегодно увеличивается количество педагогов имеющих категорию, повышающих уровень образования и квалификации. Отрадно, что ежегодно в

педагогический коллектив техникума вливаются новые педагоги. Уровень квалификации и образования педагогических работников соответствует занимаемым должностям.

При этом необходимо отметить, что за период 2011-2017 гг.:

- на 80% сменился административно-управленческий персонал: 1 впервые назначенный на должность профессионально-педагогический работник (Макаров А.С. - старший мастер), 1 зам. руководителя, вновь принятый в ОО (Ишин В.В.), 3 руководителя, назначенных впервые на должность (Лобанов М.В. – директор, Заруцкая Т.А. – старший методист), методист, вновь принятый в ГПОУ (., Мерзлякова О.В.);
- повысился уровень сменяемости педагогических работников (текучка кадров).
- ежегодно происходит ротация кадров внутри техникума.

Данные факты отрицательно сказываются на общей трудоспособности коллектива и качестве воспитательно-образовательного процесса, т.к. педагоги (вновь принятые или вступившие в новую должность) в течение 1-3 лет находятся в состоянии адаптации: они сосредоточены на особенностях работы в системе профобразования, содержании нового вида деятельности, поэтому им сложно переключаться на работу, требующую слаженности командных действий, приложения творческих усилий, самореализации в профессии.

Таким образом, деятельность и развитие педагогического коллектива техникума находится в прямой зависимости от профессиональной компетенции кадрового потенциала, а задача повышения его уровня развития занимает ведущее место в методической работе.

2. Диагностика профессионального потенциала ППР техникума.

Диагностика - одна из основополагающих анализа и планирования методической работы педагогического коллектива техникума. Хорошо организованная диагностико–аналитическая работа позволяет построить систему повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов, развивать их профессиональные умения, проектировать участие в научно–исследовательской работе. Поэтому методической службой уделяется большое внимание изучению профессионального потенциала педагогов.

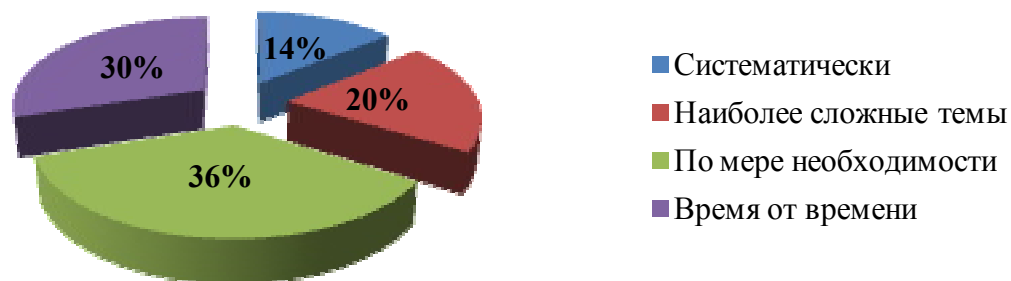
В рамках методической темы техникума оценивались такие параметры как:

- уровень и качество программно-методического обеспечения. Анализ образовательных программ показал, что 52% программ требуют корректировки: тематического планирования (17%), часовой нагрузки (26%), содержания программы (9%). Кроме того, необходимо разработать профессиональные модули, КИМы и КОСы к программам по всем профессиям. В связи с изменениями образовательных программ в соответствии с ФГОС-3 требует серьезного обновления и дополнения дидактическое обеспечение.
- Подходы к организации занятий, мероприятий, степень подготовки к ним педагогов (диаграмма 6). Диагностика показала низкий уровень качества подготовки педагогов к урокам (отсутствие системности в подготовке, ответственности за порученную работу, формальное отношение к планированию своей деятельности и деятельности обучающихся на уроке). Кроме того, выявилась проблема единства требований к планированию уроков (разные сетки плана-конспекта урока), «пробелы» в знаниях педагогов основ дидактики (как у молодых педагогов, так и у педагогов со стажем) с этой целью подкорректирована карта посещения урока, педагоги, имеющие затруднения в работе приглашены на занятия «Школы молодого педагога» или индивидуальные консультации, где им предложены варианты для самообучения. Кроме того, в течение года проведено 6 заседаний методического практико-ориентированного семинара «Современный рок: какой он?»

(руководитель Васюхина Т.А.), где были рассмотрены различные аспекты подготовки и проведения урока в соответствии с требованиями ФГОС.

Диаграмма 6.

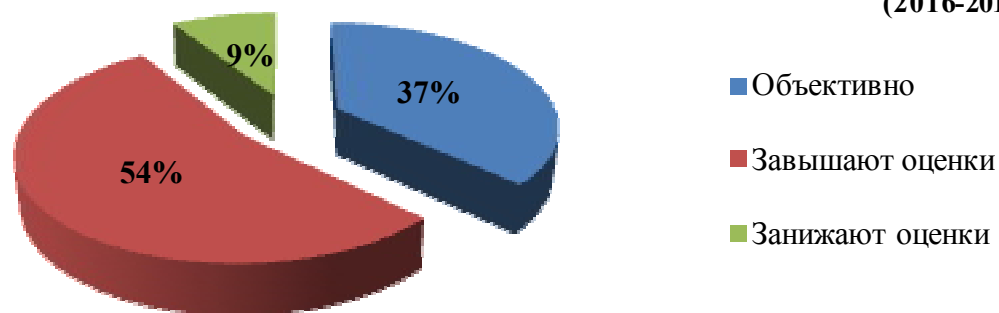
**Системность подготовки педагогов к занятиям
(2016-2017 г.)**



- Уровень объективности оценки усвоенных знаний, умений и навыков (на основе сравнительного анализа вводного, тематического, итогового контроля уровня овладения обучающимися компетенциями). Из диаграммы 7 видно, что объективности в выставлении оценок достигли лишь 37% педагогов, 63% (больше половины педагогов) необъективно относятся к оценке уровня сформированности компетенций обучающихся (занижают 9% или завышают - 54%), объясняя этот факт «уравновешиванием» отношений с обучающимися (17% из 63%), «спасибо, хоть что-то сделал, ответил» (41% из 63%), «всегда так оценивали» (5% из 63%). Педагогам предложено самостоятельно просмотреть критерии оценки разных видов деятельности обучающихся, посетить занятие «Школы молодого педагога» или индивидуальную консультацию.

Диаграмма 7.

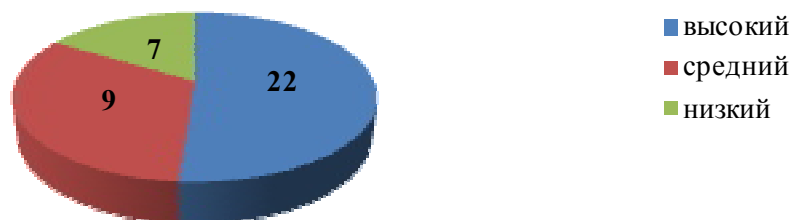
**Объективность оценивания педагогами уровня сформированности компетенций обучающихся
(2016-2017 г.)**



Результаты оценки уровня реализации индивидуальных возможностей педагогов, проведённой на основе наблюдения за их деятельностью и личных бесед, представлены в диаграмме 8. Полученные показатели снизились по сравнению с прошлым годом (высокий уровень - на 6 чел., средний – на 5 чел.) и тем самым увеличился показатель численности педагогов с низким уровнем реализации своих возможностей.

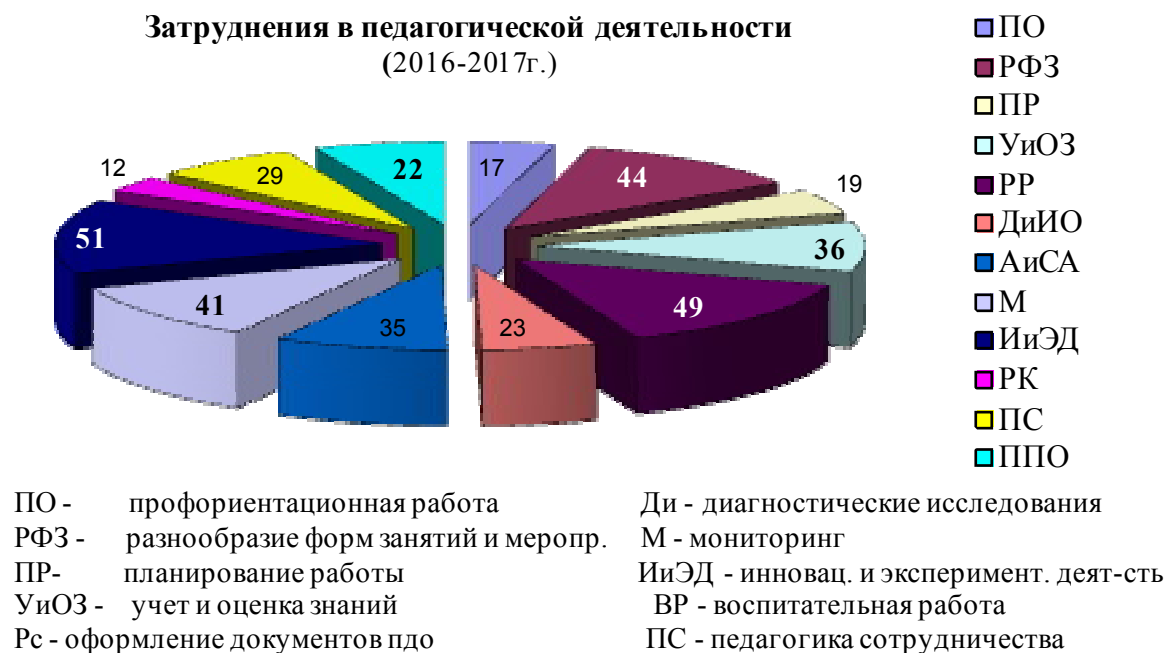
Диаграмма 8.

**Уровень индивидуальных возможностей педагогов (чел.)
(2016-2017 г.)**



- Затруднения в профессиональной деятельности. Анализ проведенного анкетирования позволил выявить, с одной стороны, опыт каждого педагога и его умения, с другой стороны – его проблемы: 42% педагогов видят проблемы в своей деятельности, 33% из них пути решения (диаграмма 9). Необходимо отметить, что педагоги техникума испытывают затруднения в разработке содержания и составлении учебно-программной документации в соответствии с требованиями стандарта, определении вида методической продукции и создании её в соответствии с требованиями к данному виду продукции, освоении педагогических технологий, разработке проектов, аналитической деятельности, но осознают необходимость постоянного самоанализа и совершенствования своей педагогической деятельности, саморазвития, а это - основа профессионализма и творчества.

Диаграмма 9.

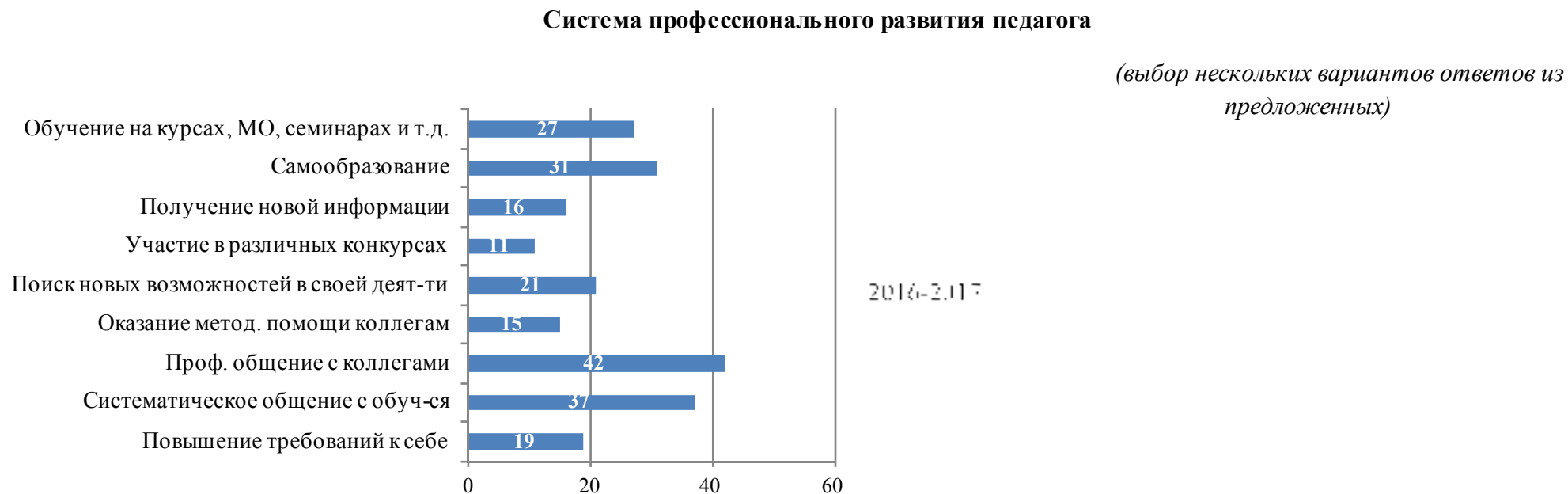


- Диагностика уровня методической активности педагогического коллектива, показала, что в коллективе есть «лидеры», которые активно включаются в методическую работу, охотно узнают, принимают и апробируют новое в своей работе, умеют «зажечь» своим энтузиазмом коллег и создать команду - Коломина Э.А., Каримова Г.А., Ишимцева О.А., Агеева М.С., Марченко Л.В., Васюхина Т.А., Соловьёва Е.С. (16% педагогов), 25,6% (Норец Ф.Г., Матросов В.И., Ширяева Г.В., Данилов А.Н., Томилина Н.П., Муромцев П.О., Разумейко Г.П., Серохвостов Е.Д., Карташова Е.И., Тюрина Н.Е., Гордиенко Н.А.) отказываются, каким либо образом участвовать в методических мероприятиях, остальные 58,4% педагогов участвуют в методической работе «по необходимости» (аттестация, приказ директора, настоятельная просьба методиста или зав.

отделом). Т.е. основная часть коллектива не осознаёт в силу разных причин значимости и нужности участия в разных формах метод. работы, что отражается на качестве работы, рейтинге техникума.

С целью отслеживания динамики профессионального развития педагогов в методическом кабинете на каждого педагога заведены методические портфолио, где фиксируется методическая активность педагога и проводится анализ ее результативности, видна система профессионального развития (диаграмма 10.).

Диаграмма 10.



Кроме того, проведение подобной диагностики направлено на овладение каждым педагогом навыками самоанализа и дает объективную оценку методической работы пед.коллектива в целом.

Диагностика деятельности администрации техникума проводится четвёртый год. Для осуществления комплексной оценки качества управления в текущем учебном году были скорректированы «Оценочные листы» для каждой категории работников (в том числе и административных). Это позволило провести качественный всесторонний анализ деятельности каждого работника в соответствии с занимаемой должностью (1 раз в полгода) и простимулировать материально. Кроме того, внесены изменения в параметры диагностических измерений методической активности педагогов и руководящих работников, выстроена перспектива для её планирования в межаттестационный период в свете новых аттестационных требований.

ВЫВОД:

Таким образом, выстроенная на основе диагностики и рейтинговая оценка профессиональной деятельности ППР техникума позволила педагогам:

- увидеть результаты своего труда и их место в рейтинге результатов деятельности техникума;
- почувствовать свои резервы;
- спроектировать возможности к непрерывному самосовершенствованию.

администрации:

- осуществлять непрерывную диагностику результатов труда разных категорий работников и получить целостное представление об их деятельности;
- совершенствовать систему стимулирования работников в соответствии с реальными результатами;
- исключить принцип уравнительности в оплате труда;
- систематизировать процесс повышения квалификации;
- сократить бумажный поток документации,
- постараться избежать формализма в работе администрации.

Таким образом, диагностико-технологическое управление процессом профессионального развития педагогов техникума позволяет определить рейтинг каждого из них в пределах методической цикловой комиссии по профессии и техникума в целом, выявить затруднения, «тормозящие» или препятствующие профессиональному развитию и саморазвитию, определить индекс качества преподавания, степень методической активности, наметить задачи для коррекции результатов на предстоящий учебный год, спланировать педагогическую учебу.

Но, к сожалению, не удалось в связи с низким уровнем методической активности педагогов изменить систему контроля деятельности ППР, т.е. «разделить» педагогов на 4 группы по степени их самостоятельности в пед. деятельности (самоконтроль, частичный контроль, плановый контроль, усиленный контроль).

В связи с этим возникла необходимость в следующем учебном году:

1. Продумать диагностические мероприятия по выявлению уровня саморазвития, профессионализма ППР при подготовке и проведении уроков, оценки компетенций обучающихся.
2. Дифференцировать систему контроля методической деятельности ППР, осуществляя принцип адресности и индивидуализации, рационально используя профессиональный опыт педагогов при организации методической работы в техникуме.

3. Планирование методической работы.

В начале учебного года проведена корректировка состава методических цикловых комиссий, проанализированы образовательные программы и учебно-программная документация, методические портфолио педагогов, график проведения городских, областных, региональных мероприятий с целью определения состава участников в соответствии с их индивидуальными способностями и уровнем компетенций, данные диагностики (см. п.2). Совместно с заведующими отделениями и зам. директора по УПР разработано планирование деятельности педагогов в рамках данной структуры в соответствии с их профессиональной направленностью. Определён состав и направление деятельности профессиональных объединений педагогов. На основе этого составлен план методической работы на 2016-2017 учебный год. Планирование

проведено своевременно, с соблюдением новых требований ФГОС и учетом запросов педагогов. Одной из действенных форм работы в данном направлении являются анкетирование и индивидуальные беседы с педагогами.

В план работы были включены конкретные мероприятия, способствующие:

- решению задач по повышению эффективности и качества образования,
- совершенствованию методики организации учебного процесса;
- подходы к использованию новых педагогических технологий в соответствии с ФГОС-3;
- вопросы изучения и распространения передового педагогического опыта;
- повышение квалификации профессионально-педагогического коллектива техникума.

ВЫВОД.

Применение программно-целевого подхода к управлению методической работой делает ее целенаправленной, конкретной, адресной, мобильной.

В целом организация методической работы проходила организованно и по плану.

В течение учебного года своевременно и оперативно вносились коррективы в соответствии с дополнительно поступающими пожеланиями ППР техникума и дополнительными мероприятиями «спущенными сверху».

С целью структурирования общего документооборота в техникуме и облегчения проведения процедуры анализа деятельности разработан и апробировался единый макет для планирующей документации всех структурных подразделений техникума (годовое планирование). На основе пожеланий зав. структурными подразделениями в данную сетку планирования внесены изменения.

4. Информационно-аналитическая деятельность.

В соответствии с планом работы информационно-аналитическая деятельность с педагогическими кадрами велась через

- подготовку информационно-аналитических материалов в соответствии с планом работы на год: аналитические справки, отчёты, сравнительные анализы результатов деятельности и т.д.;
- проведение ИМС для всего педагогического коллектива по актуальным темам: «Организация метод. работы пед. коллектива на 2016-2017 учебный год», «Знакомство с новой нормативно-правовой документацией, регламентирующей методическую деятельность ППР», «Особенности планирования и организации самостоятельной работы обучающихся», «Виды учебно-планирующей документации и требования к её оформлению»;
- проведение методических совещаний для руководителей МЦК: «Планирование методической работы МЦК и отделений на 2016-2017 учебный год», «Организация и проведение декад МЦК», «Порядок организации и проведения смотра-конкурса на лучший учебный кабинет/мастерскую техникума», «Анализ работы МЦК за 1 полугодие 2016-2017 учебного года» и т.д.
- ППР делились информацией, полученной на курсах повышения квалификации и тематических консультациях КРИПО, в рамках заседаний цикловых комиссий по профессиям;

- вопросы методической работы ППР рассматривались на педагогических советах «Управление, организация и планирование образовательной деятельности на 2016-2017 учебный год» (сентябрь 2016 г.), «Итоги 1 полугодия и результаты прохождения ГИА» (январь 2017 г.), «Итоги учебно-производственного обучения ПОО за 2016-2017 учебный год» (июнь 2017 г.).

5. Система повышения квалификации.

В техникуме сложилась гибкая система повышения квалификации педагогических кадров, которая направлена на овладение актуальными педагогическими технологиями, профессиональными умениями в соответствии с требованиями новых стандартов образования и профессионально-личностного развития педагогов. В её структуре 2 составляющие: внутренняя система подготовки кадров и внешняя деятельность по повышению педагогического мастерства. Ежегодно ППР используют данные формы для повышения уровня своей профессиональной подготовки.

Под **внешней деятельностью** понимаем - деятельность, организованную с целью участия в обучении и повышении квалификации педагогических работников других учреждений, организацию участия педагогических работников техникума в разнообразных формах обучения и повышения квалификации за пределами ОО. Наличие многообразия форм совершенствования квалификации педагогов дает возможность для выбора условий, тематики, содержания, которые наиболее подходят конкретному педагогу, то есть обеспечивают вариативность данной деятельности.

Повышение квалификации вне техникума осуществляется систематически через курсы повышения квалификации, стажировки, заочное обучение и профессиональную переподготовку (табл. 3), посещение семинаров, участие в вебинарах, видеоконференциях и т.д. Ежегодно ППР используют данные формы для повышения уровня профессиональной подготовки. 71,3% состава пед. коллектива техникума в 2016-2017 учебном году повышали свою квалификацию.

Таблица 3.

Повышение квалификации в межкурсовой период

Форма повышения квалификации	Количество человек (%), прошедших обучение				
	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017
курсы повышения квалификации	12	13	20 (45,5%)	20 (43,5%)	25 58%

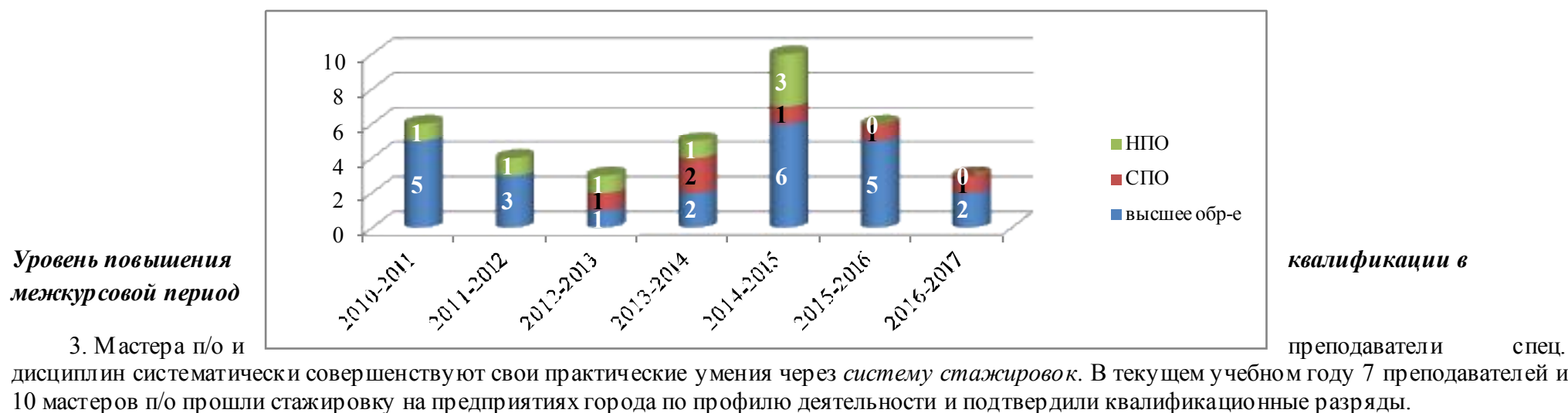
стажировки	8	6	6 (13,5%)	7 (17%)	17 39,5%
заочное обучение	3	4	6 (13,5%)	2 (4,4%)	3 7%
профессиональная переподготовка	-	1	4 (9%)	4 (8,7%)	0
Всего ППР, повышающих квалификацию в межаттестационный период	23 из 48 48%	24 из 46 52%	36 из 44 82%	33 из 46 (71,3%)	45 из 43 104,6%

1. Достаточно стабильна система получение ППР техникума теоретических знаний *на курсах повышения квалификации*. Ежегодно более 1/3 педагогического состава коллектива (в текущем 2016-2017 учебном году – 17 чел. (34,8%)) прошли курсовую подготовку на базе ГОУ «КРИРПО», 7 чел. (16%) – в Томском государственном педагогическом университете с использованием дистанционных технологий, 3 чел. – дистанционно в других организация, имеющих лицензию на осуществление данного вида деятельности (г. Москва, г. Новосибирск).

При этом необходимо отметить, что 32 ППР из 45, прошедших курсовую подготовку, планировали своё обучение на курсах повышения квалификации: 22 – по профилю деятельности, 6 – психолого-педагогические, 4 – по охране труд. Такой показатель возможен, т.к. в пед. коллективе имеются педагоги, которые прошли более 1 раза курсовую подготовку (Соловьёва Е.С., Ишимцева О.А., Бакланова Н.В., Коломина Э.А.). Курсы были разной длительности: менее 100 ч. – 31 чел., более 100 ч. – 14 чел. Все педагоги успешно защитили итоговые работы и получили свидетельства об окончании курсов повышения квалификации.

2. В связи с новыми стандартами образования и новым Законом «Об образовании в Российской Федерации» ППР обязаны иметь высшее профессиональное образование. Из этого следует, что в техникуме необходимо создать условия мотивирующие педагогов на его получение посредством переподготовки или заочного обучения в вузах. Но в связи с сокращением штатных единиц при том же объёме работы, в техникуме затруднена возможность отъезда ППР на сессии. В связи с этим, в 2016-2017 учебном году 1 ППР (Савельева О.В.) обучалась в аспирантуре на базе ГОУ ВПО ТГПУ, 1 мастер п/о (Фокина Н.В.) получала высшее образование на основе дистанционных технологий в ГОУ ВПО МИЭП.

Диаграмма 11.



3. Мастера п/о и дисциплин систематически совершенствуют свои практические умения через *систему стажировок*. В текущем учебном году 7 преподавателей и 10 мастеров п/о прошли стажировку на предприятиях города по профилю деятельности и подтвердили квалификационные разряды.

4. Личностному и профессиональному росту педагогов способствует и *взаимодействие с государственными и научными структурами*. Системное участие педагогов в семинарах, конференциях помогает им обмениваться опытом работы и более плодотворно строить учебный процесс, используя различные виды деятельности и применяя на практике полученные знания. В отчетном году ППР техникума участвовали в 74 научно-практических мероприятиях различного уровня (табл. 4).

Таблица 4.

Научно-практические мероприятия, в которых участвовали ППР техникума

(сравнительная таблица)

Форма	2012 - 2013 год	2013 - 2014 год	2014 – 2015 год	2015 - 2016 год	2016 - 2017 год
конференции	9	3	17	21	23
вебинары	-	-	14	39	34

онлайн-форум	-	-	1	1	-
семинары	8	11	9	14	16
круглый стол	1	1	1	2	1
Всего:	18	17	40	77	74

Из таблицы 4 видно, что в 2016-2017 учебном году сохраняется активность участия ППР техникума в научно-практических мероприятиях. При этом число участников по сравнению с прошлым учебным годом выросло в 2 раза: 2016-2017 уч. год – 242 участника, 2016-2017 уч. год - 472 участника (табл. 5).

Таблица 5.

**Сводная таблица участия ППР техникума
в практико-ориентированных мероприятиях: конференциях, семинарах и т.д.
(количество мероприятий/число участников)**

Уровень Наименование мероприятия	международный	всероссийский	региональный	областной	городской	ОО	Всего
Видеоконференция	-	10/55	-	-	-	-	10/55
Научно-практическая конференция	4/6	4/5	2/6	1/11	-	2/34	13/62
Вебинар	-	33/43	-	1/3	-	-	34/47
Круглый стол	-	-	-	-	1/1	-	1/1
Семинар	1/1	2/2	1/33	4/13	2/3	6/161	16/183
МО				1/2	1/3	3/71	5/76
Тематическая консультация				1/2	1/3	2/43	4/48
Всего:	5/7	49/105	3/39	8/31	5/10	12/288	83/472

Этот факт свидетельствует о возрастающем интересе педагогов к современным (интернет-формам) самообразования. Но необходимо отметить, что наиболее активно участвуют в таких формах работы Коломина Э.А., Соловьёва Е.С., Мерзлякова О.В., Агеева М.С., Савельева О.В., Ишимцева О.А. (14% ППР техникума). Разовое участие в видеоконференциях принимали Муромцева Н.А., Каримова Г.А., Пушкарёва Е.В., Васюхина Т.А., Фокина Н.В.

5 педагогов (Старикова Т.Т., Каримова Г.А., Савельева О.В., Коломина Э.А., Фокина Н.В.) выступали с докладами на очных всероссийских (4) и региональных (1) научно-практических конференциях. Повысился и содержательный уровень выступлений ППР, которые были представлены на конференциях разного уровня (вывод сделан на основе отзывов).

5-ю педагогами подготовлены и опубликованы 5 научных статей и тезиса (3) в сборниках материалов конференций: Савельева О.В. (8 работ), Марченко Л.В. (1 работа), Муромцева Н.А. (1 работа), Коломина Э.А. (1 работа), Гончарова Т.А. (1 работа). При этом 3 статьи созданы педагогами в соавторстве.

Каримовой Г.А. и Савельевой О.В. подготовлена научная статья, отмеченная дипломом 2 степени конкурса научных статей, проводимого всероссийским периодическим журналом «Среднее профессиональное образование» и опубликована на его страницах.

Кроме того, вот уже 3-тий год 10-11 июня в техникуме проведена педагогическая конференция «Самообразование как фактор повышения профессионального мастерства педагога», в которой приняли участие 26 из 43 ППР (27 ППР в прошлом учебном году). К сожалению, с докладами выступили только 54% участников: преподаватели (11 чел.), мастера п/о (2 чел.), зав. методическим отделом (1 чел.). В своих докладах педагоги представили результаты работы по темам самообразования, 2 педагога обобщили опыт работы (Васюхина Т.А., Марченко Л.В.).

ППР техникума активно стала осваиваться форма конференций в образовательно-воспитательном процессе.

Так, Васюхиной Н.И., Тарасовой Н.Г., Егоровой Н.И., Коломиной Э.А., Каримовой Г.А. данная форма используется для проведения уроков-обобщения или получения новых знаний.

Во внеурочное время Каримовой Г.А. в рамках реализации эколого-образовательного проекта «ЭкоДело» 12.09.2014 года организована и проведена экологическая конференция обучающихся с участием педагогов (8 чел.). Егорова Н.И., Каримова Г.А., Глушкова Н.В. представили на конференции результаты работы по реализации мини-проектов в летний период.

Педагогами Ишимцевой О.А. и Каримовой Г.А. подготовлен пакет документов для проведения научно-практической конференции докладов «Экология и война» в октябре 2017 года.

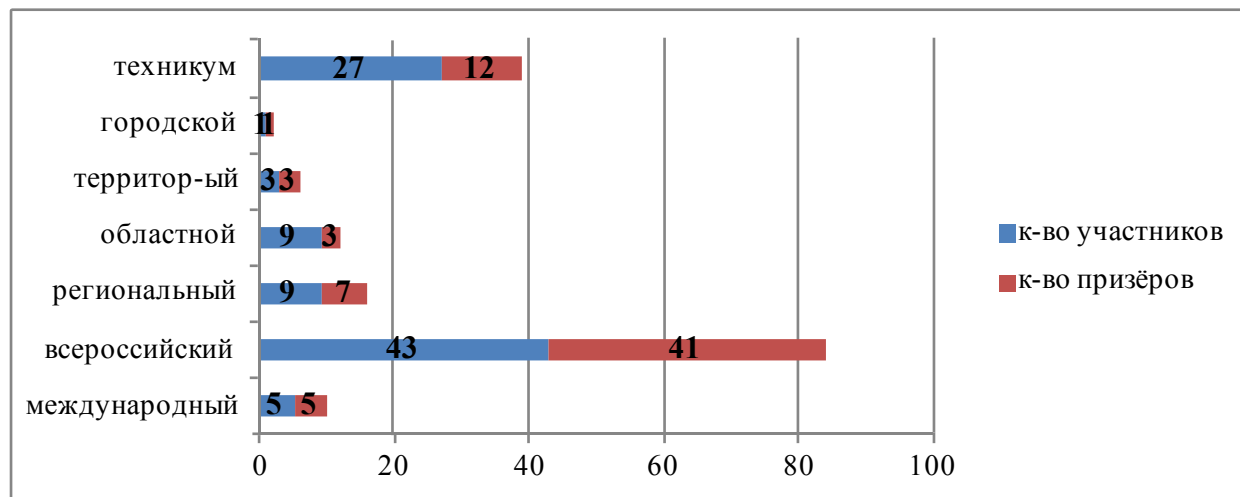
Но, несмотря на достаточно высокие показатели активности ППР техникума в научно-методических мероприятиях, при индивидуальном рассмотрении всего лишь 14% педагогов «включены» в данную деятельность. Этого недостаточно для личностного и профессионального роста педагогов, качественного и своевременного внедрения в систему работы техникума современных требований, что значительно «тормозит» развитие коллектива в целом и снижает рейтинговые показатели и конкурентноспособность техникума.

5. Немаловажное значение для повышения методического уровня ППР играет *участие в профессиональных конкурсах* разного уровня (диаграмма 13). Данная форма методической работы позволяет педагогам грамотно изложить «на бумаге» свой опыт работы, выбрать и представить его в разных формах (конспект, метод. рекомендации, пособие, УМК и пр.), увидеть работы лучших педагогов страны и сравнить со своей.

Диаграмма 12.

Уровень активности ППР техникума в профессиональных конкурсах

(кол-во человек)



В течение 2016-2017 учебного года ППР техникума участвовали в 53 конкурсах разного уровня: внутри техникума (1), городской (1), территориальный (1), областных (5), межрегиональных и региональных (7), всероссийских (34) и международных (5). Это на 4 конкурса больше, чем в прошлом учебном году.

География их проведения широка: г. Минск, г. Москва, г. Санкт-Петербург, г. Нижний Новгород, г. Курган, г. Омск, г. Томск, г. Самара, г. Новосибирск, г. Новокузнецк, г. Кемерово.

По форме проведения конкурсные мероприятия можно классифицировать на фестивали, олимпиады, смотры.

Анализируя уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах можно сказать, что он вырос по сравнению с прошлым годом. 18 из 43 ППР участвовали в конкурсах, что составляет 42% ППР техникума (в 2016-2017 уч. году - 50%): административно-управленческий и прочий пед. персонал – 4 чел., преподавателей – 12 чел., мастеров п/о – 2 чел. Очевидно, что активнее в конкурсном движении участвовали преподаватели техникума. Качество участия осталось таким же высоким: 70 из 97 участников стали победителями или лауреатами. Расширился уровень конкурсов, в которых ППР принимали участие: кроме областных появились межрегиональные, всероссийские и международные.

Поддерживается начинание по возрождению методических конкурсов внутри техникума. Традиционно в конце декабря в техникуме прошёл смотр-конкурс «Лучший учебный кабинет/мастерская», в котором приняли участие 27 педагогов. 12 из них стали победителями или лауреатами в разных номинациях.

При этом необходимо отметить, что проблема очного участия педагогов в конкурсах актуальна, т.к. связана:

- со страхом публичной демонстрации себя или своей деятельности, т.е. неразвитыми умениями публичной самопрезентации профессиональных качеств, опыта работы (41%);
- с нежеланием брать на себя лишнюю нагрузку по подготовке к конкурсу (39%);

- с пассивностью педагогов (43%);
- с непониманием смысла конкурсного движения, его значимости (16%).

В целом участие в конкурсах характеризуется педагогами двояко. С одной стороны, 67% педагогов считают, что данная форма работы - возможность реализовать себя, обменяться опытом. С другой стороны, 33% педагогов утверждают, что участие в конкурсах – это лишняя трата времени, обременительный и никем не оплачиваемый труд.

Для того чтобы повлиять на данную ситуацию в сторону ее улучшения, необходимо использовать все ресурсы оптимизации этого процесса: продумывать формы методической деятельности, на которых педагоги – участники очных конкурсов делились бы опытом презентации себя и своей деятельности (годовой семинар, заседание МО, МЦК и пр.), положительными эмоциями, возможностями установления партнерских связей с педагогами других образовательных организаций, что в свою очередь способствует личностному росту и повышению уровня профкомпетенции педагогов. Более того, педагоги, претендующие на первую и высшую квалификационные категории, обязаны публично демонстрировать результаты своего профессионализма и активно распространять опыт работы, используя разные формы его презентации, в том числе и участие в конкурсах.

Под *внутренней системой* подготовки кадров подразумеваем организацию разнообразных форм обучения и создание условий для самообразования педагогических работников в рамках техникума и силами его кадров. Обучение во всех направлениях ведется в течение учебного года в определенное время, носит открытый характер и предполагает теоретические занятия и практическую деятельность.

Исследуя проблему подготовки педагогов в профессиональной деятельности, выявлена многоуровневость этого процесса: уровень внешней подготовки и внутренней готовности, уровень умений в организации массовой и индивидуальной работы, разный базовый уровень подготовки ППР (новички и педагоги с опытом), который предполагает разный уровень их активности.

С учетом полученных данных в работе школы «Шаг вперед» принимают участие все педагоги техникума, реализуя на разных ступенях задачи личностного роста и профессионального самосовершенствования. При этом каждый из них проходит весь путь от «Школы молодого педагога» до «Школы «Профи +» в разные временные рамки (в зависимости от индивидуального темпа развития профессиональных умений). Выбор форм заседаний микрогрупп педагогов разнообразен и зависит от количественного состава этих объединений, от квалификации входящих в них педагогов, от их заинтересованности, взаимопонимания и т.д.

В зависимости от уровня образования, занимаемой должности, времени пребывания на должности и в данном учебном заведении, ППР стали слушателями программ следующих школ (табл. 6), которые работали в соответствии с планом методической работы техникума.

Таблица 6.

Состав слушателей школы проф. мастерства «Шаг вперед» ГПОУ КПТ

на 2016-2017 учебный год

Школа молодого педагога (преподавателя/мастера)	Школа «Мастер»	Школа «Профи +»	Школа резерва управленческих кадров
<i>т.е.</i> Глушкова Н.В. Дайнес А.Ю. Карташова Е.И. Лебедев С.И. Лихобабин А.И. Макаров А.С. Серохвостов Е.Д. Соловьёва Е.С. Фокина Н.В. Цицилина И.Л. Матросов В.И.	Бакланова Н.В. Бычкова Е.Н. Данилова А.Н. Егорова Н.И. Марилова В.П. Мерзлякова О.В. Норец Ф.Г. Пушкарёва Е.В. Разумейко Г.П. Тарасова Н.Г. Ширяева Г.В.	Агеева М.С. Беляева Т.И. Васюхина Т.А. Гончарова Т.А. Гордиенко Н.А. Каримова Г.А. Коломина Э.А. Марченко Л.В. Муромцев П.О. Старикова Т.Т. Томилина Н.П.	Лобанов М.В. Муромцева Н.А. Рыгалова Л.А. Савельева О.В. Томилина Н.П. Тюрина Н.Е.

В 2016-2017 учебном году методической службой апробировалась программа первой ступени школы совершенствования профессионального мастерства профессионально-педагогических работников «Шаг вперед» - «Школа молодого педагога» (рис. 1).

Структура школы «Шаг вперед»

Школа резерва

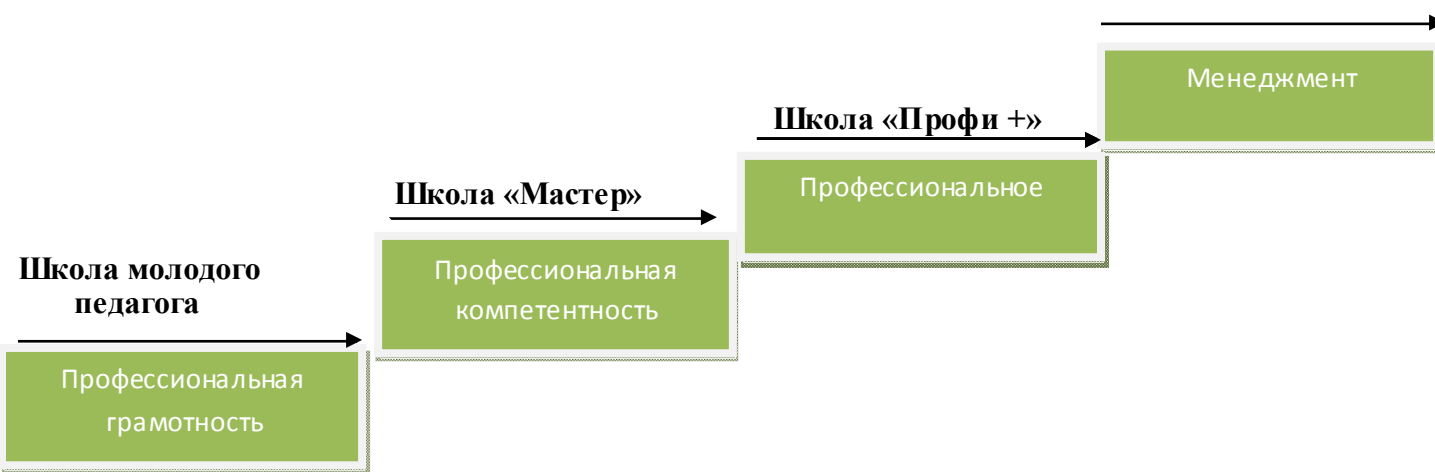


Рис. 1. Структура «Школы «Шаг вперед».

«Школа молодого педагога» включает в свою структуру «Школу молодого преподавателя», «Школу молодого мастера п/о». В 2016-2017 учебном году состав школы включал 11 слушателей: 5 ППР - вновь принятых на работу и не имеющих опыта пед. деятельности и преподавания; 1 мастер п/о после декретного отпуска, 5 ППР переведенных на новую должность и имеющих опыт пед. деятельности. Кроме того, 2 ППР, входящих в состав Школы 2 год. В связи с этим работа Школы велась через систему заседаний, индивидуальные и групповые консультации по запросам педагогов, наставничество и посещение постоянно действующего методического семинара педагогов техникума.

За текущий учебный год проведено 4 практико-ориентированных заседания Школы, на которых рассматривались актуальные для начинающих педагогов темы: «Организация и совершенствование процесса обучения», «Современные образовательные технологии и методики», «Учебно-программная документация», «Итоги работы «Школы молодого педагога». В апреле 2014 года была запланирована «Неделя молодого специалиста», цель которой – демонстрация педагогами своих успехов за текущий учебный год, обмен первым опытом преподавательской деятельности. Но в связи с большим объёмом подготовки учебно-планирующей документации к областной проверке, не удалось полноценно завершить работу Школы. Согласно поступающим запросам за 2016-2017 учебный год проведено 68 индивидуальных и 5 групповых консультаций, которые регистрировались в «Журнале индивидуальных и групповых консультаций».

Слушатели «Школы резерва управленческих кадров» Томилина Н.П., Рыгалова Л.А., Тюрина Н.Е. – зав. отделениями, проходили период адаптации в новой должности. Для продуктивности работы и сокращения адаптационного периода им предложена работа в стажёрской тройке по проблеме «Особенности организации и управления структурным подразделением». Ветрова Е.П., зам. директора по УПР, и Лобанов М.В., директор, совершенствовали управленческие умения, работая в стажёрской паре по теме «Внедрение новой системы управления в техникуме». Преподаватель английского языка Коломина Э.А. успешно продолжила руководство НОО «Интеллект».

В школах «Мастер», «Профи +» педагогам с учетом уровня профессиональной подготовки, стажа и опыта работы оказывается практическая помощь по вопросам профессиональных затруднений в виде памяток, методических рекомендаций, подбора справочного материала на запросы педагогов, проводятся индивидуальные и групповые консультации.

Одним из направлений методической деятельности педагогов этих Школ была работа по внедрению апробированных педагогических технологий в соответствии с ФГОС-3, совершенствование методических приемов, распространение лучшей практики поддержки и сопровождения обучающихся. Мониторинг качества профессионального образования в техникуме (по данным учебного отдела) свидетельствует о системности и стабильности этой работы, хотя отмечены некоторые затруднения в работе педагогов Норца Ф.Г., Ширяевой Г.В., Тарасовой Н.Г.

По данным диагностики 79% педагогов этих школ работают в инновационном режиме (табл. 7).

Таблица 7.

Внедряемые педагогические технологии

№	Название пед. технологии	К-во педагогов, внедряющих данную технологию	Ф.И.О. педагогов, внедряющих данную технологию
1	Модульная	6 (18,7%)	Бычкова Е.Н. Норц Ф.Г.

	технология обучения		Тарасова Н.Г. Лебедев С.И.	Гордиенко Н.А. Томилина Н.П.
2	Метод проектов	6 (18,7%)	Каримова Г.А. Васюхина Т.А. Ишимцева О.А.	Агеева М.С. Соловьёва Е.С. Лебедев С.И.
3	Метод интегрированного обучения	7 (21,8%)	Коломина Э.А. Васюхина Т.А. Томилина Н.П. Бакланова Н.В.	Ишимцева О.А. Лебедев С.И. Соловьёва Е.С.
4	Информационные технологии	7 (21,8%)	Бакланова Н.В. Каримова Г.А. Соловьёва Е.С. Агеева М.С.	Ишимцева О.А. Коломина Э.А. Томилина Н.П.
5	Лекционно-семинарские занятия	1 (3%)	Норец Ф.Г.	
6	Игровые методы обучения	1 (3%)	Егорова Н.И.	
7	Кейс-метод	1 (3%)	Соловьёва Е.С.	
8	Технология портфолио	5 (17,6%)	Бычкова Е.Н. Глушкова Н.В. Беляева Т.И. Марченко Л.В. Карташова Е.И.	
9	Рейтинговая система оценивания деятельности обучающихся	3 (9,3%)	Бакланова Н.В. Ишимцева О.А. Лихобабин А.И.	
10	Технология «учебная фирма»	1 (3%)	Агеева М.С.	
11	Исследовательская деятельность	13 (40,6%)	Агеева М.С. Бакланова Н.В. Бычкова Е.Н. Васюхина Т.А.	Коломина Э.А. Лебедев С.И. Соловьёва Е.С. Тарасова Н.Г.

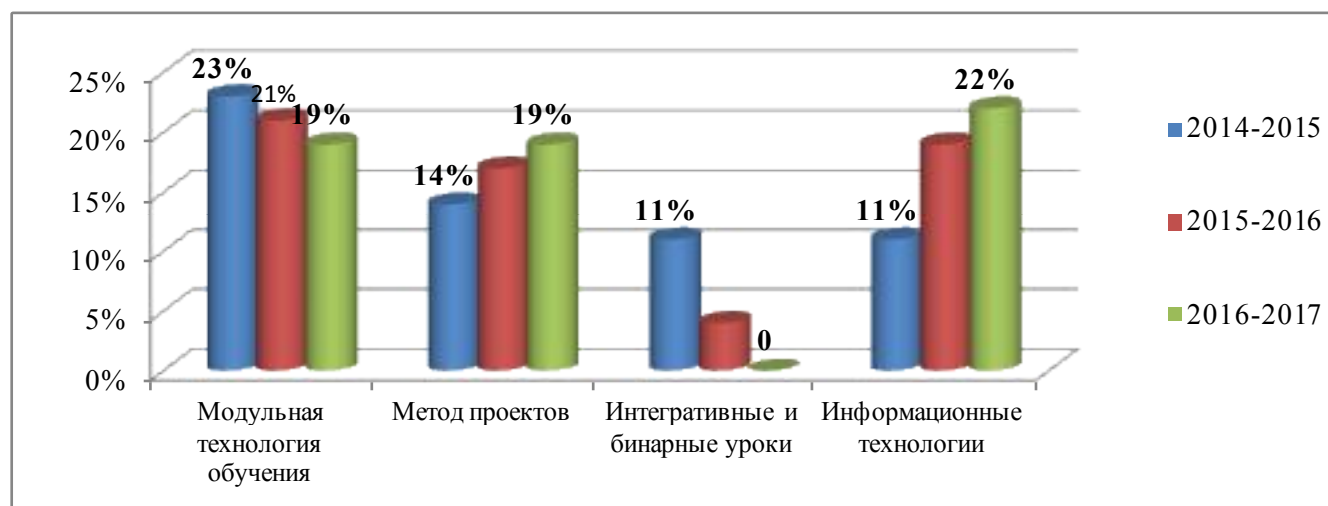
		Егорова Н.И. Ишимцева О.А. Каримова Г.А.	Глушкова Н.В. Старикова Т.Т.
Всего:	Ишимцева О.А. – 5 Соловьёва Е.С. – 5 Агеева М.С. – 4 Бакланова Н.В. – 4 Лебедев С.И. – 4 Бычкова Е.Н. – 3 Васюхина Т.А. – 3 Коломина Э.А. – 3 Каримова Г.А. – 3 Томилина Н.П. – 3	Тарасова Н.Г. – 2 Норец Ф.Г. – 2 Егорова Н.И. – 2 Глушкова Н.В. – 2 Гордиенко Н.А. – 1 Беляева Т.И. – 1 Марченко Л.В. – 1 Карташова Е.И. – 1 Лихобабин А.И. – 1 Старикова Т.Т. – 1	

По данным педагогического наблюдения и бесед с педагогами 20 из 32 преподавателей и мастеров п/о техникума (62,5%) применяют в профессиональной деятельности современные образовательные технологии и методики. 14 преподавателей (43,7%) используют более 2 технологий и методов в воспитательно-образовательном процессе (табл. 7).

Чаще всего педагоги используют следующие педагогические технологии: модульная технология обучения, метод интегрированного обучения, метод проектов, информационные технологии (диаграмма 9). Мастерами п/о активно осваивается технология портфолио.

Диаграмма 9.

Динамика использования педагогами современных педагогических технологий



Педагогический коллектив активно осваивает информационные технологии. Мониторинг показывает, что 100% сотрудников владеют навыками работы с персональными компьютерами. За последние 3 года этот показатель вырос на 32%.

С октября 2015 года педагогическим коллективом техникума начато освоение

- интерактивных досок Screen Media и разработка электронных методических ресурсов для проведения уроков (Коломина Э.А., Бакланова Н.А., Лихобабин А.И.);
- нового программного обеспечения и оборудования в специально оборудованном классе по изучению правил дорожного движения и приёма экзаменов по теории вождения (Тюрина Н.Е., Матросов В.И., Норец Ф.Г., Муромцев П.О.);
- современных медицинских манекенов-тренажёров (Муромцев П.О., Тюрина Н.Е.).

Инновационная деятельность по освоению педагогических технологий ведётся педагогами и в рамках *творческих групп*. Деятельность творческих групп влияет на модернизацию образовательного процесса техникума, повышает профессиональную компетентность педагогов и мотивацию обучающихся к учебной деятельности.

В 2016-2017 учебном году под руководством опытных педагогов работали 6 творческих групп (табл. 8).

Таблица 8.

Тема	Рук-ль группы	Результат
«Создание УМК к программе (текстового, электронного)»	Мерзлякова О.В.	Основной состав данной группы – молодые педагоги. В совместной деятельности они решали вопросы формирования УМК программ. Ими подготовлен проект Положения об УМК. Преподавателем Соловьёвой Е.С. сформирован электронный УМК к программе дисциплины «Обществознание». Результаты работы по теме педагоги демонстрировали в рамках смотр-конкурса техникума «Лучший учебный кабинет/мастерская, лаборатория» (декабрь, 2017).
«Разработка учебно-программной документации педагога»	Мерзлякова О.В.	Подготовлен проект Положения об УМК. Участие в региональной выставке-ярмарке «Образование. Карьера. Занятость» в конкурсе «Лучший экспонат выставки-ярмарки», 25-27.03.2017 г. . Педагогами представлены разработанные методические материалы: • Соловьёва Е.С. – благодарственное письмо за учебно-методическое пособие по обществознанию для самостоятельной внеаудиторной работы (часть 1); • Пушкарёва Е.В. – благодарственное письмо за

		методическое пособие «Умей владеть ракеткой»; • Ишимцева О.А., Савельева О.В. – бронзовая медаль за социально значимый проект «Хранители памяти»; • Агеева М.С., Савельева О.В. – серебряная медаль за проект «Создание и организация деятельности салона-парикмахерской «СТРИЖ'ка» на базе ГПОУ «Киселевский политехнический техникум»; • Лебедев С.И., Бакланова Н.В., Савельева О.В. – диплом за методические материалы по организации теоретического обучения с использованием учебного лабораторного стенда «Макет автозаправочной станции» по ПМ 03 Заправка транспортных средств горючими и смазочными материалами.
«Подготовка к областному конкурсу «Преподаватель года»	Бакланова Н.В./Ишимцева О.А.	Разработка социально значимого проекта «Хранители памяти» Участие в 1 этапе конкурса. Бронзовая медаль конкурса «Лучший экспонат» региональной выставки-ярмарки «Образование. Карьера. Занятость», 25-27.03.17 г.
«Особенности подготовки, организации и проведения качественного урока» (обобщение опыта)	Васюхина Т.А.	Работа данной группы велась в форме годовичного методического семинара «Современный урок: какой он?». Подготовлено и проведено 6 заседаний. В рамках работы группы был обобщён опыт работы преподавателя дисциплины «Физика» Васюхиной Т.А.
«Организация производственной практики обучающихся в условиях современного рынка труда» (обобщение)	Марченко Л.В.	Выступление на НПК техникума «Самообразование – ступень профессионального роста педагога», 10.06.17 г.

опыта)»		
«Организация самостоятельной работы обучающихся в соответствии с новыми ФГОС»	Беляева Т.И.	Группа работала формально

Целенаправленная работа по освоению педагогами современных методик и технологий обучения, разработке программно-методических и учебно-методических материалов является результатом практической работы педагогов над темами по *самообразованию*. С 2012 года на основании решения методического совета техникума педагоги работают по индивидуальным маршрутам самообразования один год, результатом такой работы должен быть конкретный методический продукт. В текущем учебном году большинство образовательных маршрутов были нацелены на улучшение качества и увеличение количества УМК и программно-методических материалов (в рамках общей методической темы) (табл. 9).

Таблица 9.

**Актуальные темы,
рассматриваемые ППР ГПОУ КПТ в рамках самообразования**

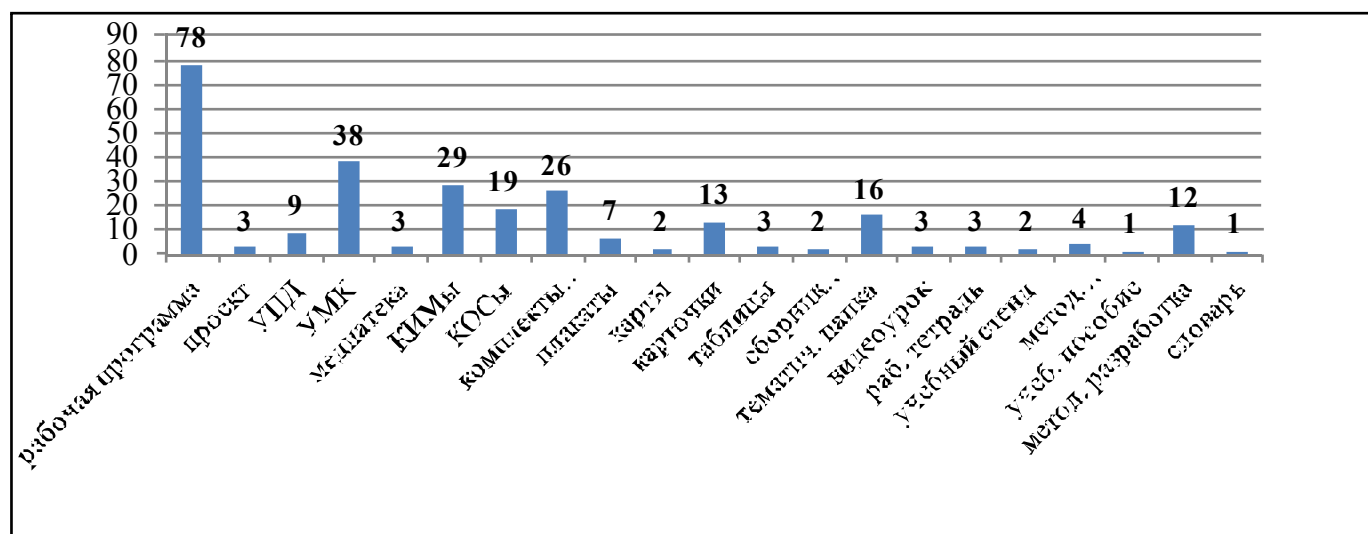
№	Тема	К-во педагогов
1	Дидактическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса как фактор повышения качества обучения в рамках ФГОС	20
2	Активизация деятельности обучающихся на уроках производственного обучения	3
3	Электронный портфолио преподавателя как средств повышения качества обучения	2
4	Профессиональная направленность предмета	2
5	Алгоритм реализации дифференцированного подхода к обучению на занятиях по экономике	2
6	Методика текущего, промежуточного и итогового контроля	1
7	Воспитание патриотизма на уроках литературы через изучение программных произведений	1
8	Развитие речевой деятельности обучающихся на уроках русского языка и литературы	1

9	Повышение эффективности и качества производственного обучения на основе организации бинарного обучения	1
10	Методика проведения урока производственного обучения с применением здоровьесберегающих технологий	1

Таким образом, в рамках самообразовательной деятельности электронный банк данных программно-методических материалов пополнился программными модулями к основным образовательным программам по профессиям «Автомеханик», «Машинист дорожных и строительных работ», «Парикмахер», «Штукатур», которые продолжают совершенствоваться. УМК профессиональных образовательных программ пополнились подборками успешных занятий, творческих и контрольно-диагностических заданий и т.д. 20 ППР в рамках индивидуальной темы по самообразованию в течение учебного года нарабатывали различный по виду дидактический и методический материал к образовательным программам, формируя УМК (текстовые или электронные). Так, Коломина Э.А., Агеева М.С., Соловьёва Е.С. наработали учебно-методические комплексы к разделам образовательных программ; Томилина Н.П., Бычкова Е.Н., Беляева Т.И., Гордиенко Н.А., Марченко Л.В., Макаров А.С., Лебедев С.И. разработали профессиональные модули к образовательным программам; Фокина Н.В., Каримова Г.А. - творческие задания для обучающихся; Марилова В.П., Егорова Н.И., Разумейко Г.П. - дидактический материал, Соловьёва Е.С., Ишимцева О.А. - рабочие тетради для обучающихся по своему предмету; Тарасова Н.Г., Васюхина Т.А. – апробировали новые приёмы и формы работы и т.д. (диаграмма 11).

Диаграмма 11.

Виды методической продукции ППР ГПОУ КПТ



На заседаниях МЦК вопросы самообразования рассматриваются эпизодически. Поэтому руководителям МЦК при планировании деятельности на текущий год необходимо предусмотреть возможность для обмена опытом работы педагогов внутри МЦК через отчёты и/или практическую деятельность.

Необходимо отметить, что благодаря активной агитационной работе, проведённой среди педагогов, некоторые материалы, разработанные в текущем году, были опубликованы

- в интернет-изданиях - эл. педагогический журнал «Педагогический мир» (Коломина Э.А., Пушкарёва Е.В., Разумейко Г.П., Макаров А.С., Савельева О.В.), эл. научно-методический журнал «NUMI.RU» (Разумейко Г.П., Макаров А.С., Пушкарёва Е.В);
- сборниках научно-практических конференций (Марченко Л.В., Муромцева Н.А., Гончарова Т.А., Савельева О.В.) (табл.10).

Таблица 10.

Количество публикаций ППР ГПОУ КПТ

Категория ППР Наимен.материала	Администрация	Прочие ППР	Преподаватели	Мастера п/о	Всего
Сайт	1	1	4	-	6
Эл. портфолио	1	1	5	-	7
Статьи	1	1	7	-	9
Методическая продукция	1	11	2	-	14
Всего:	4	14	18	-	36

Всего опубликовано 23 методических материала (52%), 7 электронных портфолио, (16%), создано и функционирует 6 сайтов/минисайтов (13,6%). Публикация материалов значительно расширяет область распространения опыта работы педагогов техникума. 92% материала были опубликованы педагогами в связи с требованиями аттестации на категорию.

Необходимо искать оптимальные пути продвижения методических продуктов на издательском рынке, находить партнёров в среде издателей (издательских фирм), сформировать банк сайтов, на страницах которых имеется возможность публикации материалов, изыскать возможность размещения наиболее интересных материалов на сайте училища.

С обобщёнными результатами самообразовательной деятельности педагоги выступают на семинарах, конференциях, проводят *мастер-классы* для коллег из других ОУ города и области (табл. 11).

Таблица 11.

Проведение мастер-классов

№	Тема	Уров ень	К-во участн	Результат
---	------	-------------	----------------	-----------

			ИКОВ	
1	День открытых дверей: Введение в профессию «Машинист дорожных и строительных машин»	городской	717	
2	Презентация стенда «Система электрооборудования автомобиля» для обучающихся по профессии «Машинист дорожных и строительных машин»	ОУ	674	Разработка УМК
3	Презентация профессии «Парикмахер»	ОУ	43	Разработка паспорта стенда
4	Презентация профессии «Продавец-кассир продовольственных и промышленных товаров»	ОУ		Пакет документов и рекламных буклетов
5	Презентация профессии «Автомеханик»	ОУ		Пакет документов и рекламных буклетов
6	Презентация профессии «Социальный работник»	ОУ		Пакет документов и рекламных буклетов
7	Применение средств мультимедиа при создании презентаций в Power Point	ОУ	12	8 человек повысили уровень владения программой. 3 человека ранее в данной программе не работали
8	Применение анимации при создании презентаций в Power		10	Для 10 человек работа по созданию сложной анимации была новой,

	Point			незнакомой. 6 человек намерены воспользоваться полученными знаниями в проф. деятельности.
9	Презентация профессии «Машинист дорожных и строительных машин»	ОУ	43	Пакет документов и рекламных буклетов
10	Презентация профессий КПТ	Городской	9 кл. школ города	Привлечение внимания школьников к профессиям, которые можно получить в КПТ (набор обучающихся на 2017-2016 уч. год)

Проводя сравнительный анализ количества и качества, проводимых педагогами техникума мастер-классов, отмечается явное их увеличение. Это зафиксировано в «Журнале отзывов», личных методических портфолио педагогов. То есть данная форма работы востребована педагогическим коллективом. Следовательно, при планировании методической работы на следующий учебный год необходимо активнее её использовать. Привлекать к проведению мастер-классов

- педагогов, имеющих небольшой, но положительный опыт работы, давая им возможность испытать свои силы;
- малоактивных педагогов, чтобы активизировать их методическую деятельность, «подтолкнуть» к саморазвитию и самосовершенствованию.

Актуальным вопросом в методической работе является *обобщение опыта работы педагога* – изучение, систематизация, описание, обсуждение, распространение и внедрение достижений педагогов с учетом:

- высокой эффективности;
- длительности функционирования опыта;
- рациональности затрат времени и усилий;
- возможности воспроизведения данного опыта другими педагогами.

Для обобщения и распространения ППО важна его систематизация, точность описания, представление в виде целостной структуры. С этой целью восстанавливается банк ППО ППР техникума, который доступен для педагогов и пополняется ежегодно. Свой опыт работы педагоги ГПОУ КПТ отражают в разнообразии подготовленной ими методической продукции (табл. 12).

Таблица 12.

Обобщение опыта

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Тема	Форма представления опыта	Уровень
1.	Васюхина Тамара Александровна	Преподаватель физики	«Особенности подготовки, организации и проведения качественного урока»	Подготовка и проведение заседаний годового методического практикума ориентированного семинара «Современный урок: какой он?» Выступление на педагогической конференции ППР техникума «Самообразование как ступень профессионального роста педагога», 10.06.17 г.	ОО ОО
2	Марченко Людмила Владимировна	Мастер п/о	«Организация производственной практики обучающихся в условиях современного рынка труда»	Публикация научной статьи «Возможности ПОО в решении вопроса содействия трудоустройству выпускников» в сборнике НПК ««Научные исследования: от теории к практике», 13.11.16 г. Выступление на педагогической конференции ППР техникума «Самообразование как ступень профессионального роста педагога», 10.06.17 г.	Международный ОО
3	Гончарова Татьяна Анатольевна	Преподаватель физкультуры	«Формирование ЗОЖ обучающихся путём создания системы	Подготовка и проведение семинара-практикума для преподавателей физкультуры и руководителей физвоспитания	Региональный

4	Пушкарёва Елена Викторовна	Преподаватель физ-ры	физического воспитания»	«Формирование ЗОЖ обучающихся путём создания системы физического воспитания», 19.12.16 г. Подготовка методической продукции и оформление методической выставки «Мы делаем так, а Вы?..»	
---	----------------------------------	----------------------	-------------------------	--	--

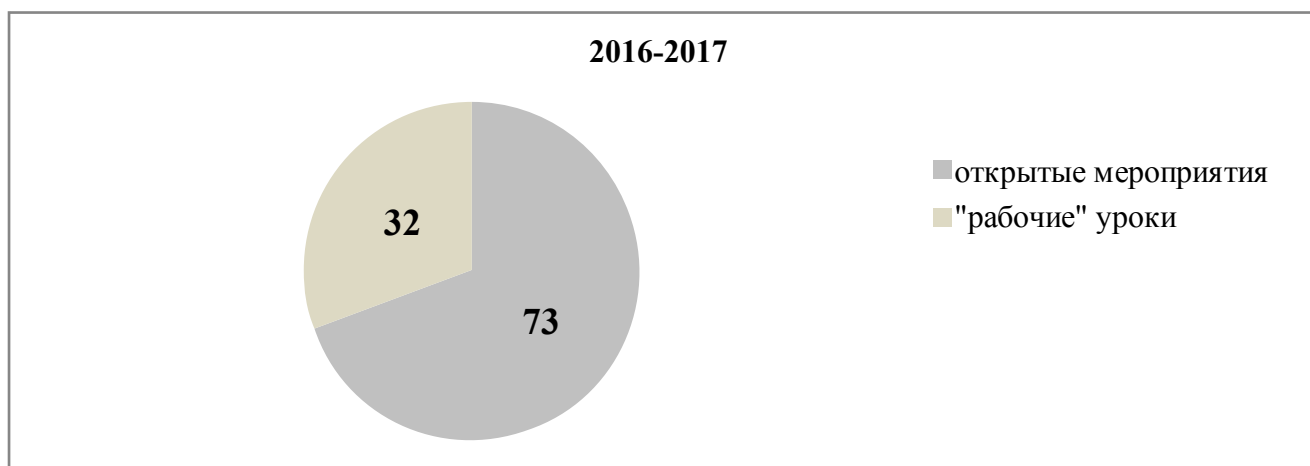
Выявление интересного педагогического опыта педагогов, формирование общественного признания их творческого потенциала, развитие новых форм профессионального общения – эти задачи призваны решать *декады МЦК по профессиям (недели педагогического творчества и мастерства)*. В этом учебном году декады не были проведены ни одним МЦК. Причина – подготовка большого объёма учебно-планирующей документации к проверке.

Взаимопосещение занятий так же оставляет желать лучшего, так как только 23% педагогов (Беляева Т.И., Томилина Н.П., Агеева М.С., Тарасова Н.Г., Коломина Э.А.) активно посещают занятия своих коллег (табл. 17).

Всего 105 посещений (диаграмма 13).

Диаграмма 13.

Количество посещённых уроков и мероприятий



Главная цель взаимопосещений заключается в возможности расширения применения педагогов отдельных методических приемов, а также проведения анализа увиденного урока или мероприятия. Отсутствие такого опыта присутствия на открытых мероприятиях влияет на качество проводимых ими занятий, нарушает систему учебы внутри техникума.

Необходимость активизировать процесс взаимопосещения занятий, показала возможность организации недели взаимопосещения. С этой целью два раза за год (в конце октября и февраля) организованы такие недели совместно с руководителями МЦК. Педагоги по своему желанию или по решению МЦК (по графику) посещали занятия коллег. По окончанию данной недели каждый педагог сдал лист посещения с кратким анализом в методический кабинет.

Следует обратить внимание на уровень *выставочной деятельности* ППР техникума. План методической работы предусматривал организацию 7 методических выставок. Подготовлено – 3: «Мы делаем так, а Вы?..» для проведения регионального семинара-практикума (19.12.16 г.), в рамках подготовки к региональной выставке-ярмарке «Образование. Карьера. Занятость» (20-27.03.17 г.), «Книжные новинки» (май 2017 г. Необходимо обратить внимание на данный вид методической деятельности при планировании на следующий учебный год.

7. Консультативная деятельность.

В основу планирования тематических *консультаций* для разных категорий педагогов и руководящих работников легли результаты диагностики «Затруднения в педагогической деятельности» и заявки ОУ м/района.

В текущем учебном году проведено 345 индивидуальная и 47 групповых консультаций для педагогов, зав. структурными подразделениями по текущим вопросам, 17 консультаций для педагогов и методистов из других ОУ города.

Проведя сравнительный анализ посещаемости индивидуальных и групповых консультаций, выявлено, что педагоги проявляют большую активность и интерес к индивидуальным консультациям: их число возросло на 59.

Основной причиной снижения посещаемости тематических консультаций (выяснено через индивидуальные беседы) является занятость педагогов. Хотя с вопросами, которые были предложены для рассмотрения на тематических консультациях, педагоги позднее обращались в метод. кабинет в индивидуальном порядке. Поэтому данную форму методической работы либо не включать в план работы на следующий учебный год, либо найти способ привлечения педагогов к посещению тематических консультаций вне зависимости от своей занятости, либо проводить их только по запросу.

ВЫВОДЫ.

Анализируя деятельность педагогического коллектива техникума в целом, хочется отметить положительную динамику качества работы. Используя внутренние ресурсы, решаются многие проблемы связанные с функционированием учреждения: внедряются новые виды и формы деятельности, разрабатываются новые направления, структурируются и углубляются ранее разработанные. Необходимо отметить и повышение уровня методической активности и инициативности ППР, что позволяет увеличить темп развития и качество работы пед. коллектива

Анализ методической работы техникума показал, что общая методическая тема соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний МЦК, методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив техникума.

Таким образом, поставленная в начале 2016-2017 учебного года цель работы методической службы достигнута, выбранные направления методической деятельности педагогического коллектива соответствовали цели и концентрировали деятельность педагогов.

В работе учреждения требуют дальнейшей разработки следующие направления:

1. Продолжить работу по повышению качества преподавания и руководства практикой обучающихся – создать структуру по контролю качества, разработать локальные акты, продолжить работу годичного метод. семинара, проводить декады МЦК.
2. Активизировать работу структурных единиц метод. службы (МЦК, тв. групп, наставников) – продумать формы обучения руководителей ведению данного вида деятельности.
3. Повысить уровень аналитической деятельности ППР – провести обширное диагностическое исследование, на основе полученных результатов организовать группы для проведения метод. тренингов или тематических групповых консультаций.
4. Продолжить работу по внедрению инноваций – сформировать пакет документов, регламентирующих этот вид деятельности
5. Повысить качество учебно-программной документации (личная ответственность педагогов).
6. Продолжить работу по созданию УМК программ – организовать обучение владению компьютерными программами по созданию ЭУМК.
7. Внедрить макет КОС.
8. Активизировать индивидуальную работу с обучающимися (особенно по спец. предметам) – отойти от формализма в организации подготовки к олимпиадам – внедрить шаблон планирования инд. работы с обучающимися, организовать взаимоконтроль.
9. Мотивировать ППР к включению в научно-исследовательскую деятельность, развитию предметной и коммуникативной компетенции.
10. Повысить самообразовательную компетентность – показать возможности стратегического планирования индивидуального образовательного маршрута – организовать работу по микрогруппам.

7. Библиотечно-информационное обеспечение

В настоящее время основным источником учебной, учебно-методической литературы является библиотечный фонд техникума, который комплектуется за счет учебников, учебных пособий и электронной библиотечной системы.

Библиотечный фонд формируется в соответствии с тематическим планом комплектования и картотекой книгообеспеченности образовательного процесса, а также информационных запросов пользователей.

В фонд библиотеки представляет учебная, учебно-методическая, справочная литература и составляет 31 726 экземпляров, из них 1840 экземпляров не старше 5 лет. Тематика комплектования фонда постоянно пересматривается с тем, чтобы обеспечить формирование информационной базы учебно-производственного процесса.

В целом, учебный процесс по профессиональным дисциплинам и дисциплинам общеобразовательного цикла обеспечен необходимой учебной литературой. В 2017 учебном году приобретено учебников в количестве 113 экз., на сумму – 65 717 руб. Произведено подключение к электронной библиотечной системе «ЭБС ОИЦ АКАДЕМИЯ» договор №10 от 03.04.2017г., электронная библиотека дает возможность студентам получить доступ к учебным изданиям с любого устройства с выходом в Интернет в независимости от местоположения. Для качественного выполнения внеаудиторной самостоятельной работы в техникуме работают 2 компьютерных класса и электронный читальный зал библиотеки с выходом в Интернет. Все компьютеры оснащены системой контентной фильтрации.

Библиотека оснащена мультимедийным оборудованием, что позволяет широко применять ИКТ в образовательном процессе.

Число зарегистрированных пользователей библиотеки техникума 457 человек, читательская активность за 2017 учебный год составила 1081 посещение.

Для повышения эффективности учебного и воспитательного процессов, развития познавательной и творческой деятельности обучающихся, организации свободного времяпровождения и с целью разностороннего развития личности, администрацией техникума в 2014 году был заключен договор о сотрудничестве с библиотекой-филиалом № 5г. Киселевска.

Вывод: библиотечно-информационное обеспечение техникума соответствует требованиям ФГОС СПО.

8.Выполнение плана контроля на 2016-17 учебный год

Контроль качества образовательного процесса в 2016-17 учебном году осуществлялся согласно составленного плана. Основные мероприятия внутритехникумовского контроля были направлены на изучение и анализ следующих основных сторон учебно-воспитательного процесса:

- качества общеобразовательного уровня и профессиональной подготовки специалистов;
- учебно-методического уровня преподавания и состояния воспитательной работы;
- выполнения учебных планов и программ, планирующей, учётной и отчётной документации;
- организации индивидуальной и самостоятельной работы студента, внеклассной и кружковой работы;
- организации и эффективности методической работы;
- системы работы преподавателей и мастеров производственного обучения, передового педагогического опыта и внедрения новых педагогических технологий обучения;
- состояния учебно-материальной базы по каждой дисциплине и специальности.

Методы внутритехникумовского контроля:

- посещение и анализ занятий производственного и теоретического обучения, внеклассных воспитательных мероприятий, кружков, секций, клубов по интересам и пр. (предусмотрено обязательное посещение директором техникума не менее одного учебного занятия, заместителями директора - двух, заведующими отделениями - двух, методистом - четырех учебных занятий в течение учебного месяца);
- анализ выполнения учебных планов и программ;
- непосредственная проверка уровня профессиональной подготовки студентов путем проведения фронтальных контрольных и проверочных работ, проведения контрольных срезов знаний на различных уровнях;
- анализ состояния учебно-программной, учебно-методической, планирующей документации, отчетов преподавателей и мастеров производственного обучения;
- проверка эффективности использования учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, оборудования, средств вычислительной техники.

Контроль осуществляли:

- директор техникума;
- заместитель директора по УПР;

- заведующая воспитательным отделом;
- заведующая методическим отделом;
- заведующая учебным отделом;
- зам.директора по АХЧ

По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел:

- а) проводились заседания педагогического или методического советов, производственные совещания отделений, рабочие совещания с педагогическим составом, аппаратное при директоре;
- б) сделанные замечания и предложения фиксировались в документации.

Директор техникума по результатам внутритехникумовского контроля принимал следующие решения:

- об издании соответствующего приказа;
 - об обсуждении итоговых материалов внутритехникумовского контроля коллегиальным органом;
 - о проведении повторного контроля с привлечением определенных специалистов (экспертов);
 - о привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц;
 - о поощрении работников;
- иные решения в пределах своей компетенции.

Результаты контроля:

- планирование и нормирование п/о ведется согласно графика учебного процесса и в соответствии с КТП, рабочими программами;
- инструкции на рабочих местах фиксировались в журналах п/о в течение года;
- ведение журналов учебных занятий проверяется зав. учебным отделом и зам.директора по УПР;
- контроль за организацией, прохождением учебной и производственной практики и производственного обучения проводится регулярно;
- контроль за практическим владением и знаниями по правилам дорожного движения велся согласно графиков работы на месяц;
- санитарное состояние мастерских, гаражей контролировалось в течении года.

Недостатки:

- при проверке журналов т/о и п/о выявлены нарушения по их ведению преподавателями, мастерами п/о;
- не выполнение плана работы и развития кабинетов, мастерских, лабораторий заведующими по методическому заполнению;
- не выполнение плана посещения уроков т/о и п/о администрацией
- не выполнение плана взаимного посещения уроков преподавателями и мастерами п/о

Выводы и предложения:

1. Направить финансирование на материальное – техническое оснащение мастерских, лабораторий, кабинетов спецдисциплин;
2. Усилить контроль со стороны администрации по посещению уроков;
3. Усилить контроль за прохождением учебной и производственной практик обучающимися.

9. Выводы по итогам работы, задачи на новый учебный год.

Общие выводы:

1. Материально-технический потенциал техникума отвечает требованиям ФГОС СПО.
2. Кадровый состав обеспечивает образовательный процесс по всем реализуемым программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программ подготовки специалистов среднего звена .
3. Реализация основных профессиональных образовательных программ по ППКРС и ППССЗ обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных дисциплин, общепрофессиональных предметов, профессиональных модулей, выполнение всех видов практических занятий и лабораторных работ, внеаудиторной самостоятельной работы, учебной и производственной практики, предусмотренных учебными планами по профессиям и специальностям техникума.
4. Результаты государственной итоговой аттестации подтверждают, что общий уровень подготовки квалифицированных рабочих, служащих в техникуме соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. Выпускники хорошо знают теоретический материал, грамотно его излагают, владеют общими и профессиональными компетенциями.
5. Выпускники ГПОУКПТ не испытывают больших затруднений в дальнейшем трудоустройстве.

Поставленные задачи перед педагогическим коллективом на 2017-16 учебный год:

1. Развитие системы оценки качества образования и востребованности выпускников.
2. Внедрение системы менеджмента качества образования.
3. Укрепление кадрового состава, повышение профессионализма преподавателей техникума.
4. Совершенствование содержания подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО.
5. Совершенствование методического обеспечения учебно- воспитательного процесса.
6. Воспитание и развитие личности обучающегося, сочетающей высокую нравственность и культуру с чувством профессиональной ответственности за качество и результаты своей деятельности.